

## Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar

<b>Mesterképzés</b>	3
<input type="checkbox"/> Gyermek kultúra mesterképzési szak	3
<input type="checkbox"/> Szociálpedagógia mesterképzési szak	10
<b>Alapképzés</b>	18
<input type="checkbox"/> Csecsemő- és kisgyermeknevelő alapképzési szak	18
<input type="checkbox"/> Gyógypedagógia alapképzési szak	27
Értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirány	45
Logopédia szakirány	54
Tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirány	62
Két szakirányú képzések	70
<input type="checkbox"/> Óvodapedagógus alapképzési szak	95
Óvodapedagógus alapképzési szak nemzetiségi óvodapedagógus szakirány	110
Óvodapedagógus alapképzési szak angol nyelven	115
<input type="checkbox"/> Romológia alapképzési szak	123
<input type="checkbox"/> Szociálpedagógia alapképzési szak	133
<b>Szakirányú továbbképzés (4 féléves /2 éves/ újabb szakképzettséget adó)</b>	144
<input type="checkbox"/> Fejlesztőpedagógus szakirányú továbbképzési szak	144
<input type="checkbox"/> Gyógypedagógia – logopédia szakirányú továbbképzési szak	148
<input type="checkbox"/> Szociális menedzser szakirányú továbbképzési szak	155
<b>Szakirányú továbbképzés (3 féléves /1,5 éves/ újabb szakképzettséget adó)</b>	159
<input type="checkbox"/> Fejlesztő-differenciáló szakpedagógia szakirányú továbbképzési szak	159
<input type="checkbox"/> Gyógypedagógia – értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirányú továbbképzési szak	164
<input type="checkbox"/> Gyógypedagógia– tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányú továbbképzési szak	172
<b>Szakirányú továbbképzés (2 féléves /1 éves/ újabb szakképzettséget adó)</b>	180
<input type="checkbox"/> Állatasszisztált segítő tevékenység koordinátor szakirányú továbbképzési szak	180
<input type="checkbox"/> Általános és családügyi mediáció (közvetítés) szakirányú továbbképzési szak	186
<input type="checkbox"/> Család- és gyermekvédelem szakos pedagógus szakirányú továbbképzési szak	190
<input type="checkbox"/> Gyermek- és ifjúsági irodalmi szakember szakirányú továbbképzési szak	194
<input type="checkbox"/> Kórházpedagógia szakirányú továbbképzési szak	198
<input type="checkbox"/> Művészettel nevelés a legkisebbeknek szakirányú továbbképzési szak	204
<input type="checkbox"/> Zenei kultúrát fejlesztő pedagógus szakirányú továbbképzési szak	208

<b>Gyógypedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak (4 féléves /2 éves/)</b>	211
<input type="checkbox"/> Gyógypedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szak	211
<b>Pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak (4 féléves /2 éves/)</b>	218
<input type="checkbox"/> Pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szak	218
„Az inklúzió pedagógiája” tanulmányterületen tanterve	222
„Gyógytestnevelés tantárgypedagógiai kérdések az iskolai gyakorlatban” tanulmányterületen	223
„Játék- és szabadidő pedagógia” tanulmányterületen tanterve	224
„Óvodai zenei nevelés legújabb elméleti és gyakorlati ismeretei” tanulmányterületen tanterve	225
<input type="checkbox"/> Állatasszisztált pedagógiai fejlesztőtevékenység területen pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak	227
<input type="checkbox"/> Bábpedagógia pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak	235
<input type="checkbox"/> Cigány/roma nemzetiségi mentorpedagógus pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak	243
<input type="checkbox"/> Családi életmód és kapcsolatrendszer innovációja pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak	252
<input type="checkbox"/> Fejlesztő, differenciáló pedagógia területen pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak	258
<input type="checkbox"/> Gyakorlatvezető mentorpedagógus az iskoláskor előtti nevelés és gondozás intézményeiben szakterületen pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak	264
<input type="checkbox"/> Gyermek- és ifjúságvédelem szakterületen pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak	271
<input type="checkbox"/> Gyógytestnevelés az óvodában, iskolában szakterületen pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak	278
<input type="checkbox"/> Kiemelkedő képességű gyermekek felismerése és fejlesztése kora gyermekkorban pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak	284
<input type="checkbox"/> Kórházpedagógia pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak	293
<input type="checkbox"/> Sportalapozó mozgásfejlesztő óvodapedagógus pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak	300

## Mesterképzés

### Gyermek kultúra mesterképzési szak

<b>Képzési terület:</b>	bölcsészettudomány
<b>Képzési ciklus:</b>	mesterképzés
<b>Szakért felelős kar:</b>	Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
<b>Szakfelelős neve:</b>	Dr. Fenyő Imre egyetemi docens
<b>Képzési hely(ek) munkarenddel:</b>	Hajdúböszörmény – nappali, levelező
<b>Képzési idő:</b>	4 félév
<b>Az oklevélhez szükséges kreditek száma:</b>	120 kredit
<b>Indítható specializáció:</b>	
<b>1. specializáció</b>	gyermek kultúra az iskoláskor előtt
<b>Összes kontaktóra száma</b>	
<b>nappali tagozaton:</b>	812 óra
<b>levelező tagozaton:</b>	290 óra
<b>Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– IV. félévben összefüggő szakmai gyakorlat</li> <li>– A szakmai gyakorlat a gyakorlatorientált stúdiumokból, kutatászemináriumokból, a szakmai gyakorlatokból és az összefüggő szakmai gyakorlatból áll.</li> </ul>
<b>nappali tagozaton:</b>	60 óra 10 kr.
<b>levelező tagozaton:</b>	20 óra 10 kr.
<b>Mobilitási ablak</b>	<p>A nemzetközi mobilitás keretén belül a teljesített külföldi szakmai gyakorlatot teljesértékűnek fogadjuk el a 3-4. félévben.</p> <p>A nemzetközi mobilitás keretében teljesített külföldi részképzés tárgyait validáljuk a 3-4. félévben.</p> <p>A nemzetközi mobilitásban résztvevő hallgatók számára a következő félév megkezdéséig nyújtunk lehetőséget a tantárgyak teljesítésére.</p>

A szak képzési és kimeneti követelménye a KIM miniszteri hivatalos kiadvány 2025. 03. 21. alapján.

## **GYERMEKKULTÚRA MESTERKÉPZÉSI SZAK**

**1. A mesterképzési szak megnevezése:** gyermekkultúra (Culture of Early Childhood)

**2. A mesterképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése**

- végzettségi szint: mester- (magister, master; rövidítve: MA-) fokozat
- szakképzettség: okleveles gyermekkultúra szakos szakember
- a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Educator in Early Childhood Culture Studies
- választható specializációk: gyermekkultúra az iskoláskor előtt, gyermekkultúra az első iskolaévekben

**3. Képzési terület:** bölcsészettudomány

**4. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott szakok**

**4.1. Teljes kreditérték beszámításával vehető figyelembe:** pedagógusképzés képzési terület alapképzési szakjai

**4.2. A 9.3. pontban meghatározott kreditek teljesítésével vehetők figyelembe**

**továbbá:** azok az alapképzési és mesterképzési szakok, illetve a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény szerinti szakok, amelyeket a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek összevetése alapján a felsőoktatási intézmény kreditátviteli bizottsága elfogad.

**5. A képzési idő félévekben:** 4 félév

**6. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:** 120 kredit

- a szak orientációja: kiegyensúlyozott (40-60 százalék)
- a diplomamunka elkészítéséhez rendelt kreditérték: 15 kredit
- az intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzés minimális kreditértéke: 10 kredit;
- a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 6 kredit

**7. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:** 142/0188

**8. A mesterképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák:**

A gyermekkultúra szakos szakember átfogóan alkalmazza és kutatja a kultúra és a nevelés összefüggő rendszerét a nevelési, a tanulási folyamatok tekintetében, kiemelt figyelmet fordítva a kulturális, nemzeti identitásra és a különböző szociokulturális környezetben élő gyerekek kulturális kötődéseire. Az intézményes nevelés első szakaszaiban és a közművelődés színterein a nevelési környezet valamennyi szereplőjével együttműködve támogatja a gyermekek fejlődését a kultúra értékeinek tevékeny elsajátítása során. Felkészült tanulmányai doktori képzés keretében történő folytatására.

**8.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák**

**8.1.1. A gyermekkultúra szakos szakember**

**a) tudása**

- Ismeri a kora gyermekkori nevelés társadalmi jelentőségét.
- Alapvető ismeretekkel rendelkezik a kultúra és a nevelés korszerű elméleteiről, azok rendszerként való értelmezéséről.
- Ismeri a gyermekkultúra értelmezésének főbb elméleteit, a kultúrák kölcsönös kapcsolatát.
- Ismeri a gyermekkultúra jelentőségét a kora gyermekkori személyiség- és közösségfejlesztésben, a nemzeti, kulturális identitás formálódásában.
- Alapvető ismeretekkel rendelkezik a gyermekek és közösségeik, családjaik szociokulturális kötődésének, fejlődésük támogatásának megfelelő nevelési eljárásairól, pedagógiai gyakorlatokról.
- Ismeri a gyermekkultúra területeinek érzelmi nevelést és élményalapú tanulást szolgáló lehetőségeit a kora gyermekkorban.
- Ismeri azokat a nemzetközi és hazai kutatásokat, amelyek a gyermek kulturális tevékenységének komplex képességfejlesztő hatásait vizsgálják a gyermekjáték, az ének, a zene, a tánc, a vizuális kultúra, továbbá a gyermekszínháték, a drámajáték, a fotó, a film, a televíziózás, a rádiózás, az internet kultúrája, valamint az óvodai és iskolai ünnepek, az óvoda kultúrája, az iskola kultúrája területén.
- Ismeri a kora gyermekkori kulturális tevékenységek, színterek, személyiség- és közösségfejlesztés pedagógiai fókuszú kutatásának módszereit.

**b) képességei**

- A gyermekkultúra eszköztárát képes az érzelmi nevelés, az élményalapú gyermeki tanulás folyamatainak szolgálatába állítani.
- Felkészült a gyermekkultúra és a nevelés hazai és nemzetközi eredményeinek kritikai értelmezésére.
- Képes a helyi társadalmi sajátosságoknak, hagyományoknak, a gyermekintézmények nevelési céljainak megfelelő kulturális programok tervezésére, koordinálására, megvalósítására, intézményük nevelési gyakorlatának megújítására.
- Képes szakértőként részt venni a gyermekkultúra és a nevelés összefüggéseit, a kultúra tevékeny művelésének a gyermeki fejlődésben játszott szerepét elemző kutatásokban.

**c) attitűdje**

- Tiszteli és ápolja a nemzeti hagyományokat.
- Pedagógiai és kutatói tevékenysége célja a gyermeki személyiség sokoldalú fejlődésének szolgálata.
- Képviseli az emberi jogok tiszteletét, a családi, a nemzetiségi, a nemzeti és az egyetemes kultúra értékeinek megbecsülését.
- Elkötelezett a különböző szociokulturális kötődésű gyerekek inkluzív közösségi nevelése iránt.
- Nyitott az együttműködésre, közös innovációk fejlesztésére és megvalósítására.
- Elfogadja és hasznosítja munkája szakszerű bírálatát.

**d) autonómiája és felelőssége**

- A köznevelés intézményeiben és a gyermekkultúrát támogató művelődési színtereken tevékenységét önállóan tervezi.
- Tevékenysége feltételeit lehetőségei keretei között önállóan biztosítja.
- Feladatait terveinek, szakmai meggyőződésének megfelelően, a körülményekhez alkalmazkodva, következetesen hajtja végre.
- A gyerekekért folytatott munkáját felelősségtudat jellemzi.
- Tevékenységét az egyetemes értékek, a szakmai etika elvei által meghatározott felelősséggel végzi.

**9. A mesterképzés jellemzői:****9.1. A szakmai ismeretek jellemzői**

9.1.1. A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül:

- neveléstudomány (a gyermekkultúra és a kora gyermekkori nevelés és összefüggésrendszere, kutatásának módszertana), pszichológia (a kora gyermekkori fejlődés kutatásának új irányai, adekvát módszerei) 12-14 kredit;
- társadalomtudomány (gyermekfilozófia, művelődésfilozófia - a kora gyermekkor és a digitális világ, környezetkultúra) 8-10 kredit;
- kultúraelmélet (a gyermekkultúra értelmezési keretei, helye az esztétikai, művészetpszichológiai, kulturális antropológiai elméletek rendszerében) 8-10 kredit;
- a gyermekkultúra közvetítésének területei (a szabadidő és a játék pedagógiája, ének-zene, mozgás- és táncművészet, irodalom, drámapedagógia, bábművészet, vizuális művészetek, médiapedagógia, természet és művészet) 30-33 kredit.

9.1.2. Választható, sajátos kompetenciákat eredményező specializációk, amelynek kreditaránya 30-35 kredit:

a) gyermekkultúra az iskoláskor előtt specializáció:

- a gyermekkultúra kutatása és gyakorlata: a kultúra értékei iránti fogékonyság megalapozása és a kreatív gyermeki tevékenység a személyiségfejlődés szolgálatában; játék, ének-zene-mozgás-ritmus, báb és dráma, vizuális alkotások - az első hat életévben;
- a gyermekkultúra nevelési szinterei: bölcsőde, óvoda, művelődési ház, a természeti és az épített környezet mint élmények forrása és közege, további meghatározó közösségi művelődési terek: bábszínház, játszóház, játékgűjtemények;

b) gyermekkultúra az első iskolaévekben specializáció:

- a gyermekkultúra kutatása és gyakorlata: a kultúra értékeihez való kreatív viszony formálása a személyiségfejlődés szolgálatában: játék, ének-zene-ritmus, tánc- és mozgásművészet, báb és dráma, a vizuális alkotások, a hagyományos és a digitális kultúra - kisiskoláskorban;
- a gyermekkultúra nevelési szinterei: iskola, könyvtár, a természeti és az épített környezet mint élmények forrása és közege, további meghatározó közösségi művelődési terek: múzeum, gyermekszínház, művelődési ház.

**9.2. A szakmai gyakorlat követelményei**

A szakmai gyakorlat a köznevelés, a közművelődés, a gyermekkultúra intézményeiben, különböző szinterein végzett terepmunka, a két specializációnak megfelelően, vezetőpedagógus irányítása mellett folytatott egyéni szakmai

gyakorlat, melynek időtartama legalább 60 óra, 10 kredit.

### 9.3. A 4.2. pontban megadott oklevéllel rendelkezők esetén a mesterképzési képzési ciklusba való belépés minimális feltételei

A mesterképzésbe való belépéshez szükséges minimális kreditek száma az alapképzésben szerzett 50 kredit a neveléstudomány, a társadalomtudomány, a kultúraelmélet 9.1.1. pont szerinti területeiről.

A mesterképzésbe való felvétel feltétele, hogy a hallgató az alapképzési tanulmányai alapján a felsorolt területeken legalább 30 kredittel rendelkezzen. A mesterképzésben a hiányzó krediteket a felsőoktatási intézmény tanulmányi és vizsgaszabályzatában meghatározottak szerint kell megszerezni.

## GYERMEKKULTÚRA MESTERKÉPZÉSI SZAK

Tantárgy neve		I. félév		II. félév		III. félév		IV. félév		Előfeltétel
		N	L	N	L	N	L	N	L	
Neveléstudományi ismeretkör										
Kora gyermekkori nevelés és kultúráközvetítés (A nevelés társadalmi jelentősége, a nevelés korszerű elméletei)	óra/vizsga kredit	28K 4	10K 4							
A bölcsészeti kutatás módszertana (interpretatív eljárások, fenomenológia, hermeneutika)	óra/vizsga kredit			28gyj 4	10gyj 4					
Kora gyermekkori és a kisiskoláskori fejlődés pszichológiája	óra/vizsga kredit	28K 4	10K 4							
Társadalomtudomány ismeretkör										
Művészeti alkotások, kulturális produktumok esztétikája, a tradicionális kultúráközvetítés formái	óra/vizsga kredit			28K 4	10K 4					
Társadalomtudományi kutatás módszertana (Empirikus kutatások, kvalitatív és kvantitatív módszerek)	óra/vizsga kredit	28gyj 4	10gyj 4							
Kultúraelmélet ismeretkör										
Kultúraelmélet (A kultúra fogalma, modellek, elméletek, alapelemek és funkciók)	óra/vizsga kredit	28K 4	10K 4							
Gyermekművelés (A gyermekművelés értelmezési keretei, a kultúra korszerű elméletei, kultúrák kölcsönös kapcsolata)	óra/vizsga kredit			28K 4	10K 4					
Gyermekművelés reprezentációs sajátosságai ismeretkör										
A hagyomány nyelve (A tradicionális és kortárs kultúráközvetítés formái)	óra/vizsga kredit			28K 4	10K 4					
A gyermekművelés kulturális reprezentációi	óra/vizsga kredit			28gyj 4	10gyj 4					
A gyermekművelés közvetítésének formális sajátosságai ismeretkör										
A játékművelés pedagógiai aspektusai a családban és az intézményekben	óra/vizsga kredit	28K 3	10K 3							
Kora gyermekkor és digitális világ, a kultúráközvetítés modern formái, a mesterséges intelligencia kihívásai	óra/vizsga kredit			28gyj 4	10gyj 4					
Tárgyi és természeti értékek a kultúrában	óra/vizsga kredit	28K 3	10K 3							
A gyermekművelés közvetítésének területei ismeretkör										
A gyermekművelés keretei és szintjei I. (bölcsőde, óvoda, iskola – rendezvények szervezése, rendezése)	óra/vizsga kredit	28K 4	10K 4							

A gyermekkultúra közvetítés keretei és szinterei II. (játsszínház, bábszínház, múzeum - rendezvények szervezése, rendezése)	óra/vizsga kredit			28K 4	10K 4						
A gyermekkultúra közvetítés keretei és szinterei III. (állatkert, botanikus kert, ököcentrum, Agóra - rendezvények szervezése, rendezése)	óra/vizsga kredit	28K 4	10K 4								
<b>gyermekkultúra az iskoláskor előtt specializáció ismeretkörei</b>											
<b>Az iskoláskor előtti életszakasz kulturális sajátosságai ismeretkör</b>											
A kultúra értékei iránti fogékonyság megalapozása	óra/vizsga kredit					28gyj 3	10gyj 3				
A kreatív tevékenység a személyiségfejlesztés folyamatában	óra/vizsga kredit					28gyj 4	10gyj 4				
Természeti és épített terek mint élményforrások és közegek	óra/vizsga kredit					28gyj 4	10gyj 4				
<b>A gyermekkultúra kutatása ismeretkör</b>											
Nevelési szintek a gyermekkultúrában Kutatósze minárium I. (Bölcsöde, óvoda, művelődési ház, könyvtár)	óra/vizsga kredit					28gyj 3	10gyj 3				
Nevelési szintek a gyermekkultúrában Kutatósze minárium II. (Bábszínház, játsszínház, múzeum, állatkert)	óra/vizsga kredit					28gyj 3	10gyj 3				
Szakmai idegen nyelv	óra/vizsga kredit					28gyj 2	10gyj 2				
<b>Az iskoláskor előtti gyermekkultúra közvetítés gyakorlata ismeretkör</b>											
Kísérleti műhely: Dráma, irodalom, báb az első hat életévben	óra/vizsga kredit							28gyj 3	10gyj 3		
Kísérleti műhely: Ének, zene, ritmus, tánc az első hat életévben	óra/vizsga kredit							28gyj 3	10gyj 3		
Kísérleti műhely: Mozgás az első hat életévben	óra/vizsga kredit							28gyj 3	10gyj 3		
Kísérleti műhely: Manualitás és alkotás az első hat életévben	óra/vizsga kredit							28gyj 3	10gyj 3		
Diplomamunka I.	óra/vizsga kredit					28B 5	10B 5				
Diplomamunka II.	óra/vizsga kredit							28B 10	10B 10		
<b>Szakmai gyakorlat</b>											
Összefüggő szakmai gyakorlat és feldolgozó szeminárium	óra/vizsga kredit							60gyj 10	20gyj 10		
<b>Szabadon választható tárgyak (a felsőoktatási intézményben meghirdetett tantárgyakból szabadon választható 6 kredit értékben a hallgató)</b>											
Szabadon választható	óra/vizsga kredit			28gyj 3	10gyj 3						
Szabadon választható	óra/vizsga kredit					28gyj 3	10gyj 3				
ÖSSZESEN:	Óra	224	80	224	80	224	80	140 +	50 +	60gy	20gy
	Kredit	30		31		27		32		120 kredit	
Munkavédelem	óra/vizsga kredit	14B 1	5B 1								
Testnevelés I.	óra/vizsga kredit	28B 1	10B 1								

A Munkavédelem, valamint a Testnevelés tantárgyak kreditértéke 1-1 kredit, amelyek a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő. Nappali tagozaton a Testnevelés kurzus teljesítése kötelező (1 kredit).

### **A követelmények teljesítésének ellenőrzési, értékelési rendszere (szakdolgozat, záróvizsga)**

Az oktatói munka során megvalósuló értékelés, ellenőrzés működésének alapját a Debreceni Egyetem által elfogadott szabályzatok, így a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat biztosítja. A szabályzatok a Hallgatói Önkormányzatnál, a Kar tanszékein, a könyvtárban, illetve az Egyetem és a Kar honlapján is megtalálhatóak.

A Kar által összeállított kreditrendszerű intézményi tájékoztató tartalmazza a képzéseket, a tanterveket, a kreditgyűjtésre, a képzési szintek közötti kreditátvitelre vonatkozó szabályokat, valamint az előtanulmányi rendet, amelynek tartalmaznia kell, hogy az egyes tantárgyak felvételéhez milyen más tárgyak előzetes teljesítése szükséges.

Az oktatásszervezést tekintve a tanévenkénti, félévenkénti oktatás rendjét írásban tesszük közzé. Így a félévek beosztását, határidőket, eseményeket a kari honlapon megjelenítjük.

A tantárgyfelelős oktatók az általuk meghatározott tantárgyi követelményrendszert, a szakmai tartalmat, a félévközi ellenőrzések időpontjait és a félévközi követelmények teljesítésének, valamint pótlásának határidejét, javítási lehetőségeit a kurzus első hetében írásban közlik a hallgatókkal. A követelményrendszer a szakmai tartalmak mellett, írásos formában tartalmazza az ellenőrzés, számonkérés, értékelés módját.

**Az ismeretek ellenőrzési rendszere** a tantervben előírt – részben egymásra épülő, részben egymástól független – vizsgák letételéből, gyakorlati jegyek, megszerzéséből, a szakdolgozat elkészítéséből és megvédéséből, valamint záróvizsgából tevődik össze.

Az ismeretek félévközi ellenőrzése történhet: zárthelyi dolgozat(ok), beadandó feladat, kiselőadás tartása, szóbeli beszámoló, portfólió készítés és bemutatás keretében. A félévvégi ellenőrzés szóbeli, írásbeli, vagy írásbeli-szóbeli komplex vizsgával (megnevezés: „kollokvium”), gyakorlati jeggyel vagy beszámolóval zárulhat.

### **Értékelési szabályok**

- kollokvium, gyakorlati jegy: ötfokozatú minősítés.
- beszámoló: háromfokú minősítés (nem felelt meg, megfelelt, jól megfelelt). Tréningek esetében a háromfokozatú minősítési formát lehet alkalmazni.

Az egyes tantárgyakra vonatkozó konkrét értékelési, ellenőrzési, számonkérési módszereket és tartalmukat a stúdiumok tantárgyleírásában is ismertettük.

A tantárgyak felvétele, a vizsgára jelentkezés, a vizsgajegyek beírása a NEPTUN rendszeren keresztül történik.

A tanulmányok lezárását jelentő záróvizsga részét képezi a diplomadolgozat és a portfólió záróvizsga bizottság előtt tett szóbeli megvédése.

Nem bocsátható záróvizsgára a hallgató, ha az egyetem leltári tárgyait (kölcsonzott könyvek, sporteszközök, a 4. számú kari sajátosságokat tartalmazó mellékletben meghatározott egyéb tárgyak) nem adta le. A leadásról szóló igazolást a hallgatónak a záróvizsgát megelőző munkanapig a Kar tanulmányi hivatalában le kell adni.

### **A záróvizsga szerkezete és értékelési rendszere**

A Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 4. sz. Kari sajátosságokat tartalmazó melléklete alapján, a DE GYGYK záróvizsgáztatására vonatkozó szabályzatát követve a záróvizsga menete a következő:

Záróvizsga az abszolutórium megszerzését követően, záróvizsga - időszakban tehető. A hallgató a végbizonyítvány (abszolutórium) megszerzése után tanulmányait záróvizsgával fejezi be.

A záróvizsga a felsőfokú iskolai végzettség megszerzéséhez szükséges tudás (képesség) ellenőrzése és értékelése, melynek során a jelöltnek arról is tanúságot kell tennie, hogy a tanult ismereteket alkalmazni tudja.

A záróvizsgát bizottság előtt kell letenni.

A **záróvizsga** a kari és külső szakemberekből álló bizottság előtt a diplomamunka és a portfólió nyilvános megvédéséből áll. A záróvizsga minősítése a jogszabályi előírások szerint történik.

A záróvizsga bizottság kötelező tagjai: elnök, a kérdező oktató, a szakdolgozat témavezetője. A tagok közül legalább egy főnek az Egyetemmél munkaviszonyban nem álló (külső) oktátónak, vagy az Egyetem más karának, vagy a Kar más szakjának az oktatójának kell lennie.

A záróvizsgára bocsátás feltételei Gyermek kultúra mesterszakon:

- abszolutórium megszerzése
- diplomamunka leadása
- összefüggő szakmai gyakorlat megléte

Nem bocsátható záróvizsgára a hallgató, ha az egyetem leltári tárgyait (kölcsonzött könyvek, sporteszközök, a 4. számú kari sajátosságokat tartalmazó mellékletben meghatározott egyéb tárgyak) nem adta le. A leadásról szóló igazolást a hallgatónak a záróvizsgát megelőző munkanapig a Kar tanulmányi hivatalában le kell adni.

A záróvizsga részei (vizsgabizottság előtt) mesterszakon:

- diplomamunka megvédése
- portfólió megvédése

A záróvizsga értékelése a Gyermek kultúra mesterszakon:

- |                           |   |                       |
|---------------------------|---|-----------------------|
| (1) diplomamunka          | } | érdemjegyeinek átlaga |
| (2) diplomamunka megvédés |   |                       |
| (3) portfólió megvédés    |   |                       |

A záróvizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni. A záróvizsga részeredményeit és az oklevél minősítését a hagyományos lecke könyvbe és az elektronikus tanulmányi rendszerbe is be kell írni.

Amennyiben a záróvizsgabizottság a záróvizsga valamely részét elégtelenre értékeli, a hallgatónak csak azt a részt kell megismételnie, amelyre elégtelent kapott.

Ha a szakdolgozat védeése elégtelen, a Tanulmányi Bizottság a témavezetővel konzultálva dönt arról, hogy a hallgatónak egy másik témából kell-e új szakdolgozatot készítenie, vagy a már meglévőt kell átdolgoznia.

Az oklevél minősítése a következő részek átlagából tevődik össze Gyermek kultúra mesterszakon:

- |   |   |                       |
|---|---|-----------------------|
| 1. a kollokviummal záruló tantárgyak érdemjegyeinek számtani átlaga | } | érdemjegyeinek átlaga |
| 2. a szakmai gyakorlatok érdemjegyeinek számtani átlaga             |   |                       |
| 3. a záróvizsga   |   |                       |

A hallgató az abszolutórium kiállítását követően, a hallgatói jogviszony megszűnése után, két éven belül bármelyik vizsgaidőszakban az érvényes képzési követelményeknek megfelelően tehet záróvizsgát.

Az abszolutórium kiállítását követő két éven túl a TVSZ-ben meghatározott feltételek szerint tehető záróvizsga. A hallgatói jogviszony megszűnését követő öt év elteltével nem tehető záróvizsga.

## Szociálpedagógia mesterképzési szak

<b>Képzési terület:</b>	társadalomtudomány
<b>Képzési ciklus:</b>	mesterképzés
<b>Szakért felelős kar:</b>	Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
<b>Szakfelelős neve:</b>	Dr. Pornói Imre főiskolai tanár
<b>Képzési hely(ek) munkarenddel:</b>	Hajdúböszörmény – nappali, levelező
<b>Képzési idő:</b>	4 félév
<b>Az oklevélhez szükséges kreditek száma:</b>	120 kredit
<b>Összes kontaktóra száma</b>	
<b>nappali tagozaton:</b>	910 óra
<b>levelező tagozaton:</b>	325 óra
<b>Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A 3. félévben, 150 óra terepgyakorlat + 30 óra kapcsolódó feldolgozó szeminárium, 6 hetes egybefüggő gyakorlat, a szemeszter 7. és 13. hete közötti időszakban.</li> <li>– 14 kredit</li> <li>– A hallgatók a gyakorlatot szociális, gyermekjóléti vagy gyermekvédelmi intézményben tölthetik. A szociálpedagógia MA szakon teljesítendő gyakorlat ráépül a szociálpedagógia, szociális munka BA szakos diplomával rendelkezők esetében az alapképzési szakon megszerzett, a más szakról érkezők esetében pedig a kritérium tantárgyként teljesítendő <i>segítői</i> gyakorlatok tapasztalataira, az ott szerzett szakmai ismeretekre.</li> </ul> <p>Az egymásra épülés biztosítása mellett, a gyakorlat igazodik a mesterszak jellegéhez, fő képzési céljaihoz, ezért a gyakorlat során a hallgatók elsősorban <i>kutatási</i>, valamint <i>a szociális szolgáltatások szervezéshez és vezetéshez kapcsolódó feladatokat látnak el.</i></p> <p>A gyakorlat elsősorban:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– a komplex intézményi működés, ideértve az adminisztratív, szervezeti működtetés, a szociális menedzsmenthez kapcsolódó területek – tudományos igényű és minőségű - megismerését, e tevékenységekhez kapcsolódó képességek fejlesztését, továbbá</li> <li>– a helyi szintű problémák, a problémakezelő rendszerek, valamint e problémák innovatív kezelési lehetőségeinek – tudományos igényű és minőségű – megismerését, a stratégia kialakítási és probléma megoldási képességek fejlesztését célozza.</li> </ul>

**nappali tagozaton:** 180 óra

**levelező tagozaton:** 75 óra

**Mobilitási ablak**

A nemzetközi mobilitás keretén belül a teljesített külföldi szakmai gyakorlatot teljesértékűnek fogadjuk el a 3. félévben.

A nemzetközi mobilitás keretében teljesített külföldi részképzés tárgyait validáljuk a 3. félévben.

A nemzetközi mobilitásban résztvevő hallgatók számára a következő félév megkezdéséig nyújtunk lehetőséget a tantárgyak teljesítésére.

A szak képzési és kimeneti követelménye a KIM miniszteri hivatalos kiadvány 2025. 03. 21. alapján

## SZOCIÁLPEDAGÓGIA MESTERKÉPZÉSI SZAK

**1. A mesterképzési szak megnevezése:** szociálpedagógia (Social Pedagogy)

**2. A mesterképzési szakon szerzhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése**

végzettségi szint: mester- (magister, master; rövidítve: MA-) fokozat

szakképzettség: okleveles szociálpedagógus

szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Social Pedagogue

**3. Képzési terület:** társadalomtudományi

**4. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott szakok:**

**4.1. Teljes kreditérték beszámításával figyelembe vehető:** a szociális munka, a szociálpedagógia alapképzési szak, továbbá a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény szerinti általános szociális munkás, a szociálpedagógia alapképzési szak.

**4.2.A 9.3. pontban meghatározott kreditek teljesítésével vehetők figyelembe továbbá:** azok az alap és mesterképzési szakok, illetve a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény szerinti szakok, amelyeket a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek összevetése alapján a felsőoktatási intézmény kreditátviteli bizottsága elfogad.

**5. A képzési idő félévekben:** 4 félév

**6. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:** 120 kredit

a szak orientációja: kiegyensúlyozott (40-60 százalék)

a diplomamunka készítéséhez rendelt kreditérték: 20 kredit

intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzés minimális kreditértéke: 14 kredit

a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 6 kredit

**7. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:** 761/0922

**8. A mesterképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák**

A képzés célja szociálpedagógusok képzése, akik a társadalom működéséről és zavarairól, a személyközi kapcsolatokról, devianciákról, a speciális szükségletű csoportokról, a köznevelési, szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi alap és szakellátási környezetben történő nevelésről, fejlesztésről és szociális szakmai segítségnyújtásról szóló elméleti ismeretek felhasználásával nyújtanak segítséget. Elsősorban a gyermek- és ifjúsági korosztály, valamint családjuk, csoportjaik és közösségeik társadalmi beilleszkedését, a hátrányos helyzetűek, szociális ellátásra szorulóknak életesélyeit és életminőségét javítják. Tevékenységük az egyéni és közösségi felelősségre, a társadalmi igazságosságra, a demokratikus gondolkodásmódra, az emberi, gyermeki jogokra alapozva a társas, szociális kapcsolatok helyreállítását célozza. További cél, olyan magas szintű szakmai ismeretekkel rendelkező szakemberek képzése, akik a szociálpedagógiai színtereken önállóan, vagy csoportban végzendő kutatási, szakértői, oktatási, döntéshozói, irányítási, tervezési és szervezési feladatok felelősségteljes elvégzésére képesek. Felkészültek tanulmányaik doktori képzésben történő folytatására.

**8.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák**

**8.1.1. A szociálpedagógus**

a) tudása

Ismeri a szociálpedagógia történetét, korszerű elméleteit és módszereit.

Ismeri a társadalom működésének szabályszerűségeit, értelmezi annak összefüggéseit, a társadalmilag kedvezőtlen helyzeteket előidéző okok feltárásának lehetőségeit.

Ismeri a gyermek-, család- és ifjúságvédelmi, valamint a szociális szolgáltatások vezetéséhez, minőségbiztosításához szükséges szakmai ismereteket.

Ismeri a sajátos szükségletű csoportok, a nemzetiségek szociológiai ismerveit, a szociálpedagógiai beavatkozás tervezésének lehetőségeit.

Ismeri a hátránykezelés hazai trendjeit, jó gyakorlatait.

Ismeri a szociálpedagógia témájában megjelent aktuális tudományos publikációkat, eredményeit.

Ismeri a társadalmi jelenségek, a szociális problémák kutatási és elemzési módszereit; rendelkezik kutatás módszertani ismeretekkel.

Ismeri a társadalmi döntéshozás mechanizmusát, a különböző érdekérvényesítési csatornákat, az érdek-ütköztetés fórumait és a döntések befolyásolásának etikus módszereit.

Ismeri a korábban elsajátított idegen nyelven a szociálpedagógiai szakkifejezéseket.

Ismeri a szociálpedagógiával szoros kapcsolatban lévő társtudományok lényegi összefüggéseit és főbb irányzatait.

Ismeri a szociálpedagógia területén az infokommunikációs technológiák alkalmazásának lehetőségeit és a lehetséges kockázatait a köznevelési és egyes felnőttképzési intézményi szintű problémák sokoldalú feltárására, elemzésére.

### **b) képességei**

Képes szakmai állásfoglalás kialakítására és kutatási feladatok elvégzésére.

Képes szakmai tapasztalatait, tudományos igénnyel összefoglalni, elemezni.

Képes ágazati szintű minőségbiztosítási feladatok elvégzésére és irányításra.

Képes konfliktusok kezelésére, a mediáció, a helyreállító és jóvátételi gyakorlatok alkalmazására.

Képes hátránykezelő, sajátos szociálpedagógiai nevelési, oktatási fejlesztési stratégiák tervezésére és megvalósítására.

Képes a hazai és nemzetközi szakirodalom feltárására, feldolgozására és szakmai munkája során leszűrt következtetések gyakorlati alkalmazására.

Képes a társadalmi jelenségek tudományos elemzésére, és a kutatási módszerek szakszerű alkalmazására.

Képes a személyközi kapcsolatokban hatékony kommunikációra; intézményen belüli és kívüli partnerekkel való interdiszciplináris és interprofesszionális együttműködésre.

Képes az idegen nyelvű szociálpedagógiai szakkifejezések használatára, és a nemzetközi szakirodalom elsajátítására.

Képes a társtudományok tudományos ismeretanyagát alkalmazni.

Képes az infokommunikációs eszközök tudományos célú alkalmazására.

### **c) attitűdje**

Rendelkezik a saját szakterületének multidiszciplináris szemléletével, kialakult szakmai identitással, hivatástudattal.

Rendelkezik szakmai önbizalommal, megfelelő önértékeléssel, szakmai elképzeléseit képviseli, a szakmai kritikát építő jelleggel fogalmazza meg.

Rendelkezik a folyamatos tanulásra, önfejlesztésre és a szociális szakma fejlesztésére irányuló elkötelezettséggel.

A szakmai minőség iránt elkötelezett, a szociális terület sajátos minőségbiztosítási irányelveit figyelembe veszi.

Támogatja a fenntartható fejlődés elméleti és gyakorlati erőfeszítéseit, szakmai elképzeléseinek megvalósítása során azt figyelembe veszi.

Nyitott az újszerű szakmai ismeretek megszerzésére, a szociális innovációkra, az innovációk eredményeit kritikusan szemléli, a szakterületet szakmai és etikai értékrendjével összhangban alkalmazza azokat szakmai munkája során.

A társadalmi esélyegyenlőség javításának és mindenfajta előítélet, hátrányos megkülönböztetés elutasításának elkötelezett híve a szakmai és közéleti tevékenysége során egyaránt.

A hazai szakmai kapcsolatok ápolása mellett a nemzetközi szakmai kapcsolatok kialakítására, nemzetközi szakemberekkel való együttműködésre nyitott.

Nyitott a szakmai konferenciákon való részvételre, szakmai folyóiratokban való publikálásra és ismeretei megosztására.

Betartja a szociális munka és a tudományos kutatás etikai elveit.

Szociális szakmai tevékenysége során a nemzetközi és a nemzeti értékeket integráltan képviseli.

Határozottan kiáll a globális és lokális szociális problémák megoldására irányuló szakmai törekvések mellett.

**d) autonómiája és felelőssége**

Felelősséget vállal a szociálpedagógusként végzett munkájáért.

A köznevelési vagy szociális intézményi szervezeti struktúrában elfoglalt helyének megfelelően részt vesz az intézményi szakmai egységek kialakításában, működtetésében, irányításában.

Törekszik a folyamatos szakmai önképzés megvalósítására, felelősségteljesen építi fel saját szakmai karrierjét.

Felelős az irányítása alá tartozók szakmai életpályájának alakulásáért, támogatja a munkatársak szakmai fejlődését, segíti karrierjük kibontakoztatását.

A szociálpedagógus szakmai érdekeket legjobb tudása szerint képviseli és elkötelezetten szolgálja.

Részt vesz és felelős szerepet vállal a szociálpedagógia hazai és nemzetközi szervezeteinek működésében, a szociálpedagógiai szakmai érdekérvényesítő fórumok munkájában.

Szociálpedagógiai szakmai tudását, befolyását felelősséggel érvényesíti annak érdekében, hogy az intézményben, szervezetben végzett minőségi munkavégzést elismertesse.

A társadalmi egyenlőség elveit szem előtt tartva a szociális ellátórendszer korszerűsítésében, továbbfejlesztésében önállóan, felelősségteljesen vesz részt.

Szociálpolitikai koncepciók kidolgozásában, megvitatásában, megvalósításában részt vesz.

Személyes felelősséggel van munkájában és munkatársai tekintetében a szakmai és etikai elvek betartása iránt, kliensei és kutatási alanyai biztonsága és személyes adatainak védelme iránt.

**9. A mesterképzés jellemzői****9.1. Szakmai jellemzők**

A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül, összesen 60-100 kredit az alábbiak szerint:

társadalomtudományi kutatás elmélete és gyakorlata 9-12 kredit;

szervezés- és vezetéselmélet 3-7 kredit;

szociológia és társadalomismeret 9-16 kredit;

etika 3-7 kredit;

pszichológia 9-16 kredit;

pedagógia 9-16 kredit;

szociálpedagógia, szociális munka elmélete és módszertana 15-19 kredit;

társadalom és szociálpolitika 3-7 kredit.

**9.2. A szakmai gyakorlat követelményei**

A szakmai gyakorlat hat hét időtartamot elérő egybefüggő gyakorlat, szociálpedagógiai színtereken végzett kutatási terv alapján, az oktató közvetlen irányítása mellett.

**9.3. A 4.2. pontban megadott oklevéllel rendelkezők esetén a mesterképzési képzési ciklusba való belépés minimális feltételei:**

A mesterképzésbe való belépéshez a korábbi tanulmányok szerint szükséges minimális kreditek száma 50 kredit a szociálpedagógiai képzés szempontjából releváns ismeretkörökből, az alábbiak szerint:

pszichológiai témakörökből legalább 14 kredit;

pedagógiai témakörökből legalább 14 kredit;

szociológia témakörökből legalább 12 kredit;

egyéb társadalomtudományi tárgyak ismeretkörökből legalább 10 kredit.

A mesterképzésbe való felvétel feltétele, hogy a hallgató a korábbi tanulmányai alapján legalább 25 kredittel rendelkezzen. A hiányzó krediteket a felsőoktatási intézmény tanulmányi és vizsgaszabályzatában meghatározottak szerint meg kell szerezni.

## SZOCIÁLPEDAGÓGIA MESTERSZAK TANTERVE

Tantárgy neve	I. félév		II. félév		III. félév		IV. félév		Előfeltétel
	N	L	N	L	N	L	N	L	
<b>Szociálpedagógia, szociális munka elmélete és módszertana ismeretkör</b>									
Szociálpedagógiai elméletek	óra/vizsga kredit	28K 4	10K 4						
A szociálpedagógia nemzetközi gyakorlata	óra/vizsga kredit			28K 2	10K 2				Szociálpedagógiai elméletek
Interprofesszionális együttműködés a gyermekvédelemben	óra/vizsga kredit	28gyj 4	10gyj 4						
<i>Kötelezően választható blokk I., kötelezően választható 1 tantárgy</i>									
Hátránykezelő stratégiák gyermekek és fiatalok körében	óra/vizsga kredit			28gyj 4	10gyj 4				
Érdekérvényesítési technikák a segítő munkában	óra/vizsga kredit			28gyj 4	10gyj 4				
Hátránykezelő stratégiák speciális helyzetű csoportokban	óra/vizsga kredit			28gyj 4	10gyj 4				
<i>Kötelezően választható blokk II., kötelezően választható 1 tantárgy</i>									
Szakszöveg olvasás angol	óra/vizsga kredit			28gyj 2	10gyj 2				
Szakszöveg olvasás német	óra/vizsga kredit			28gyj 2	10gyj 2				
<b>Szociológia és társadalomismeret ismeretkör</b>									
Mai magyar társadalom	óra/vizsga kredit	28K 3	10K 3						
Nevelés és oktatásszociológia	óra/vizsga kredit			28K 2	10K 2				
Demográfia és családpolitika	óra/vizsga kredit					28gyj 3	10gyj 3		Mai magyar társadalom
<i>Kötelezően választható blokk I., kötelezően választható 1 tantárgy</i>									
Ifjúságsszociológia	óra/vizsga kredit			28gyj 4	10gyj 4				
Devianciaszociológia	óra/vizsga kredit			28gyj 4	10gyj 4				
<i>Kötelezően választható blokk II., kötelezően választható 1 tantárgy</i>									
Romológia	óra/vizsga kredit			28K 3	10K 3				Mai magyar társadalom
Nemzetiségek a magyar társadalomban	óra/vizsga kredit			28K 3	10K 3				Mai magyar társadalom
<b>Társadalomtudományi kutatás elmélete és gyakorlata ismeretkör</b>									
SPSS – alkalmazott kutatás és adatelemzés	óra/vizsga kredit	28gyj 3	10gyj 3						
Infokommunikációs technológiák és mesterséges intelligencia az oktatásban, kutatásban	óra/vizsga kredit			28gyj 2	10gyj 2				
Kutatászeminárium I.	óra/vizsga kredit			14gyj 2	5gyj 2				SPSS – alkalmazott kutatás és adatelemzés
A társadalomtudományi kutatás kvalitatív módszerei	óra/vizsga kredit					28gyj 2	10gyj 2		SPSS – alkalmazott kutatás és adatelemzés
<b>Társadalom és szociálpolitika ismeretkör</b>									
Szociálpolitika az Európai Unióban és Magyarországon	óra/vizsga kredit	28K 3	10K 3						
Munkaerő-piaci és foglalkoztatáspolitikai ismeretek	óra/vizsga kredit			28K 2	10K 2				Szociálpolitika az Európai Unióban és Magyarországon
Szegénység, gyermekszegénység	óra/vizsga kredit					28gyj 2	10gyj 2		Szociálpolitika az Európai Unióban és Magyarországon

<b>Pedagógia ismeretkör</b>										
Esélyegyenlőség az oktatásban	óra/vizsga kredit	28K 2	10K 2							
Integrált, inkluzív nevelés	óra/vizsga kredit	28gyj 3	10gyj 3							
Alternatív pedagógiák	óra/vizsga kredit							28gyj 2	10gyj 2	
Egészségfejlesztési, fenntartható fejlődési alapismeretek	óra/vizsga kredit							28gyj 2	10gyj 2	
<i>Kötelezően választható blokk, kötelezően választható 1 tantárgy</i>										
Különleges bánásmódot igénylő gyerekek	óra/vizsga kredit							28gyj 3	10gyj 3	
Nevelésméleti paradigmák	óra/vizsga kredit							28gyj 3	10gyj 3	
<b>Pszichológia ismeretkör</b>										
Szervezetpszichológia	óra/vizsga kredit	28K 4	10K 4							
A mediáció elmélete és gyakorlata	óra/vizsga kredit			28gyj 3	10gyj 3					
Alkalmazott pszichológia (Tehetségfejlesztés pszichológiája)	óra/vizsga kredit							28gyj 2	10gyj 2	
<i>Kötelezően választható blokk I, kötelezően választható 1 tantárgy</i>										
Stressz és konfliktuskezelő tréning	óra/vizsga kredit							28gyj 3	10gyj 3	
Vezetéslélektan	óra/vizsga kredit							28gyj 3	10gyj 3	Szervezet- pszichológia
<b>Szervezés- és vezetélmélet ismeretkör</b>										
Szociális menedzsment	óra/vizsga kredit			28K 3	10K 3					
Projektmenedzsment	óra/vizsga kredit							28gyj 2	10gyj 2	
<b>Étika ismeretkör</b>										
Szociális etika	óra/vizsga kredit	28K 4	10K 4							
<b>Szakedolgozat</b>										
Diplomamunka I.	óra/vizsga kredit					28B 10	10B 10			
Diplomamunka II.	óra/vizsga kredit							28B 10	10B 10	
<b>Szakmai gyakorlat</b>										
Összefüggő szakmai gyakorlat és feldolgozó szeminárium	óra/vizsga kredit					180gyj 14	75gyj 14			
<b>Szabadon választható tárgyak (a felsőoktatási intézményben meghirdetett tantárgyakból szabadon választható 6 kredit értékben a hallgató)</b>										
Szabadon választható	óra/vizsga kredit			28gyj 3	10gyj 3					
Szabadon választható	óra/vizsga kredit							28gyj 3	10gyj 3	
<b>ÖSSZESEN:</b>	<b>Óra</b>	252	90	322	115	112 +180 gyakorlat = 300	40+75 gyakorlat = 115	224	80	Nappalin: 910 óra+180 gyak = 1090 óra  Levelezőn: 325 óra+75 gyak.= 400 óra
	<b>Kredit</b>	30		32		31		27		120 kredit
Munkavédelem	óra/vizsga kredit	14B 1	5B 1							
Testnevelés I.	óra/vizsga kredit	28B 1	10B 1							

A Munkavédelem, valamint a Testnevelés tantárgyak kreditértéke 1-1 kredit, amelyek a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendőek. Nappali tagozaton a Testnevelés kurzus teljesítése kötelező (1 kredit).

### **A követelmények teljesítésének ellenőrzési, értékelési rendszere (szakdolgozat, záróvizsga)**

Az oktatói munka során megvalósuló értékelés, ellenőrzés működésének alapját a Debreceni Egyetem által elfogadott szabályzatok, így a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat biztosítja. A szabályzatok a Hallgatói Önkormányzatnál, a Kar tanszékein, a könyvtárban, illetve az Egyetem és a Kar honlapján is megtalálhatóak.

A Kar által összeállított kreditrendszerű intézményi tájékoztató tartalmazza a képzéseket, a tanterveket, a kreditgyűjtésre, a képzési szintek közötti kreditátvitelre vonatkozó szabályokat, valamint az előtanulmányi rendet, amelynek tartalmaznia kell, hogy az egyes tantárgyak felvételéhez milyen más tárgyak előzetes teljesítése szükséges.

Az oktatásszervezést tekintve a tanévenkénti, félévenkénti oktatás rendjét írásban tesszük közzé. Így a félévek beosztását, határidőket, eseményeket a kari honlapon megjelenítjük.

A tantárgyfelelős oktatók az általuk meghatározott tantárgyi követelményrendszert, a szakmai tartalmat, a félévközi ellenőrzések időpontjait és a félévközi követelmények teljesítésének, valamint pótlásának határidejét, javítási lehetőségeit a kurzus első hetében írásban közlik a hallgatókkal. A követelményrendszer a szakmai tartalmak mellett, írásos formában tartalmazza az ellenőrzés, számonkérés, értékelés módját.

**Az ismeretek ellenőrzési rendszere** a tantervben előírt – részben egymásra épülő, részben egymástól független – vizsgák letételéből, gyakorlati jegyek, aláírások, megszerzéséből, a szakdolgozat elkészítéséből és megvédéséből, valamint záróvizsgából tevődik össze.

Az ismeretek félévközi ellenőrzése történhet: zárthelyi dolgozat(ok), beadandó feladat, kiselőadás tartása, szóbeli beszámoló, portfólió készítés és bemutatás keretében. A félévvégi ellenőrzés szóbeli, írásbeli, vagy írásbeli-szóbeli komplex vizsgával (megnevezés: „kollokvium”), gyakorlati jeggyel vagy beszámolóval zárulhat.

### **Értékelési szabályok**

- kollokvium, gyakorlati jegy: ötfokozatú minősítés.
- beszámoló: háromfokú minősítés (nem felelt meg, megfelelt, jól megfelelt). Tréningek esetében a háromfokozatú minősítési formát lehet alkalmazni.

Az egyes tantárgyakra vonatkozó konkrét értékelési, ellenőrzési, számonkérési módszereket és tartalmukat a stúdiumok tantárgyleírásában is ismertettük.

A tantárgyak felvétele, a vizsgára jelentkezés, a vizsgajegyek beírása a NEPTUN rendszeren keresztül történik. A tanulmányok lezárását jelentő záróvizsga részét képezi a diplomadolgozat elkészítése és szóbeli megvédése, valamint a záróvizsga bizottság előtt tett szóbeli vizsga.

### **A záróvizsgára bocsátás feltételei;**

- Legalább 120 kredit teljesítése az előírt kötelező, kötelezően választható és szabadon választható tantárgyakból. A bemenethez **feltételekkel** elfogadott (alap)szakokon szerzet diplomával rendelkezők esetében további követelmény az egyes alapképzési szakok programjából hiányzó ismeretek beadvány 1.1. b. pontjában ismertettek szerinti pótlása
- A diplomamunka elkészítése és beadása. (A félévenként meghatározott határidőig.)
- A félévenként előírt határidő betartásával jelentkezés záróvizsgára.

Nem bocsátható záróvizsgára a hallgató, ha az egyetem leltári tárgyait (kölcsonzott könyvek, sporteszközök, a 4. számú kari sajátosságokat tartalmazó mellékletben meghatározott egyéb tárgyak) nem adta le. A leadásról szóló igazolást a hallgatónak a záróvizsgát megelőző munkanapig a Kar tanulmányi hivatalában le kell adni.

### **A záróvizsga szerkezete és értékelési rendszere**

A Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 4. sz. Kari sajátosságokat tartalmazó melléklete alapján, a DE GYGYK záróvizsgáztatására vonatkozó szabályzatát követve a záróvizsga menete a következő:

Záróvizsga az abszolutórium megszerzését követően, záróvizsga - időszakban tehető. A hallgató a végbizonyítvány (abszolutórium) megszerzése után tanulmányait záróvizsgával fejezi be.

A záróvizsga a felsőfokú iskolai végzettség megszerzéséhez szükséges tudás (képesség) ellenőrzése és értékelése, melynek során a jelöltnek arról is tanúságot kell tennie, hogy a tanult ismereteket alkalmazni tudja, valamint felkészült a szociálpedagógiai attitűddel és felelősségvállalással végzendő segítő munkára.

A záróvizsgát bizottság előtt kell letenni.

A **záróvizsga** a kari és külső szakemberekből álló bizottság előtt a diplomadolgozat nyilvános megvédéséből és a képzési és kimeneti követelményeknek megfelelően összeállított tételek számonkéréséből áll. A záróvizsga minősítése a jogszabályi előírások szerint történik.

A záróvizsga bizottság kötelező tagjai: elnök, a szóbeli tételeket kérdező oktató, a szakdolgozat témavezetője. A tagok közül legalább egy főnek az Egyetemmel munkaviszonyban nem álló (külső) oktatónak, vagy az Egyetem más karának, vagy a Kar más szakjának az oktatójának kell lennie.

A záróvizsgára bocsátás feltételei Szociálpedagógia mesterszakon:

- abszolutórium megszerzése
- diplomamunka leadása

A záróvizsga részei (vizgabizottság előtt) mesterszakon:

- diplomamunka megvédése
- komplex szóbeli vizsga

A záróvizsga értékelése a szociálpedagógus mesterszakon:

- diplomamunka
- diplomamunka megvédése
- a komplex szóbeli vizsga érdemjegyeinek átlaga.

A szóbeli vizsgát a záróvizsga bizottság tagjai ötfokozatú osztályzattal értékelik, majd zárt tanácskozás keretében szavazással állapítják meg a záróvizsga végosztályzatát. Szavazategyenlőség esetén az elnök szavazata dönt. A záróvizsga eredményét a bizottság elnöke hirdeti ki.

A záróvizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni. A záróvizsga részeredményeit és az oklevél minősítését a hagyományos leckönyvbe és az elektronikus tanulmányi rendszerbe is be kell írni.

Amennyiben a záróvizsgabizottság a záróvizsga valamely részét elégtelenre értékeli, a hallgatónak csak azt a részt kell megismételnie, amelyre elégtelent kapott.

Ha a szakdolgozat védeése elégtelen, a Tanulmányi Bizottság a témavezetővel konzultálva dönt arról, hogy a hallgatónak egy másik témából kell-e új szakdolgozatot készítenie, vagy a már meglévőt kell átdolgoznia.

Az oklevél minősítése a következő részek átlagából tevődik össze a szociálpedagógus mesterszakon:

1. A szociálpedagógia, szociális munka elmélete és módszertana, Társadalom és szociálpolitika, Pedagógia ismeretkörök érdemjegyeinek számtani átlaga.
2. A záróvizsga érdemjegye
3. A szakmai gyakorlat érdemjegyeinek átlaga

A hallgató az abszolutórium kiállítását követően, a hallgatói jogviszony megszűnése után, két éven belül bármelyik vizsgaidőszakban az érvényes képzési követelményeknek megfelelően tehet záróvizsgát.

Az abszolutórium kiállítását követő két éven túl a TVSZ-ben meghatározott feltételek szerint tehető záróvizsga. A hallgatói jogviszony megszűnését követő öt év elteltével nem tehető záróvizsga.

## Alapképzés

### Csecsemő- és kisgyermeknevelő alapképzési szak

<b>Képzési terület:</b>	pedagógus
<b>Képzési ciklus:</b>	alapképzés
<b>Szakért felelős kar:</b>	Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
<b>Szakfelelős neve:</b>	Dr. Szerepi Sándor egyetemi docens
<b>Képzési hely munkarenddel:</b>	Hajdúböszörmény – nappali, levelező
<b>Képzési idő:</b>	6 félév
<b>Az oklevélhez szükséges kreditek száma:</b>	180 kredit
<b>Összes kontaktóra száma</b>	
<b>nappali tagozaton:</b>	1470 óra
<b>levelező tagozaton:</b>	525 óra
<b>Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 6 féléven keresztül</li> <li>– kredit érték: 30</li> <li>– jellege: A szakmai gyakorlat magában foglalja: a képző intézményben végzett csoportos gyakorlati foglalkozásokat, a képző intézmény által hallgatói csoportoknak szervezett külső intézménylátogatásokat. A hospitálást egy vagy több intézményben végzik a hallgatók. A külső intézményben (bölcsőde) végzett egyéni tevékenységek a csecsemő- és kisgyermekellátás alapvető feladatainak begyakorlását szolgálják. A kapcsolódó speciális ismeretek terepgyakorlata kiegészül az egyéni összefüggő külső terepgyakorlattal.</li> </ul> <p>A gyakorlat szintjei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tájékozódás az ellátó intézmények megismerésére</li> <li>– az ellátandó tevékenységek megismerése, előkészítő kiegészítő feladatok ellátására</li> <li>– önálló tevékenységek végzése a bölcsődében</li> </ul> <p>A gyakorlat rendje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 1. félévben 20 óra egyéni gyakorlat (hospitálás, demonstrációs termi gyakorlat, intézménylátogatás),</li> <li>– 2-5. félévben összesen 200 óra egyéni gyakorlat a bölcsődében, illetve 60 óra csoportos gyakorlat a képző intézményben,</li> <li>– 6. félévben összefüggő 180 órás gyakorlat a bölcsődében</li> </ul>
<b>nappali tagozaton:</b>	460 óra

<b>levelező tagozaton:</b>	186 óra
<b>Mobilitási ablak</b>	<p>A nemzetközi mobilitás keretén belül a teljesített külföldi szakmai gyakorlatot teljesértékűnek fogadjuk el (2-5. félév között).</p> <p>A nemzetközi mobilitás keretében teljesített külföldi részképzés tárgyait validáljuk (2-5. félév között).</p> <p>A nemzetközi mobilitásban résztvevő hallgatók számára a következő félév megkezdéséig nyújtunk lehetőséget a tantárgyak teljesítésére.</p>

A szak képzési és kimeneti követelménye a 63/2021. (XII. 29.) ITM rendelet alapján

## **CSECSEMŐ- ÉS KISGYERMEKNEVELŐ ALAPKÉPZÉSI SZAK**

**1. Az alapképzési szak megnevezése:** csecsemő- és kisgyermeknevelő (Infant and Early Childhood Education)

**2. Az alapképzési szakon szerzhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése**

- végzettségi szint: alap- (baccalaureus, bachelor; rövidítve: BA-) fokozat

- szakképzettség: csecsemő- és kisgyermeknevelő

- a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Infant and Early Childhood Educator

**3. Képzési terület:** pedagógusképzés

**4. A képzési idő félévekben:** 6 félév

**5. Az alapfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:** 180 kredit

- a szak orientációja: gyakorlatorientált (60-70 százalék)

- a szakdolgozat készítéséhez rendelt kreditérték: 10 kredit

- intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzés minimális kreditértéke: 10 kredit

- a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 10 kredit

**6. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:** 142/0111

**7. Az alapképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák**

A képzés célja csecsemő- és kisgyermeknevelők képzése, akik tudásukat, képességeiket és attitűdjeiket tekintve alkalmasak a három év alatti gyermekek testi és pszichés szükségleteinek kielégítésére, nevelésére, fejlődésének segítésére. Átlátják a kisgyermeknevelés rendszerét, képesek a bölcsődében és más, a három év alatti korosztályt nevelő intézményben a kisgyermeknevelői feladatokat a szakmai kompetenciájuk alapján elvárható autonómiával és felelősséggel ellátni. Képesek a szakmai innovációra, a társadalmi szerepvállalásra, a folyamatos megújulásra és fejlődésre. Felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására.

**7.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák**

**7.1.1. A csecsemő- és kisgyermeknevelő**

**a) tudása**

- Rendelkezik a három év alatti kisgyermek személyes, szociális és kognitív kompetenciáinak és testi fejlődésének támogatását, a gyermek biológiai és pszichés szükségleteinek kielégítését, szakszerű gondozását megalapozó szaktudományos - pedagógiai, pszichológiai, egészségtudományi, társadalomtudományi - és módszertani ismeretekkel.

- Tisztában van a fejlődés szociokulturális meghatározottságával, kontextusával, komponenseivel és determinánsaival, értelmezni tudja az ebből fakadó különbségeket. Ismeri a családközpontú kora gyermekkori intervenció intézményrendszerét, lehetőségeit, feladatait, módszereit.

- Ismeri a pedagógiai tervezés szintjeit, a közöttük lévő összefüggéseket, és tájékozott a kisgyermeknevelés tervezésének elméleti és módszertani kérdéseiben.

- Ismeri az intézményes kisgyermeknevelés alapvető dokumentumait, jogszabályi hátterét, az intézményes kisgyermeknevelés céljait, alapelveit, feladatait, tevékenységformáit, módszertani eszköztárát és az azok közötti összefüggéseket.

- Részletesen ismeri a három év alatti korosztály fejlődésének, érésének jellemzőit, a kisgyermek biológiai és pszichés szükségleteinek kielégítésével kapcsolatos feladatokat, korszerű gondozástani ismeretekkel rendelkezik, tisztában van az egészséges életmód kialakítását megalapozó eljárásokkal.

- Tisztában van az első életévek későbbi életutat megalapozó szerepével, a három év alatti gyermekek fejlődési, érési folyamatairól és azok alakulását befolyásoló tényezőkről szaktudományos ismeretekkel rendelkezik. Felkészült a korosztály fejlődésének nyomon követésére alkalmas eszközöket és módszereket illetően.

- Ismeri a fejlődés támogatásához az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével választható stratégiákat és módszereket.

- Ismeri a három év alatti korosztály digitális eszközökhöz való viszonyát és azok hatását a gyermeki személyiség fejlődésére.

- Ismeri a kisgyermekkor tanulás jellemzőit, tisztában van a játéknak, mint a kisgyermek legfontosabb tevékenységének, és mint a tanulás legfontosabb színterének a fejlődésben betöltött szerepével.

- Korszerű játékmódszertani ismeretekkel rendelkezik, tájékozott a korosztály számára ajánlott játékeszközöket illetően.

- A művészeti nevelés (gyermekirodalom, ének-zene, vizuális kultúra), a mozgásfejlődés és a nyelvi, kommunikatív fejlődés támogatása területén a három év alatti korosztályhoz illeszkedő módszertani ismeretekkel rendelkezik, és tisztában van e tevékenységek személyiségfejlesztő hatásával.

- Szaktudományos és módszertani ismeretekkel rendelkezik a családról, a családi nevelés elsődlegességéről és a családdal való együttműködésről.

- Tájékozott a családvédelem és a családsegítés lehetőségeit és módszereit illetően.

- Rendelkezik olyan tanácsadói ismeretekkel, melyek segítségével a szülőket támogatni tudja a gyermek otthoni nevelésében, szülői szerepük kiteljesítésében.

### **b) képességei**

- Pedagógiai, pszichológiai, egészségtudományi, társadalomtudományi és módszertani tudását holisztikus szemlélettel és adaptív módon, a gyermekek egyéni sajátosságainak és a korosztály jellemzőinek figyelembevételével alkalmazza.

- A családközpontú kora gyermekkor intervenció szemléletmódjára is építkezve képes a társadalmi jelenségeket, folyamatokat értelmezve átlátni azok pedagógiai következményeit.

- A három év alatti gyermekek és a gyermekcsoport ismeretében az adott intézmény célkitűzéseire és szakmai kereteire igazodva meghatározza a nevelés céljait, feladatait és tartalmait, megtervezi, alakítja, elemzi és értékeli a pedagógiai folyamatot.

- A három év alatti gyermekek szükségleteinek figyelembevételével alakítja ki a gyermekek életterét, a tartalmakat a gyermekek fejlettségéhez igazodva választja meg és közvetíti.

- Támogatja a gyermek önállósodását, a szokások és az egészséges életmód alakulását.

- Képes a három év alatti gyermekek fejlődésének nyomon követésére, az eltérő fejlődési ütem felismerésére és az érési-fejlődési folyamatok egyénre szabott, differenciált befolyásolására, az ehhez szükséges módszertani kultúra kialakítására.

- Felismeri a kisgyermek biológiai és pszichés szükségleteit, és azokat differenciáltan, a gyermek érési-fejlődési folyamataihoz és igényeihez illeszkedő módon elégíti ki.

- Megteremti a játék feltételeit, és a kisgyermek igényeihez igazodóan támogató, gazdagító módon vállal szerepet a gyermek játékában.

- Kielégíti a kisgyermek esztétikai szükségleteit, szakszerűen támogatja a különböző művészeti ágakhoz kapcsolódó kisgyermekkor alkotó- és befogadótevékenységeket, a fejlődő gyermeki kreativitást. Támogatja a motoros képességek és a nyelvi, kommunikatív képességek fejlődését.

- Az egyes családok jellemzőihez, szükségleteihez, élethelyzetéhez igazodva megerősíti a családi nevelés értékeit, kompenzálja az esetleges hátrányokat, a gyermek fejlődésének támogatása érdekében erősíti a szülői kompetenciát, együttműködik a szülőkkel, a családdal.

- Képes a szakmán belüli és a szakmák közötti együttműködésre.

- Képes segítő beszélgetés vezetésére mind egyéni, mind csoportos helyzetben.

- Rendelkezik a szakmai tevékenységéhez szükséges kommunikatív képességekkel.

### **c) attitűdje**

- Elkötelezett a három év alatti gyermekek tevékenységei, a gyermekek fejlődését támogató környezet kialakítása és a fejlődés támogatása, a családközpontú korai intervenció szemléletmódja iránt.

- Elsődlegesnek tartja a gyermek egyéni igényeihez igazodó szükségletkielégítést, gondozást, az egészséges szokásrendszer kialakítását.

- Elkötelezett a kisgyermekek játékszükségleteinek kielégítése iránt, szívesen vesz részt a játékban, a játék örömet okoz számára.

- Nyitott a szimbolikus önkifejezési formák irányába, szívesen vesz részt művészeti tevékenységekben.

- A kisgyermek és önmaga kreativitását örömmel éli meg.
- Személyiségét és tevékenységét a gyermek tisztelete, feltétel nélküli elfogadása jellemzi.
- Befogadó és multikulturális szemlélettel rendelkezik.
- Problémaérzékenység, előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítő attitűd és etikus magatartás jellemzi.
- Nyitott a gyermekek, családok és a szakmai közeg jelzéseire, partneri kapcsolataiban együttműködő.
- A szakmán belüli és a szakmák közötti kapcsolatokban bizalomra, kölcsönösségre törekszik, tiszteletben tartja a kompetenciahatárokat.
- A megismert kisgyermeknevelői szerepekkel azonosul, képes azok hiteles közvetítésére és felelősségteljes ellátására.

#### **d) autonómiája és felelőssége**

- Szakterületének etikai és munkavállalással, munkavégzéssel kapcsolatos szabályait, elvárásait ismeri és betartja.
- Beosztásával járó autonómiájával felelősséggel tud élni.
- Felelősséget vállal a rábízott kisgyermekért, gyermeksoportért, a nevelés folyamatában hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért.
- Felelősséggel tartozik a gyermek személyiségének sokoldalú, harmonikus kibontakoztatásáért, az egészséges fejlődéshez és fejlesztéshez szükséges személyi, tárgyi környezet megteremtéséért.
- Szakmai fejlődését autonóm módon, tudatosan és reflektíven irányítja.
- A jogszabályok és intézményi szabályok szabta keretek között önállóan dönt a munkájával összefüggő problémahelyzetek megoldásáról.
- A nevelőközösség kompetens, egyenrangú tagjaként a közösség érdekében is vállal feladatokat, és ezeket kellő autonómiával és felelősséggel látja el.

### **8. Az alapképzés jellemzői**

#### **8.1. Szakmai jellemzők**

##### **8.1.1. A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül:**

- társadalomtudomány, informatika 10-20 kredit;
- pedagógia, pszichológia 40-65 kredit;
- egészségtudomány 15-35 kredit;
- a bölcsődei, intézményes kisgyermeknevelés, fejlődéssegítés, gondozás módszertana 20-40 kredit;
- gyakorlati képzés 30 kredit.

##### **8.1.2.**

**a)** A választható specializációkban a csecsemő- és kisgyermeknevelő lehetséges szakmai tevékenységeköréhez, munkaköréhez vagy a további tanulmányokhoz kapcsolódó - így intézményes kisgyermekellátás, innováció a kisgyermeknevelés területén, a családi nevelés támogatása, gyermekvédelem, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése, művészeti nevelés kisgyermekkorban, kora gyermekkor és idegen nyelv, inter- és multikulturális nevelés - területeken szerezhető speciális ismeret: legalább 15 kredit.

**b)** Nemzetiségi csecsemő- és kisgyermeknevelő specializáció (horvát, német, román, szerb, szlovák, szlovén nyelv, illetve a cigány-roma képzési irányultság) az *a)* pont szerinti, lehetséges szakmai tevékenységekörökhöz, munkakörökhöz kapcsolódó területek ismerete: legfeljebb 40 kredit.

#### **8.3. A szakmai gyakorlat követelményei**

A szakmai gyakorlat részét képezik:

- a csoportos és egyéni intézményi gyakorlatok és ezek elemzése, dokumentálása;
- az összefüggő komplex gyakorlat.

Az összefüggő komplex szakmai gyakorlat időtartama a képzés utolsó évében legalább 6 hét, mely megbontható oly módon, hogy az egyes szakaszok 2 hétnél rövidebbek nem lehetnek. A komplex szakmai gyakorlat csak bölcsődében, mini bölcsődében teljesíthető. Az összes gyakorlat 30 kredit, ebből az összefüggő komplex gyakorlat 10 kredit.

#### **8.4. A képzést megkülönböztető speciális jegyek**

A nemzetiségi csecsemő- és kisgyermeknevelő a három év alatti gyermek magyar nyelven történő nevelése mellett felkészült a korosztály nemzetiségi nyelven történő nevelésére is. A nemzetiségi csecsemő- és kisgyermeknevelő specializáció tantárgyainak oktatása és vizsgái - beleértve a záróvizsgát is - az adott nemzetiségi nyelven folynak. A német nemzetiség esetében a teljes képzés 50%-a német nyelven folyik.

## CSECSEMŐ- ÉS KISGYERMEKNEVELŐ ALAPKÉPZÉSI SZAK TANTERVE

Tantárgy neve	I. félév		II. félév		III. félév		IV. félév		V. félév		VI. félév		Előfeltétel
	N	L	N	L	N	L	N	L	N	L	N	L	
<b>1. Társadalomtudomány, informatika modul</b>													
<b>a., Társadalomtudományi ismeretkör (10 kredit)</b>													
Érték és etika a nevelésben	óra/vizsga	28B	10B										
	kredit	2	2										
A gyermekkor szociológiája	óra/vizsga	28K	10K										
	kredit	2	2										
A gyermekkor kulturális antropológiai megközelítése	óra/vizsga			28B	10B								
	kredit			2	2								
Mai magyar roma társadalom	óra/vizsga										28K	10K	
	kredit										2	2	
IKT eszközök használata a kisgyermeknevelő munkájában	óra/vizsga										14gyj	5gyj	
	kredit										2	2	
<b>b., Gyermekvédelmi, szociálpolitikai ismeretkör (5 kredit)</b>													
Társadalom- és szociálpolitika	óra/vizsga			28K	10K								
	kredit			2	2								
Gyermekvédelem a kora gyermekkorban	óra/vizsga									28gyj	10gyj		
	kredit									3	3		
<b>2. Pedagógia modul</b>													
<b>a., Kompetencia- és képességfejlesztés ismeretkör (13 kredit)</b>													
Bevezetés a felsőoktatásba	óra/vizsga	14gyj	5gyj										
	kredit	2	2										
Kutatásmódszertan	óra/vizsga			28gyj	10gyj								
	kredit			3	3								
Önismereti tréning, szakmai kompetencia fejlesztése, probléma és konfliktuskezelés	óra/vizsga	28gyj	10gyj										
	kredit	2	2										
Kritikai és reflektív gondolkodás fejlesztése	óra/vizsga									28gyj	10gyj		
	kredit									3	3		
Kommunikációs képességek fejlesztése	óra/vizsga	28gyj	10gyj										
	kredit	3	3										
<b>b., Pedagógiai alapismeretek ismeretkör (11 kredit)</b>													
A pedagógia alapjai	óra/vizsga	28B	10B										
	kredit	3	3										
A kisgyermekkor pedagógiája	óra/vizsga			28K	10K								A pedagógia alapjai
	kredit			3	3								
Kisgyermekkor és az intézményes nevelés története	óra/vizsga					28K	10K						
	kredit					2	2						
Gyógypedagógiai alapismeretek	óra/vizsga							28K	10K				
	kredit							3	3				
<b>c., Bölcsőpedagógia ismeretkör (10 kredit)</b>													
Bölcsőpedagógia I. (Családi nevelés, a bölcsőde és a család kapcsolata)	óra/vizsga					28K	10K						A pedagógia alapjai
	kredit					4	4						
Bölcsőpedagógia II. (Az intézményes nevelés specifikumai)	óra/vizsga							28K	10K				
	kredit							3	3				
Bölcsőpedagógia III. (Inkluzív pedagógia)	óra/vizsga									28K	10K		Gyógy- pedagógiai alapismeretek
	kredit									3	3		

3. Pszichológia modul												
<b>a., Pszichológia ismeretkör (12 kredit)</b>												
Pszichológia I. (Általános lélektan)	óra/vizsga kredit	28K 3	10K 3									
Pszichológia II. (A koragyermekkor lélektana és gyermekmegismerés)	óra/vizsga kredit			28gyj 3	10gyj 3							
Pszichológia III. (A társas jegyek, a közösség megismerésének elmélete és gyakorlata)	óra/vizsga kredit					28gyj 3	10gyj 3					
A játék pszichológiai alapjai és pedagógiája	óra/vizsga kredit				28gyj 3	10gyj 3						
<b>4. Egészségtudomány modul</b>												
<b>a., Humán-biológiai alapismeretek ismeretkör (6 kredit)</b>												
Anatómiai ismeretek	óra/vizsga kredit	28K 3	10K 3									
A kisgyermek biológiai szükségletei	óra/vizsga kredit			28K 3	10K 3							
<b>b., Egészségpedagógia ismeretkör (14 kredit)</b>												
Egészségpedagógia I. (Gondozástani ismeretek)	óra/vizsga kredit			28K 4	10K 4							
Egészségpedagógia II. (Egészségmegőrzés, egészségnevelés)	óra/vizsga kredit					28K 4	10K 4					
Elsősegélynyújtási alapismeretek	óra/vizsga kredit					14gyj 2	5gyj 2					
Gyermekgyógyászati alapismeretek	óra/vizsga kredit							28K 4	10K 4			
<b>5. Módszertani modul</b>												
<b>a., Ének-zenei nevelés ismerekör (6 kredit)</b>												
Ének-zenei nevelés és módszertana I. (Ének-zene)	óra/vizsga kredit					28gyj 3	10gyj 3					
Ének-zenei nevelés és módszertana II. (Módszertan)	óra/vizsga kredit							28gyj 3	10gyj 3			Ének-zenei nevelés és módszertana I.
<b>b., Vizuális nevelés ismeretkör (9 kredit)</b>												
Vizuális nevelés és módszertana I. (Vizuális tapasztalatszerzés)	óra/vizsga kredit	28gyj 3	10gyj 3									
Vizuális nevelés és módszertana II. (Módszertan)	óra/vizsga kredit			28gyj 3	10gyj 3							Vizuális nevelés és módszertana I.
Fejlesztés kisgyermekkorban a művészet eszközeivel	óra/vizsga kredit							28gyj 3	10gyj 3			
<b>c., Irodalmi és nyelvi kommunikatív fejlődés ismeretkör (11 kredit)</b>												
Beszédfejlődés, beszédfejlesztés	óra/vizsga kredit			28gyj 3	10gyj 3							
Vers, mese	óra/vizsga kredit					28gyj 3	10gyj 3					
Komplex művészeti nevelés gyakorlata (Ének-zene, Kisgyermekkor irodalma, Vizuális nevelés, Bábjáték)	óra/vizsga kredit									28gyj 3	10gyj 3	

Dráma- és bábjáték nevelés és módszertana	óra/vizsga kredit									28gyj 2	10gyj 2		
<b>b., Mozgásfejlesztés ismeretkör (5kredit)</b>													
Játékos mozgásfejlesztés és módszertana	óra/vizsga kredit					28gyj 3	10gyj 3						
Mozgás a bölcsődében (Gerinc és tartásjavító mozgások)	óra/vizsga kredit							28gyj 2	10gyj 2				
<b>Gyakorlati képzés modul (28 kredit)</b>													
Egyéni bölcsődei gyakorlat I. (Hospitalás, demonstrációs termi gyakorlat, intézmény látogatás)	óra/vizsga kredit	20gyj 3	6gyj 3										
Egyéni bölcsődei gyakorlat II.	óra/vizsga kredit			50gyj 3	25gyj 3								
Egyéni bölcsődei gyakorlat III.	óra/vizsga kredit				50gyj 3	25gyj 3							
Egyéni bölcsődei gyakorlat IV.	óra/vizsga kredit					50gyj 3	25gyj 3						
Egyéni bölcsődei gyakorlat V.	óra/vizsga kredit							50gyj 3	25gyj 3				
Egyéni és csoportos szupervízió I. Intézménylátogatás I.	óra/vizsga kredit			15B 1	5B 1								
Egyéni és csoportos szupervízió II. Intézménylátogatás II.	óra/vizsga kredit				15B 1	5B 1							
Egyéni és csoportos szupervízió III. Intézménylátogatás III.	óra/vizsga kredit					15B 1	5B 1						
Egyéni és csoportos szupervízió IV.	óra/vizsga kredit							15B 2	5B 2				
Külső szakmai gyakorlat	óra/vizsga kredit									180gyj 10	60gyj 10		

**Megjegyzés:** az egyéni gyakorlat és a kapcsolódó szupervíziós alkalmak egymás feltételei, ezek csak együttesen, a mintatantervben meghirdetett módon vehetők fel.

### Kötelezően választható modulok

Választható modulok:

A hallgatók a 3. félév végén választanak modult kötelező jelleggel (18 kredit)

#### 1. Modul : Innovációs és fejlesztő folyamatok a kisgyermeknevelés területén (18 kredit)

Kora gyermekkori intervenció	óra/vizsga kredit					28gyj 3	10gyj 3						
Viselkedés elemzése és fejlesztése	óra/vizsga kredit							28K 3	10K 3				
Fejlesztő folyamatok a különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátásában	óra/vizsga kredit									28gyj 3	10gyj 3		
Hátránycsökkentés pedagógiája	óra/vizsga kredit					28gyj 3	10gyj 3						
Digitális eszközök kisgyermekkorban	óra/vizsga kredit							28gyj 3	10gyj 3				
Digitális tartalomfejlesztés a kisgyermeknevelői munkában	óra/vizsga kredit									28gyj 3	10gyj 3		

2. Modul: Művészeti és mozgásos nevelés kisgyermekkorban (18 kredit)														
Bölcsőszínház	óra/vizsga								28gyj	10gyj				
	kredit								3	3				
Zenebölcsi	óra/vizsga										28gyj	10gyj		
	kredit										3	3		
Vizuális játszóház	óra/vizsga												28gyj	10gyj
	kredit												3	3
A mozgás felfedezése és elméleti háttere kisgyermekkorban	óra/vizsga								28gyj	10gyj				
	kredit								3	3				
Preventív mozgásgyakorlatok, képességfejlesztés kisgyermekkorban	óra/vizsga										28gyj	10gyj		
	kredit										3	3		
Integrált mozgásfejlesztés kérdései és eszközei a kisgyermeknevelői munkában	óra/vizsga												28gyj	10gyj
	kredit												3	3
Szakdolgozat modul (10 kredit)														
Szakdolgozati konzultáció I.	óra/vizsga								B	B				
	kredit								2	2				
Szakdolgozati konzultáció II.	óra/vizsga										B	B		
	kredit										2	2		
Szakdolgozati konzultáció III.	óra/vizsga												28B	10B
	kredit												2	2
Szakmai idegen nyelv	óra/vizsga										28gyj	10gyj		
	kredit										2	2		
A mesterséges intelligencia alkalmazásának lehetőségei	óra/vizsga												28gyj	1gyj
	kredit												2	2
Szabadon választható kurzusok														
A felsőoktatási intézmény által meghirdetett szabadon választható tárgyak közül választhat a hallgató tanulmányai során 10 kredit értékben.														
Összesen:	Óra	238+	85+	252+	90+	210+	75+	168+	60+	168+	60+	126+	45+	Nappali 1470+460gy= 1930 óra
		28szv +20gy = 286	10szv +6gy = 101	28szv +65gy = 345	10szv +30gy = 130	28szv +65gy = 303	10szv+ 30gy = 115	56kv+ 28szv +65gy = 317	20kv+ 10szv +30gyj = 120	56kv+ 28szv +65gy = 317	20kv+ 10szv +30gy = 120	56kv+ 180gy = 362	20kv+ 60gy = 125	
	Kredit	26+2szv= 28	30+2szv= 32	28+2szv= 30	24+2szv+6kv= 32	23+2szv+6kv= 31	21+6kv= 27	180 kredit						

Munkavédelem	óra/vizsga	14B	5B											
	kredit	1	1											
Testnevelés I.	óra/vizsga	28B	10B											
	kredit	1	1											
Testnevelés II.	óra/vizsga			28B	10B									
	kredit			1	1									

A Munkavédelem, valamint a Testnevelés tantárgyak kreditértéke 1-1 kredit, amelyek a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő. Nappali tagozaton két félév Testnevelés kurzus teljesítése kötelező (1-1 kredit).

### **A követelmények teljesítésének ellenőrzési, értékelési rendszere (szakdolgozat, záróvizsga)**

A hallgató a végbizonyítvány (abszolutórium) megszerzése után tanulmányait az egységes, osztatlan képzésben, egyetemi és főiskolai alapképzésben, kiegészítő alapképzésben, alapképzésben (BSc, BA) és mesterképzésben (MSc, MA), továbbá szakirányú továbbképzésben záróvizsgával fejezi be.

A záróvizsga a felsőfokú iskolai végzettség megszerzéséhez szükséges tudás (képesség) ellenőrzése és értékelése, amelynek során a jelöltnek arról is tanúságot kell tennie, hogy a tanult ismereteket alkalmazni tudja.

A záróvizsgára bocsátás feltételeit és a záróvizsgát a szakra vonatkozó követelmények határozzák meg. A tanulmányait 2007. szeptembertől megkezdő hallgató nem bocsátható záróvizsgára, ha az egyetemmel szemben fennálló fizetési kötelezettségének nem tett eleget. Ezt a rendelkezést 2007 szeptemberétől felmenő rendszerben kell alkalmazni.

Záróvizsga az abszolutórium megszerzését követően záróvizsga-időszakban tehető. A záróvizsgát bizottság előtt kell letenni.

Ha a hallgató a hallgatói jogviszony megszűnéséig záróvizsgáját nem teljesíti, azt a hallgatói jogviszonya megszűnését követően bármikor leteheti a záróvizsga letétele idején hatályos követelményeknek a záróvizsgára vonatkozó rendelkezései alapján.

A záróvizsga letételét a végbizonyítvány kiállításától számított hetedik év eltelte után a kari melléklet feltételhez kötheti.

A záróvizsga eredményét a szak képzési programjában előírt módon kell kiszámítani.

A záróvizsga a képzési programban meghatározottak szerint több részből (diplomamunka megvédése, portfólió bemutatása, szóbeli rész) áll.

Amennyiben a záróvizsga bármelyik része elégtelen, a záróvizsgát a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat rendelkezései szerint meg kell ismételni.

A szóbeli vizsgát a záróvizsga bizottság tagjai ötfokozatú osztályzattal értékelik, majd zárt tanácskozás keretében szavazással állapítják meg a záróvizsga végosztályzatát. Szavazategyenlőség esetén az elnök szavazata dönt. A záróvizsga eredményét a bizottság elnöke hirdeti ki.

A záróvizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni. A záróvizsga részeredményeit és az oklevél minősítését a leckeönyvbe is be kell írni. A záróvizsgára vonatkozóan a melléklet további rendelkezéseket is tartalmazhat.

A záróvizsgára bocsátás feltételei:

- abszolutórium megszerzése
- gyakorlati záróvizsga megléte
- szakdolgozat leadása

A záróvizsga részei (vizsgabizottság előtt):

- szakdolgozat megvédése
- portfólió megvédése
- komplex szóbeli vizsga

A záróvizsga értékelése csecsemő- és kisgyermeknevelő szakon:

- a szakdolgozat megvédése
- portfólió megvédése
- a komplex szóbeli vizsga

érdemjegyeinek átlaga.

Az oklevél minősítése csecsemő- és kisgyermeknevelő szakon a következő részek átlagából tevődik össze:

- a záróvizsga
- a szakdolgozat
- az összefüggő gyakorlati záróvizsga
- érdemjegyeinek átlaga

## Gyógypedagógia alapképzési szak

<b>Képzési terület:</b>	pedagógusképzés
<b>Képzési ciklus:</b>	alapképzés
<b>Szakért felelős kar:</b>	Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
<b>Szakfelelős neve:</b>	Dr. Pető Ildikó egyetemi docens
<b>Képzési hely munkarenddel:</b>	Hajdúböszörmény – nappali, levelező A nemzetközi mobilitás keretén belül a teljesített külföldi szakmai gyakorlatot teljesértékűnek fogadjuk el (2-7. félév között).
<b>Mobilitási ablak:</b>	A nemzetközi mobilitás keretében teljesített külföldi részképzés tárgyait validáljuk (2-7. félév között). A nemzetközi mobilitásban résztvevő hallgatók számára a következő félév megkezdéséig nyújtunk lehetőséget a tantárgyak teljesítésére.
<b>8 FÉLÉVES KÉPZÉS</b>	
<b>Képzési idő:</b>	8 félév
<b>Az oklevélhez szükséges kreditek száma:</b>	240 kredit
<b>Indítható szakirányok:</b>	
<b>1. szakirány</b>	Értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirány (8 féléves)
<b>Szakirányfelelős neve:</b>	Dr. Pető Ildikó egyetemi docens
<b>Összes kontaktóra száma</b>	
<b>nappali tagozaton:</b>	2296 óra
<b>levelező tagozaton:</b>	820 óra
<b>Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege</b>	Lásd lejjebb
<b>nappali tagozaton:</b>	410 óra
<b>levelező tagozaton:</b>	150 óra

<b>2. szakirány</b>	Logopédia szakirány (8 féléves)
<b>Szakirányfelelős:</b>	Dr. Szabó Ágnes főiskolai docens
<b>Összes kontaktóra száma</b>	
<b>nappali tagozaton:</b>	2324óra
<b>levelező tagozaton:</b>	830 óra
<b>Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege</b>	Lásd lejjebb
<b>nappali tagozaton:</b>	410 óra
<b>levelező tagozaton:</b>	150 óra
<b>3. szakirány</b>	Tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirány (8 féléves)
<b>Szakirányfelelős:</b>	Dr. Mező Katalin főiskolai docens
<b>Összes kontaktóra száma</b>	
<b>nappali tagozaton:</b>	2268 óra
<b>levelező tagozaton:</b>	810 óra
<b>Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege</b>	Lásd lejjebb
<b>nappali tagozaton:</b>	410 óra
<b>levelező tagozaton:</b>	150 óra
<b>6 FÉLÉVES KÉPZÉS</b>	
<b>Képzési idő:</b>	6 félév
<b>Az oklevélhez szükséges kreditek száma:</b>	180 kredit
<b>Indítható szakirányok:</b>	
<b>1. szakirány</b>	Értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirány (6 féléves)
<b>Összes kontaktóra száma</b>	
<b>levelező tagozaton:</b>	630 óra
<b>Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege</b>	Lásd lejjebb

<b>levelező tagozaton:</b>	150 óra
<b>2. szakirány</b>	Logopédia szakirány (6 féléves)
<b>Összes kontaktóra száma</b>	
<b>levelező tagozaton:</b>	660 óra
<b>Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege</b>	Lásd lejjebb
<b>levelező tagozaton:</b>	150 óra
<b>3. szakirány</b>	Tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirány (6 féléves)
<b>Összes kontaktóra száma</b>	
<b>levelező tagozaton:</b>	630 óra
<b>Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege</b>	Lásd lejjebb
<b>levelező tagozaton:</b>	150 óra
<b>KÉT SZAKIRÁNYÚ KÉPZÉSEK</b>	
<b>Képzési idő:</b>	8 félév
<b>Az oklevélhez szükséges kreditek száma:</b>	261 kredit
<b>Indítható szakirányok:</b>	
<b>1. szakiránypár</b>	Értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirány -Logopédia szakirány
<b>Összes kontaktóra száma</b>	
<b>nappali tagozaton:</b>	2632 óra
<b>levelező tagozaton:</b>	940 óra
<b>Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege</b>	Lásd lejjebb
<b>nappali tagozaton:</b>	520 óra
<b>levelező tagozaton:</b>	200 óra
<b>2. szakiránypár</b>	Értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirány -Tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirány
<b>Összes kontaktóra száma</b>	
<b>nappali tagozaton:</b>	2576 óra

<b>levelező tagozaton:</b>	920 óra
<b>Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege</b>	Lásd lejjebb
<b>nappali tagozaton:</b>	520 óra
<b>levelező tagozaton:</b>	200 óra
<b>3. szakiránypár</b>	Logopédia szakirány - Tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirány
<b>Összes kontaktóra száma</b>	
<b>nappali tagozaton:</b>	2604 óra
<b>levelező tagozaton:</b>	930 óra
<b>Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege</b>	Lásd lejjebb
<b>nappali tagozaton:</b>	520 óra
<b>levelező tagozaton:</b>	200 óra

### Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege

#### Intézményi hospitálás: 2 félév

Komplex módon történő tapasztalatszerzés a meglátogatott intézmények szervezeti és működési rendszeréről, gyógypedagógiai ellátórendszeréről, a gyógypedagógusi munkakörökről, az ott folyó szakmai munkáról, valamint a gyermekek viselkedésének, tanulási szokásainak megismeréséről. A hospitálás célja továbbá, hogy a hallgatók identifikálódását, pályaaorientációját erősítse a választott gyógypedagógiai szakirány terén, valamint segítse a felkészülést a további gyakorlati modulok feladatainak megvalósításához, a gyógypedagógusi kompetenciák sikeresebb elsajátításához.

#### Csoportos és egyéni gyakorlat:

A hallgatók a szakirányuknak megfelelő intézményekben csoportos és egyéni szakmai gyakorlatot töltenek le egy mentor szakmai irányítása mellett. A gyógypedagógus-jelölteknek a diagnosztikus és adminisztratív feladataikon túl tanítási órákat, korrekciós, terápiás foglalkozásokat kell tervezniük, szervezniük, vezetniük és elemezniük. A foglalkozások közül egyet hallgatói csoport előtt kell megvalósítaniuk és elemezniük. A hallgatók a gyakorlatról meghatározott útmutató alapján naplót vezetnek.

#### Összefüggő szakmai gyakorlat:

Az összefüggő szakmai gyakorlat előfeltétele a gyógypedagógiai alapképzési szak tantárgyi követelményeinek teljesítése, a szükséges kreditek összegyűjtése (a szakdolgozat és a záróvizsga kivételével). A hallgatók egy szakirányú intézményben töltik le az összefüggő szakmai gyakorlatot egy mentor irányítása mellett. Az összefüggő szakmai gyakorlat célja, hogy a gyógypedagógus-jelölt szintetizálja az addig szerzett elméleti és gyakorlati ismereteit, továbbfejlessze a gyógypedagógiai tevékenységek végzéséhez szükséges képességeit, a gyógypedagógiai neveléssel, oktatással, fejlesztéssel kapcsolatos módszertani felkészültségét. Az összefüggő szakmai gyakorlat feladatrendszere fokozatosan építkezik. A hallgatónak elsőként meg kell ismernie, és portfóliójában be kell mutatnia az intézmény történetét, szervezeti felépítését, működését, gyógypedagógiai feladatrendszerét, az ellátottak körét. Ezt követően a mentor irányításával önállóan végzett diagnosztikus, adminisztratív és tanítási, korrekciós, fejlesztő órákat, foglalkozásokat kell végeznie és portfóliójában megjelenítenie. Az összefüggő szakmai gyakorlat a zárótanítással/zárófoglalkozással és annak védésével fejeződik be, melyről jegyzőkönyv készül. A hallgató tevékenységét a gyakorlatvezető tanár értékeli a fogadó intézményi mentor ajánlásának figyelembevételével.

**Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege (8 FÉLÉVES KÉPZÉS)**

A I.–II. félévben szakmai gyakorlat nincs, szakirány választást követően III. félévtől indul a szakirány felvételével párhuzamosan.

A III. félévben szakiránynak megfelelő Intézményi hospitálás:	10 óra gyj/1 kredit
A IV. félévben szakiránynak megfelelő Intézményi hospitálás:	10 óra gyj/1 kredit
A V. félévben szakiránynak megfelelően letöltött gyakorlat:	30 óra gyj/2 kredit
A VI. félévben szakiránynak megfelelően letöltött gyakorlat:	30 óra gyj/2 kredit
A VII. félévben szakiránynak megfelelően letöltött gyakorlat:	30 óra gyj/2 kredit
A VIII. félévben letöltött összefüggő szakmai gyakorlat ideje:	<u>300 óra gyj/28 kredit</u>
<b>Összesen:</b>	<b>410 óra 36 kredit</b>

(zárótanítással/zárfoglalkozással fejeződik be)

**Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege (6 FÉLÉVES KÉPZÉS)**

A III. félévben szakiránynak megfelelő Intézményi hospitálás :	10 óra gyj/1 kredit
Letöltött gyakorlat:	30 óra gyj/2 kredit
A IV. félévben szakiránynak megfelelő Intézményi hospitálás:	10 óra gyj/1 kredit
Letöltött gyakorlat:	30 óra gyj/2 kredit
A V. félévben szakiránynak megfelelően letöltött gyakorlat:	30 óra gyj/2 kredit
A VI. félévben szakiránynak megfelelően letöltött gyakorlat:	<u>300 óra gyj/28 kredit</u>
<b>Összesen:</b>	<b>410 óra 36 kredit</b>

(zárótanítással/zárfoglalkozással fejeződik be)

**Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege (8 féléves képzés) KÉT SZAKIRÁNYÚ KÉPZÉS**

A I. –II. félévben szakmai gyakorlat nincs, szakirány választást követően III. félévtől indul a szakirány felvételével párhuzamosan.

A III. félévben szakirányoknak megfelelő Intézményi hospitálás:	10-10 óra gyj/1-1 kredit
A IV. félévben szakirányoknak megfelelő Intézményi hospitálás:	10-10 óra gyj/1-1 kredit
A V. félévben szakirányoknak megfelelően letöltött gyakorlat:	30-30 óra gyj/2-2 kredit
A VI. félévben szakirányoknak megfelelően letöltött gyakorlat:	30-30 óra gyj/2-2 kredit
A VII. félévben szakirányoknak megfelelően letöltött gyakorlat:	30-30 óra gyj/2-2 kredit
A VIII. félévben letöltött összefüggő szakmai gyakorlat ideje összesen:	<u>300 óra gyj/26 kredit</u>

(szakirányonként 150-150 óra, 13-13 kredit)

**Összesen:** 520 óra 42 kredit

(zárótanítással/zárfoglalkozással fejeződik be)

**6 féléves képzésre bekerülés feltétele:**

Egyéb felsőfokú (nem gyógypedagógus) végzettség az alábbiak szerint:

<u>Képzési terület</u>	<u>Képzési ág</u>	<u>Alap- és mesterképzési szak</u>
bölcsészettudomány	pedagógia és pszichológia	pedagógia, pszichológia BA neveléstudomány, pszichológia MA
társadalomtudomány pedagógusképzés	szociális óvodapedagógus tanár	szociálpedagógia csecsemő- és kisgyermeknevelő, óvodapedagógus tanító, konduktor tanár (osztatlan mesterképzés) tanári mesterképzés

## A szak képzési és kimeneti követelménye a 63/2021. (XII. 29.) ITM rendelete alapján

## GYÓGYPEDAGÓGIA ALAPKÉPZÉSI SZAK

**1. Az alapképzési szak megnevezése:** gyógypedagógia (Special Needs Education)

**2. Az alapképzési szakon szerzhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése**

- végzettségi szint: **alap- (baccalaureus, bachelor; rövidítve: BA-) fokozat**

- szakképzettség:

- gyógypedagógus, **értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirányon**

- gyógypedagógus, hallássérültek pedagógiája szakirányon

- gyógypedagógus, látássérültek pedagógiája szakirányon

- gyógypedagógus, **logopédia szakirányon**

- gyógypedagógus, pszichopedagógia szakirányon

- gyógypedagógus, szomatopedagógia szakirányon

- gyógypedagógus, **tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon**

- gyógypedagógus, autizmus spektrum pedagógiája szakirányon

- a szakképzettség angol nyelvű megjelölése:

- Special Needs Educator and Therapist (**Intellectual and Multiple Disabilities**)

- Special Needs Educator and Therapist (Hearing Impairment)

- Special Needs Educator and Therapist (Visual Impairment)

- Special Needs Educator and Therapist (**Speech and Language Therapy**)

- Special Needs Educator and Therapist (Behavioural Disorders)

- Special Needs Educator and Therapist (Physical Disabilities)

- Special Needs Educator and Therapist (**Learning Disabilities and Difficulties**)

- Special Needs Educator and Therapist (Autism Spectrum Disorders)

- választható szakirányok: **értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirány**, hallássérültek pedagógiája szakirány, látássérültek pedagógiája szakirány, **logopédia szakirány**, pszichopedagógia szakirány, szomatopedagógia szakirány, **tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirány**, autizmus spektrum pedagógiája szakirány.

**3. Képzési terület:** pedagógusképzés

**4. A képzési idő félévekben:** 8 félév

**5. Az alapfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:** 210+30 kredit

- a szak orientációja: kiegyensúlyozott (40-60 százalék)

- a szakdolgozat készítéséhez rendelt kreditérték: 8 kredit

- intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzés minimális kreditértéke: 30 kredit

- a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 12 kredit

- szakirányhoz rendelhető minimális kreditérték: 50 kredit

**6. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:** 145/0114

**7. Az alapképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák**

A képzés célja gyógypedagógusok képzése, akik a gyógypedagógia és a határtudományai korszerű elméleti és módszertani ismereteinek, a gyógypedagógiai tevékenységekhez szükséges képességeknek, valamint a szakterületi és gyakorlati ismereteknek a birtokában segítséget nyújtanak a fogyatékos, sérült, akadályozott gyermekeknek, fiataloknak és felnőtteknek képességeik fejlesztéséhez, funkciózavaraik (kognitív, szociális, szomatikus, érzékelési, észlelési) korrekciójához, illetve kompenzálásához, életviteli nehézségeik kezeléséhez, rehabilitációjukhoz, valamint környezetük rendezéséhez, társadalmi integrációjukhoz. A választott szakirányon a különböző fogyatékos, sérült, akadályozott népességsoportokat szakszerűen segítik, komplex gyógypedagógiai fejlesztést, nevelést, oktatást, habilitációt és rehabilitációt végeznek. Felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására.

**7.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák**

**7.1.1. A gyógypedagógus**

**a) tudása**

- Ismeri a fogyatékosügy, a gyógypedagógia és a gyógypedagógiához kapcsolódó határtudományok fogyatékos, sérült, akadályozott személyekre vonatkozó történeti elemeit, alapvető társadalmi folyamatait, legfontosabb elméleteit, összefüggéseit és problémamegoldási módszereit.

- Ismeri a komplex gyógypedagógiai diagnosztika, nevelés, oktatás, fejlesztés, terápia és rehabilitáció módszereit, gyakorlatát, valamint az integrált, inkluzív nevelés elméletét és eljárásait, azok alkalmazásának és továbbfejlesztésének lehetőségeit.

- Átfogó funkcionális anatómiai és fejlődéstani ismeretekkel rendelkezik az emberi test fő szervrendszereiről.

- Ismeri a fogyatékoságok, sérülések, akadályozottságok háttérében álló kórélettani folyamatokat.

- Tisztában van a fogyatékoságok, sérülések, akadályozottságok felismerésének, differenciálásának kritériumaival.

- Rendelkezik a fogyatékosággal élő személyekkel kapcsolatos pszichológiai és pszichodiagnosztikai ismeretekkel, tisztában van a fogyatékoságok, sérülések, akadályozottságok háttérében álló pszichológiai folyamatokkal.

- Ismeri a fogyatékosággal élő személyekkel kapcsolatos alapvető specifikus kutatómódszertani kérdéseket, módszereket és kutatásait alapelveket.

- Átfogó ismeretekkel rendelkezik az általános pedagógia, nevelés- és oktatáselmélet, andragógia, alternatív és reformpedagógiai koncepciók, pedagógiai projektek területéről és azok gyógypedagógiai adaptációs lehetőségeiről.

- Ismeri a művészetpedagógiai és művészetterápiás eljárások alapelveit, módszertanát és a kapcsolódó pedagógiai, gyógypedagógiai adaptációs, intervenciós lehetőségeket. Ismeri a fejlesztés, nevelés, integráció és inklúzió területén alkalmazható művészeti intervenciós és művészetterápiás módszereket, és a saját kompetencia szintjén tudja alkalmazni azokat.

- Ismeri a fogyatékosággal élő személyek, csoportok és környezetük megismerésére alkalmas felmérés, diagnosztika területeit, formális és informális eljárásait, a diagnosztikán alapuló gyógypedagógiai tervezés különböző szintjeit, ezek összefüggéseit és szervezeti beágyazottságát.

- Tájékozott a szakterületein alkalmazható alapvető digitális eszközök alkalmazhatóságában, ismeri szakterületén, szakterületein a tanulói képességekhez illeszthető digitális tanulási, fejlesztési lehetőségeket, eszközöket, környezeteket.

- Alapvető ismeretei vannak a fogyatékos személyek fejlődési sajátosságainak és tanulási folyamatainak törvényszerűségeiről, jellemzőiről. Tisztában van a fogyatékos személyek (gyógy)pedagógiájának nevelési, oktatási, fejlesztési, rehabilitációs céljaival, tartalmaival, a folyamatok összefüggéseivel.

- Érti az értékelés és fejlődés összefüggéseit, ismeri az értékelés funkcióit, folyamatát, módszereit, eszközeit, rendelkezik a differenciált értékelési formák megválasztásához szükséges tudással.

- Tisztában van a fogyatékos emberekkel foglalkozó intézményrendszer és szolgáltatások működési elveivel és gyakorlatával, a szolgáltatásokkal kapcsolatos jogszabályi, finanszírozási háttérrel, ismeri továbbá a fogyatékos emberekkel kapcsolatos nemzetközi irányelveket és az alapvető emberi jogokat.

- Alapvető ismeretekkel rendelkezik a lelki egészség megőrzésének elméleti és gyakorlati módszereiről.

- Ismeri gyógypedagógus-szerepre vonatkozó elméleteket, a szereppel kapcsolatos elvárásokat, a pedagógus-személyiség jellemzőit, az önreflexióhoz és önkorrekcióhoz szükséges alapvető módszereket, az alapvető gyógypedagógusi kommunikáció szempontjait.

- Érti a reflektív gondolkodás és a saját élményen alapuló mentálhigiénés támogatás jelentőségét tanulmányaiban és szakmai fejlődésében.

- Ismeri a szakmai együttműködés és csoportmunka alapelveit, útjait és megvalósításának módszertanait.

- Tájékozott a krízis- és válsághelyzetekben alkalmazható segítségnyújtás, mentálhigiénés támogatás lehetőségeiről.

#### **b) képességei**

- Saját szakterületén belül képes értelmezni a fogyatékoságokkal kapcsolatos orvosi diagnózisokat, vizsgálati eredményeket.

- Saját szakterületén belül képes értelmezni a fogyatékoságokkal kapcsolatos pszichológiai diagnózisokat és vizsgálati eredményeket.

- Pszichológiai ismereteit képes az adott fogyatékosági csoportnak megfelelően adaptív módon alkalmazni.

- Képes az orvosi, egészségügyi, továbbá a pszichológiai diagnózisok, vizsgálati eredmények ismeretében komplex gyógypedagógiai differenciáldiagnosztikát végezni a gyógypedagógiai tevékenység és folyamatok tudatos, célorientált megtervezése érdekében.

- Képes a gyógypedagógiai diagnosztika digitális eszközrendszerének megismerésére.

- A gyógypedagógiai folyamatok tervezésében ötvözi az általános didaktikai, metodikai alapelveket a fogyatékosági típusnak megfelelő, speciális gyógypedagógiai tartalmakkal, alkalmazkodva a fogyatékos személyek életkori, képességbeli, attitűdbeli és szociokulturális sajátosságaihoz is.

- A fogyatékos személy szükségleteit, képességeit és igényeit figyelembe véve a kompenzációs lehetőségeket és életminőséget támogató, komplex gyógypedagógiai nevelési, oktatási, fejlesztési, terápiás, prevenció, rehabilitációs és rehabilitációs tevékenységet végez a fogyatékos személyeket ellátó intézmény- és szolgáltatórendszerekben.

- Egyéni felmérés alapján a gyógypedagógiai folyamat eredményeit értékeli, beleértve a gyermek, felnőtt haladásának, a pedagógiai módszereknek és eszközöknek, valamint a saját munkájának értékelését.

- Képes a saját szakterületein a gyermekek, fiatalok, felnőttek képességeit figyelembe véve digitális kompetenciájuk fejlesztésére, a digitális eszközök, környezetek megfelelő alkalmazására.

- Képes a társadalom változó digitális környezeti kihívásainak megismerésére, pedagógiai, gyógypedagógiai szempontú értelmezésére, értékelésére, a szakterületein mindezeknek a tanítási-tanulási, fejlesztési, rehabilitációs, rehabilitációs folyamat során produktív, gyakorlatias, a gyermekek, fiatalok, felnőttek képességeit figyelembe vevő implementálására.

- Képes saját pedagógiai tevékenysége hatását felmérni, és kritikusan elemezni, pedagógiai tapasztalatait és nézeteit reflektív módon értelmezni, értékelni, majd ezek alapján a szükséges önkorrekciót végrehajtani.

- Alapvető kutatómódszertani ismereteit az adott fogyatékosági csoportnak megfelelően adaptív módon alkalmazza, felismeri, hogy az adott fogyatékosági csoportnak és kutatási témának megfelelően milyen kutatási módszert célszerű alkalmazni. Lehetőség szerint inkluzív kutatómódszertani eljárásokra törekszik.

- Tudományos igényű szakszövegeket a saját szakterületén legalább egy idegen nyelven is önállóan olvas, a fogyatékosági és gyógypedagógia alapvető szakirodalmait megérti, szakszerűen reflektál rájuk, és képes azokat használni egy tudományos dolgozat megírásához a megfelelő hivatkozásokkal.

- Felismeri egy módszer tudományos megalapozottságának meglétét vagy hiányát.

- Képes a szakmai képzéssel és különösen a saját szakterületével, szakterületeivel kapcsolatos gondolatok, érzések és tények szóban és írásban történő megértésére, kifejezésére és értelmezésére különböző társadalmi, gazdasági és kulturális kontextusokban.

- Képes a team-munkához szükséges kooperációra, kommunikációra.

- Képes a fejlesztés, nevelés, integráció és inklúzió területén alkalmazható művészeti intervenciós módszerek alkalmazására saját kompetencia szintjén.

- Képes a fogyatékosági szakpolitikai dokumentumok értelmezésére, az ellátórendszer finanszírozásának átlátására, adott esetben pályázatok írására, valamint a fogyatékos személyek és a szakma érdekeinek képviselésére az intézményrendszerek és szolgáltatások területén.

### **c) attitűdje**

- Nyitott innovatív gyógypedagógiai elképzelések és megoldások megismerésére, törekszik a bizonyítékalapú módszerek alkalmazására.

- Mérlegeli a szakmai problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségeit. A mindennapi gyógypedagógiai fejlesztő munka, a gyógypedagógiai kutatások, az innovatív tevékenységek során nyitott a team-munkára.

- Törekszik az ön- és társismeret, önelfogadás, önreflektivitás fejlesztésére.

- Szakmai, nyelvi készségeit az élethosszig tartó tanulás jegyében karban tartja és fejleszti.

- Tiszteletben tartja saját és mások kompetenciahatárait, a csoportmunka során határozottan képviseli saját szakmai elveit, tapasztalati tudását, de a hatékony együttműködés érdekében a többi résztvevő törekvéseit is érvényesülni hagyja.

- Igénye van a gyógypedagógiai folyamatok folyamatos elemzésére, értékelésére, nyitott az eredmények és a körülmények figyelembevételével a tervek és folyamatok felülvizsgálatára és módosítására.

- A fogyatékos személyeket és hozzátartozóikat - azok igényeit figyelembe véve - informálja az alkalmazni kívánt koncepcióról, eljárásról, módszerről, terápiáról, illetve ezek eredményeiről.

- Elkötelezett a fogyatékos személy tanulási és terápiás szükségleteinek kielégítése és a tanuláshoz, terápiához igazodó környezet megválasztása, kialakítása iránt. A fogyatékos személyek lehetőségeit figyelembe véve fontosnak tartja a tanulás folyamatainak tudatosítását, az önszabályozott tanulás támogatásához szükséges tudás és képességek megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését.

- Nyitott a digitális technológiák, infokommunikációs eszközök és a hozzájuk kapcsolódó módszertani eljárások megismerésére.

- Fogyatékos személyekkel kapcsolatos kutatásai során teljes mértékben törekszik a fogyatékosággal kapcsolatos etikai problémák figyelembevételére.

- Elkötelezett a fogyatékos személyek fejlődését segítő, pozitívumokra fókuszáló, tanulást, fejlődést támogató értékelés mellett.

- A fogyatékos emberekkel kapcsolatos társadalmi és történeti folyamatokat, megközelítéseket összefüggéseiben látja, ezeken keresztül reflektál a jelen problémáira, ezekről megalapozott szakmai véleményt formál, és kulturált vitát folytat.

- A fogyatékos emberekkel kapcsolatos társadalmi és történeti folyamatokat, megközelítéseket, intézményi és szolgáltatásbeli formákat nyitottan és kritikusan szemléli, részt vállal a gyógypedagógiával és fogyatékoságügyvel kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységekben.

- Felelősen képviseli az adott téma szakszerű és korrekt, adott idegen nyelvi meghatározásait, és ezeket a konkrét kommunikációs szituáció, az adott szociokulturális háttér figyelembevételével és a változó világra való nyitottsággal használja.

- Elfogadja a fogyatékosággal élő személyek jogairól szóló ENSZ-egyezmény elveit, és törekszik azok megvalósítására munkája során.

- Az emberi jogi megközelítésből kiindulva tiszteletben tartja és képviseli a fogyatékos emberek és hozzátartozóik jogait és érdekeit.

- A „Semmit rólunk nélkülünk” elv értelmében támogatja és elősegíti a fogyatékos emberek minél aktívabb részvételét és önrendelkezésük megvalósulását az őket érintő folyamatokban.

- Munkája során alkalmazza az emberi jogi megközelítést, jogszabályi ismereteinek - az adott kontextusban történő - aktivizálásával.

#### **d) autonómiája és felelőssége**

- A szakirányának megfelelő gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézményekben, csoportokban, osztályokban önállóan és felelősséggel látja el az óvodai nevelés, valamint az általános iskola 1-6. évfolyamán (a tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon és az értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirányon: az 1-8. évfolyamon, értelmileg akadályozottak pedagógiája és szomatopedagógia szakirányon: a fejlesztő nevelés-oktatás teljes időtartamában) a nevelési és valamennyi műveltségi területhez tartozó oktatási feladatokat.

- A szakképzésben a készségfejlesztő, a diákotthonban, gyermekotthonban és kollégiumban az általános nevelői feladatokat látja el.

- Az ambuláns gondozást, fejlesztést végző intézményekben: egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény, pedagógiai szakszolgálat, szakmai szolgáltatás, illetve az integrált, inkluzív nevelést-oktatást végző köznevelési intézményekben a sajátos nevelési igényű, illetve a gyógypedagógiai segítséget igénylő gyermekek, tanulók, felnőttek körében a szakirányának, szakirányainak megfelelő területen, területeken egyéni fejlesztési, rehabilitációs-rehabilitációs feladatokat lát el. Feladata kiterjed a tanulási technikák megtanítására, együttműködésre, általános gyógypedagógiai segítségnyújtásra és tanácsadásra a fejlesztésben vagy gondozásban és a rehabilitációban közreműködő más szakemberekkel, illetve családokkal.

- Tudományosan és módszertanilag megalapozott fogyatékoságügyi és gyógypedagógiai nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja.

- Tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai, társtudományai módszertani kultúráját.

- Felelősséget vállal a fogyatékos személyekért, a gyógypedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése során hozott döntéseiért és gyógypedagógiai tevékenységének következményeiért.

- Felelősséget vállal a fogyatékos személy felelősségérzetének, önállóságának, autonómiájának kialakításáért.

- A partnerekkel előítéletmentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszer teremt, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál.

- Munkáját teamben végzi, szakmai műhelyekben aktívan vesz részt.

- Krízis- és válsághelyzet esetén hatékony tanácsot ad, segítséget nyújt vagy kér.

- Szakmai együttműködések kialakításában és fenntartásában kezdeményező szerepet tölt be, gyógypedagógiai tevékenységén túl felelősséget vállal intézménye küldetéséért.

- Felelősséget érez saját gyógypedagógusi öndefiníciójának folyamatos alakításáért és azért a szűkebb és tágabb közösségért, ahol tevékenységét kifejti.

#### **7.1.2. A szakirányokon szereshető további sajátos kompetenciák**

##### **7.1.2.1. Értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirányon továbbá a gyógypedagógus**

###### **a) tudása**

- Ismeri az értelmi akadályozottság hazai és külföldi definícióit, értelmezni tudja azokat.

- Birtokában van az értelmi akadályozottság súlyossági fokozatainak, kórerediti specifikumainak és az értelmileg akadályozott személyek életkori jellemzőivel kapcsolatos gyógypedagógiai elméleti, módszertani és gyakorlati tudásnak.

- Rendelkezik az értelmileg akadályozott személy személyiségének, kognitív, szociális és személyes kompetenciáinak fejlesztését megalapozó szaktudományos ismeretekkel.

- Ismeri az értelmileg akadályozott személyek (gyógy)pedagógiájának legfontosabb elméleteit, összefüggéseit és problémamegoldási módszereit, tájékozott az aktuális, specifikus terápiás ellátási formák tekintetében.
- Tisztában van az értelmileg akadályozott személyek gyógypedagógiai kísérésének tartalmi és módszertani vonatkozásaival.
- Ismeri az értelmileg akadályozott személyek esetében alkalmazható legújabb és legfontosabb diagnosztikai eszközöket, tudja azokat alkalmazni, eredményeiket értelmezni és felhasználni a tervezésben.
- Ismer olyan technikákat, amelyekkel a környezet konfliktusait oldani tudja.
- Ismeri az értelmileg akadályozott emberek érdekvédelmét, ha szükségesnek látja, bekapcsolódik az ilyen jellegű tevékenységbe.

#### **b) képességei**

- Képes az értelmileg akadályozott személyek speciális nevelési, fejlesztési szükségleteinek megállapítására, gyógypedagógiai diagnózis készítésére, a gyógypedagógiai folyamat eredményeinek értékelésére.
- A korai intervenció időszakában (0 éves kortól) és helyszínein (korai fejlesztő centrumok, pedagógiai szakszolgálat, PIC, NIC, integráló bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltatás) prevenció feladatok lát el, egyéni és csoportos fejlesztést végez.
- Az óvodai nevelés időszakában és helyszínein (speciális óvoda, integrált óvoda) komplex gyógypedagógiai tevékenységet végez.
- Ellátja a fejlesztő nevelés és fejlesztő nevelés-oktatás komplex gyógypedagógiai feladatait.
- Ellátja az értelmileg akadályozott tanulók általános iskolai nevelésében 1-8. évfolyamon valamennyi műveltségi terület nevelési-oktatási feladatait, a fejlesztő nevelés-oktatás feladatait annak teljes időtartamában, a speciális készségfejlesztő szakiskola évfolyamain közismereti tárgyak oktatását végzi, valamint a szakoktatókkal történő együttműködésben a kognitív és szociális fejlesztés feladatait látja el.
- Utazótanári feladatokat lát el.
- Speciális kollégiumokban, gyermekotthonokban általános nevelői feladatokat lát el, rehabilitációs, rehabilitációs tevékenységet végez értelmileg akadályozott személyeknél, a felnőtt értelmileg akadályozott személyek nappali és bentlakásos intézményiben a gyógypedagógiai segítség feladatait látja el.
- Kiaknázza az élethosszig tartó tanulás speciális lehetőségeit értelmileg akadályozott személyeknél.
- Egészségügyi, jogi, pedagógiai, pszichológiai és társadalomismereti tudását (gyógy)pedagógiai gyakorlatában adaptív módon, az értelmileg akadályozott egyén, csoport jellemzőit és sajátosságait figyelembe véve alkalmazza.
- Az értelmileg akadályozott személyek jellemzőinek és sajátosságainak ismeretében meghatározza és kiválasztja a specifikus szakmai problémák megoldását elősegítő megfelelő nevelési, oktatási, fejlesztési, rehabilitációs célokat, tartalmakat, folyamatokat és módszereket.
- Képes munkahelyi szervezetben az értelmileg akadályozott személyekkel való együttműködés elősegítésére, a betanítási folyamatok támogatására, ehhez kapcsolódó tanácsadásra, fejlesztő programok eredményeinek mérésére, tanácsadásra.
- Az egészségügyi, a gyermekvédelmi és a szociális ágazatban a fogyatékos gyermek, fiatal és felnőtt népességcsoportok gondozását, fejlesztését, pedagógiai kísérését, életvitelük segítségét végzi, az értelmileg akadályozott személyekkel partneri munkakapcsolatot alakít ki, elősegíti az önrendelkezést, az önálló életvitel támogatásának szolgálatában koordinálási, kísérő, mentori és mediatori feladatokat lát el.
- Képes az értelmileg akadályozott emberek érdekeinek képviselésére, esélyegyenlőségüket, intézményi és társadalmi integrációjukat segítő feladatok ellátására, tanácsadásra.

#### **7.1.2.2. Hallássérültek pedagógiája szakirányon továbbá a gyógypedagógus**

##### **a) tudása**

- Ismeri a hallássérüléssel kapcsolatos emberi jogi és orvosi megközelítéseket, ezek érvrendszerét és történeti kialakulását.
- Korszerű ismeretei vannak a hallássérülés etiológiája, epidemiológiája, tüneti képe, pszichológiai háttere és ellátása kapcsán.
- Ismeri a hallássérüléssel kapcsolatos tevékenységeket, és az azokat meghatározó jogi és szakmai dokumentumokat.
- Alapvető ismeretekkel rendelkezik a hallássérülés korszerű diagnosztikájáról, a segédeszköz-ellátás folyamatosan korszerűsödő gyakorlatáról.
- Ismeri a gyógypedagógiai felmérés területeit, annak speciális eljárásait hallássérült személyek esetében.
- Ismeri a hallássérült személyek heterogén szükségleteihez igazodó fejlesztő, oktatási-nevelési és terápiás eljárásokat.

- Átfogó ismeretekkel rendelkezik a hallássérült személyek által használható infokommunikációs technológiák nyújtotta lehetőségekről. Ismeri az egyenlő esélyű hozzáférés és az észszerű alkalmazkodás elveit hallássérült személyekkel végzett mindennapi tevékenysége során.

- Felismeri a leggyakoribb, a hallássérülés mellé társuló zavarokat, ismeri azok kompenzálását, terápiáját, vagy képes abban a társszakmák segítségét kérni.

- Ismeri a hallássérült személyek ellátórendszerét, a megfelelő célzott fejlesztő, nevelő, oktató, rehabilitációs-rehabilitációs gyógypedagógiai ellátás eljárásait, módszereit, eszközrendszerét.

- Ismeri a hallássérüléssel kapcsolatos hazai és nemzetközi szakirodalmat.

#### **b) képességei**

- Eligazodik a hallássérüléssel kapcsolatos hazai és nemzetközi dokumentumokban, ezek változását képes követni. Képes alakítani saját szakmai és társadalmi szerepvállalását.

- Ismereteit a hallássérült személyek szükségleteit, képességeit és igényeit figyelembe véve használja fel a gyógypedagógiai nevelési, oktatási, fejlesztési, terápiás, prevenció, rehabilitációs és rehabilitációs feladatok ellátása során.

- Felkészült a hallássérült személyek differenciált nyelvi szükségleteinek felismerésére, képes ehhez alkalmazkodva megfelelő támogatást biztosítani.

- A hallássérült gyermek vagy felnőtt, vagy ezek csoportjának szükségletei és képességei, valamint a hallássérüléssel kapcsolatos pedagógiai, pszichológiai és módszertani ismeretei alapján a gyógypedagógiai folyamatot differenciáltan, egyénre szabottan megtervezi, irányítja, elemzi és értékeli.

- Kiválasztja a megfelelő tanulásszervezési eljárásokat, a hallássérült személyek életkori, egyéni és csoportosajátosságoknak megfelelő kommunikációs stratégiákat, módszereket alkalmazza.

- Képes a hallássérült gyermekek, fiatalok és felnőttek speciális nevelési, fejlesztési szükségleteinek megállapítására, objektív felmérésen alapuló fejlesztési tervek kidolgozására, meghatározva a megfelelő nevelési, oktatási, fejlesztési célokat, tartalmakat, folyamatokat.

- Gyógypedagógiai nevelési, oktatási, fejlesztési, terápiás, prevenció, rehabilitációs és rehabilitációs feladatait képes a hallássérült gyermekkel vagy felnőttel, illetve a nevelésben, ellátásban, gondozásban, támogatásban érintett partnerekkel együttműködésben ellátni.

- Képes az egészségügyi, korai fejlesztési, nevelési-oktatási, valamint szociális intézményekben a fejlesztő tevékenység területeinek és eszközeinek meghatározására.

- Szakmai irányítás mellett a hallássérüléssel, a hallássérült személyekkel, illetve a felsorolt tevékenységekkel kapcsolatos vizsgálati, kutatási részfeladatokat végez.

### **7.1.2.3. Látássérültek pedagógiája szakirányon továbbá a gyógypedagógus**

#### **a) tudása**

- Ismeri a különböző életkorú és látásteljesítményű látássérült személyek eltérő igényeit, rendelkezik a látássérült személyek kognitív, személyes és szociális kompetenciáinak fejlesztéséhez szükséges alapvető szaktudományos és módszertani ismeretekkel.

- Ismeri a látássérülés különböző hazai és külföldi definícióit, gyógypedagógiai és funkcionális felosztását.

- Ismeri a látássérülés életkorspecifikus kórokait, prevalenciáját és az incidencia változásait hazai és világviszonylatban is.

- Ismeri a szembetegségek funkcionális kihatásait.

- Ismeretekkel rendelkezik a korszerű orvosi kezelések és optikai korrekciók lehetőségeiről és ezek elérhetőségéről.

- Ismeri a funkcionális és pedagógiai látásvizsgálat jelentőségét, a különböző életkorokban alkalmazott menetét, módszereit és eszközeit.

- Ismeri a korszerű látásjavító optikai és elektronikus eszközöket, ezek hozzáférhetőségét.

- Ismeretekkel rendelkezik a látássérülés pszichológiai és szociális hatásairól.

- Ismeri a látássérült személyek számára kifejlesztett pszichodiagnosztikai módszereket és eszközöket.

- Ismeri a látássérült személyekkel végzendő gyógypedagógiai tevékenységeket és ezek színtereit.

- Ismeri a látássérült személyek ellátó rendszerét, a látássérült személyek korai fejlesztésével, óvodai nevelésével, iskolai nevelésével és oktatásával, valamint az elemi rehabilitációval kapcsolatos jogszabályokat, hazai és nemzetközi dokumentumokat.

- Korszerű, átfogó és specializált ismeretekkel rendelkezik a látássérült gyermekek korai fejlesztéséről, a súlyos fokban látássérült (vak) tanulók, a gyengénlátó, aliglátó tanulók igényeiről, fejlesztésük, oktatásuk és nevelésük színtereiről, módszereiről és eszközeiről, a terápiás eljárásokról.

- Korszerű, átfogó és specializált ismeretekkel rendelkezik a látássérült felnőttek elemi rehabilitációjáról, módszereiről, eszközeiről, a terápiás eljárásokról, a speciális megsegítés szervezeti formáiról és tartalmi jellemzőiről.

- Korszerű, átfogó és speciális ismeretekkel rendelkezik az időskorú látássérült személyek megsegítésének tartalmi jellemzőiről és lehetőségeiről.

- Korszerű, átfogó és specializált ismeretekkel rendelkezik a halmozottan fogyatékos látássérült személyek sajátos igényeiről, fejlesztésük, oktatásuk és nevelésük színtereiről, módszereiről és eszközeiről, a terápiás eljárásokról.

- Ismeri az egyéni fejlesztési terv jelentőségét, elkészítésének lépéseit.

- Felismeri a leggyakoribb társuló zavarokat, ismeri azok kezelését, vagy képes abban a társszakmák segítségével kérni.

- Ismeri az integráltan tanuló látássérült tanulók helyzetét, tisztában van a sikeres integráció, inklúzió feltételeivel, ismeri a gyógypedagógus kompetenciáit, az utazótanár szerepét, feladatait, a többségi pedagógussal történő kapcsolattartás lehetőségeit.

- Ismeri a látássérült személyek heterogén szükségleteihez igazodó fejlesztő, oktatási-nevelési és terápiás eljárásokat.

- Ismeri a környezeti adaptáció jelentőségét, lehetőségeit, kivitelezését, az egyenlő esélyű hozzáférés elvét és speciális alkalmazását saját szakirányán, az infokommunikációs akadálymentesítés látássérülés-specifikus eszközeit.

- Ismeri a látássérült személyek érdekvédelmi és egyéb civil szervezeteit, azok feladatait.

- Ismeri a látássérüléssel kapcsolatos hazai és nemzetközi szakirodalmat.

#### **b) képességei**

- Ismereteit képes felhasználni a különböző életkorú és látásteljesítményű látássérült személyek szükségleteit, képességeit és igényeit figyelembe véve, a gyógypedagógiai nevelési, oktatási, fejlesztési, terápiás, prevenció, rehabilitációs és rehabilitációs feladatok ellátása során.

- Képes a látássérülés több szempontú definiálására, a látássérült személy látásteljesítményét funkcionális szempontból közelíti meg és értelmezi.

- A látássérüléssel kapcsolatos orvosi diagnózisokat értelmezni tudja, melyek alapján a funkcionális szempontokat figyelembe véve megfelelő környezetet biztosít a látássérült személy vagy csoport számára.

- Különböző életkorú és társuló sérüléssel élő személyeknél komplex funkcionális látásvizsgálatot végez, a vizsgálat alapján kiválasztja a megfelelő látásjavító eszközöket, és megtanítja használatukat.

- A látássérült személyhez a látássérülésre vonatkozó pszichológiai ismereteinek megfelelően közelít, a fejlesztési, nevelési, oktatási, rehabilitációs és rehabilitációs munkájába pszichológiai ismereteit beépíti.

- Megfelelő célzott fejlesztő, nevelő, oktató, rehabilitációs gyógypedagógiai ellátást biztosít.

- Meghatározza a korai fejlesztési, nevelési-oktatási, valamint rehabilitációs intézményekben a fejlesztő tevékenység területeit és eszközeit.

- Alkalmazza a korai fejlesztés módszereit, eszközeit, a speciális óvodai és iskolai készségfejlesztés elemeit, az elemi rehabilitáció elméleti és gyakorlati ismereteit.

- A rehabilitációs lehetőségeket és az életminőséget támogató gyógypedagógiai fejlesztési, terápiás, prevenció, rehabilitációs és rehabilitációs feladatait a látássérült kliens szükségleteit, képességeit és igényeit figyelembe véve látja el.

- Felméri a látássérült személy, csoport heterogén kommunikációs, tanulási és egyéb, az életminőséget meghatározó szükségleteit, kommunikációs technikákat tanít, komplex fejlesztést végez.

- Képes a felnőtt halmozottan fogyatékos látássérült személyek rehabilitációs-rehabilitációs foglalkoztatásának megtervezésére, kivitelezésére.

- Képes megfigyelést és esetelemzést végezni integráltan tanuló látássérült tanuló helyzetéről és az integráció minőségéről a pedagógiai munka, a képességfejlesztés, a szociális inklúzió és a speciális eszközellátottság figyelembevételével.

- Képes megfelelő szakmai kapcsolatot kialakítani és ápolni a befogadó intézmény munkatársaival.

- Megtervezi a látássérült személyek számára megfelelő fejlesztő, oktatási-nevelési és terápiás eljárásokat, kiválasztja az adekvát módszereket és eszközöket.

- Kiválasztja a tanuláshoz szükséges megfelelő adaptációs technikákat és ezek használatát megtanítja, a környezetet a látássérült személyek igényeinek megfelelően adaptálja, kiválasztja a látássérült személy számára és a tevékenységhez igazodva a korszerű infokommunikációs eszközöket.

- Képes a látássérült személy és családja számára az érdekvédelemmel és a civil szervezetekkel kapcsolatos adekvát információ-átadásra.

- Képes szakmai irányítás mellett a látássérüléssel, a látássérült személyekkel, illetve a felsorolt tevékenységekkel kapcsolatos vizsgálati, kutatási részfeladatokat végezni.

#### **7.1.2.4. Logopédia szakirányon továbbá a gyógypedagógus**

##### **a) tudása**

- Korszerű és alapos interdiszciplináris (orvostudományi, pedagógiai, gyógypedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai pszichológiai, nyelvészeti) és intradiszciplináris tudással rendelkezik a kommunikáció, a hang, a beszéd, a beszélt és az írott nyelv, valamint a gyermekkori nyelés zavarairól.

- Ismeri a kommunikációs zavarok kultúrtörténeti, tudománytörténeti és szakmatörténeti előzményeit.

- Ismeri a hang, a beszéd, a beszélt és az írott nyelv, valamint a gyermekkori nyelés működésének anatómiáját és fiziológiáját, felismeri azok eltéréseit.

- Korszerű ismeretekkel rendelkezik a hang, beszéd, a beszélt és az írott nyelvi zavarok, valamint a gyermekkori nyelési zavarok etiológiájáról, epidemiológiájáról, a különböző tüneti képekről.

- Ismeri a logopédiai diagnosztikai folyamat átfogó rendszerét, a vizsgálatok fajtáit, célját, feladatait és lehetséges tartalmait.

- Ismeri a hang, a beszéd, a beszélt és írott nyelv fejlődési és szerzett zavarainak különböző nyelvi szintekre irányuló receptív és expresszív vizsgálati eljárásait, valamint a gyermekkori nyelés diagnosztikus eszközeit, a differenciáldiagnosztikai szempontokat és a folyamatdiagnózis szerepét.

- Alapos ismeretekkel rendelkezik a hang, a beszéd, a beszélt és írott nyelv fejlődési és szerzett zavaraihoz és a gyermekkori nyelészavarhoz kapcsolódó logopédiai beavatkozások korszerű lehetőségeiről.

- Ismeri a prevenció, a terápia és az utógondozás életkor- és diagnosztikaspecifikus formáit.

- Ismeri a beszédtechnika hanghigiénés elemeit.

- Ismeri a logopédiával kapcsolatos hazai és nemzetközi szakirodalmat.

##### **b) képességei**

- Ismeretei alapján a különböző kommunikációs zavarokat interdiszciplináris szemlélettel, a személyiséggel és a társadalmi beágyazottsággal összefüggésben értelmezi.

- Megszerzett szakmai tudását a köznevelés különböző szinterein: pedagógiai szakszolgálati feladatokat ellátó intézményekben, nevelési és nevelési-oktatási intézményekben a kommunikáció, a hang, a beszéd, a beszélt és írott nyelvi zavarok és a gyermekkori nyelési zavarok ellátásában, szegregált és integrált keretek között, az alapellátásban és a sajátos nevelési igényű tanulók esetében egyaránt alkalmazza.

- Kijelöli a hang, a beszéd, a beszélt és írott nyelv fejlődési és szerzett zavarainak, valamint a gyermekkori nyelési zavarok életkorspecifikus és nyelvviszint-specifikus vizsgálatának tartalmait.

- Dokumentálja, kvantitatív és kvalitatív szempontok alapján elemzi, értelmezi az eredményeket, levonja a logopédiai diagnosztikai következtetéseket, és erről különböző szintű írásos és szóbeli összefoglalást ad a team tagjainak, a szülőknek, a kliensnek.

- Az interdiszciplináris diagnosztikai teamben a különböző forrásokból származó információkat összegzi, logopédiai szempontból értékeli, és azokat a korábbi információkkal integrálja.

- Megtervezi az egyénre szabott evidencia alapú logopédiai beavatkozást.

- A státusz- és differenciál diagnózisnak megfelelő sérülésspecifikus, individuális logopédiai beavatkozást evidencia alapon tervezi, időben ütemezi és hatékonyan megvalósítja.

- A terápiás folyamatot monitorozza, azt az eredményeknek megfelelően módosítja. A kiválasztott terápiás módszert indokolja, és meghatározza a logopédiai terápiás team kereteit.

- Beszédtechnikája tudatos, képes hanghigiéné kialakítására.

- Képes szakmai irányítás mellett a logopédiával, a logopédiai segítséget igénylő személyekkel, illetve a felsorolt tevékenységekkel kapcsolatos vizsgálati, kutatási részfeladatokat végezni.

#### **7.1.2.5. Pszichopedagógia szakirányon továbbá a gyógypedagógus**

##### **a) tudása**

- Ismeri a tanulási, érzelmi és a viselkedési zavarok, a személyiségfejlődés orvostudományi, pszichológiai, pszichodiagnosztikai, szociológiai, filozófiai háttérét, azok ok-okozati összefüggéseit.

- Ismeretekkel rendelkezik az eltérő személyiségfejlődés kialakulásának lehetséges háttéréről és annak pszichopedagógiai intervenciók lehetőségeiről.

- Tisztában van a viselkedészavarok ok-okozati összefüggéseivel, a tanulási zavarok, az érzelmi zavarok, a devianciák és a viselkedészavarok kapcsolatával.

- Ismeri a magatartás és viselkedésszerveződés neurobiológiai alapjait.

- Ismeri a személyiségfejlődési, viselkedésbeli, érzelmi problémákkal küzdő népességcsoportokhoz kapcsolódó bánásmódot, az ellátás hazai módszereit és gyakorlatát, rálátása van külföldi jó gyakorlatokra.

- Ismeri az intézményes segítő, ellátórendszereket: köznevelési intézmények, szociális és gyermekvédelmi, gyermekjóléti ellátás intézményei, egészségügyi intézmények, javító-nevelés és a büntetés-végrehajtás intézményrendszerét.

- Tisztában van az aktuális diagnosztikus osztályozó rendszer fentebb említett zavarokra vonatkozó elemeivel és az abból következő pszichopedagógiai ellátás feladataival, kompetenciakörével.

- Ismeri a koragyermekkorai ellátórendszert.

- Biztos tudása van a 0-7 éves korú gyermekek eltérő fejlődésmentének felismeréséről, a beavatkozás lehetőségeiről.

- Tudja, ismeri a pszichés fejlődési zavart mutató gyermekek (kiemelten az óvodás- és iskoláskorúak) pszichopedagógiai, gyógypedagógiai terápiás megsegítésének lehetőségeit, módszereit, technikáit.

- Tisztában van a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, szülői háttér nélküli gyermekek és fiatalok fejlesztésének, segítésének lehetőségeivel.

- Tudja és ismeri a speciális szükségletek, devianciák kialakulásának hátterét, fokozatait, a szenvedélybetegségek és egyéb deviáns jelenségek jellemzőit, a felismerésre alkalmas mérőeszközöket és a gyakorlatban alkalmazható prevenció, intervenció lehetőségeket.

- Ismeri a gyermekvédelmi segítőrendszereket, a reszocializációs gondozás intézményrendszerét, módszertanát. Biztos ismeretei vannak a szociálpolitika és a szociális munka köréből.

- Tisztában van az egészségügyben gondozott (krónikus) betegek, illetve gyermekpszichiátriai betegek kognitív és pszichés fejlődésével.

- Ismeri a pszichopedagógia hazai és nemzetközi szakirodalmát.

#### **b) képességei**

- Képes bármely életkorban az érzelmi és viselkedészavarral összefüggő tanulási és magatartási mintázatokat értelmezni, azok hátterét, kialakulásának módját figyelembe véve gyógypedagógiai diagnózist felállítani, majd fejlesztő eljárásokat megtervezni és kivitelezni.

- Képes felismerni a pszichés fejlődés zavarait, valamint a rendszerint gyermek- vagy serdülőkorú kezdettel megjelenő érzelmi és viselkedészavarokat, szociális-szocializációs nehézségeket, pszichoszociális fogyatékosságot, tanulási zavarokat és az érintett személyek gyógypedagógiai ellátására irányuló komplex tevékenységet végezni.

- Munkáját a bio-pszicho-szociális szempontú gondoskodás mentén végzi el a gyermekek, fiatalok támogató nevelésével, fejlesztési foglalkoztatásával, krízisintervenció, rehabilitációs, célú gondozásával, az eredményes (re)szocializáció elősegítése és a gyermeki, tanulói képességek optimumának elérése érdekében.

- Tevékenységében a bizonyítékokon alapuló ellátási formák nyilvánulnak meg, melyeket a köznevelési, szociális, gyermekvédelmi alap- és szakellátásban, a büntetés-végrehajtásban és egészségügyi intézményrendszerben alkalmazhat, és melyek az érintett népességcsoportokra, valamint családjaik sokrétű szupportív pszichopedagógiai ellátására irányulnak.

- Gyógypedagógiai ellátásban részesíti azon kiemelt figyelmet igénylő személyek csoportját, akik különleges bánásmódot igényelnek, azon belül sajátos nevelési igényűek, egyéb pszichés fejlődési, súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral küzdenek.

- Képes a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek, tanulók, illetve a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek, tanulók gyógypedagógiai megsegítésére.

- Együttműködik a beilleszkedési, tanulási, érzelmi és viselkedészavart mutató személy közvetlen környezetével és az őt ellátó szakmai közösség tagjaival.

- Együttműködik a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, deviáns magatartást mutató, a veszélyeztetett, a bántalmazott és neglektizált gyermekek közvetlen környezetével és az ellátást biztosító egyéb szakmai teammel.

- Azonosítja a protektív és kockázati tényezőket, valamint pszichopedagógiai ellátást biztosít.

- Felismeri az iskolai bántalmazás jelenségét, a beavatkozás lehetőségeit.

- Alkalmazza a kompetenciakörébe tartozó addiktív kórképeket, iskolai agressziót felmérő szűrőteszteket, mérőmódszereket, pszichopedagógiai intervenció tevékenységet végez.

- Az alábbi szintereken pszichopedagógiai ellátást, tevékenységet végez: korai fejlesztés, óvoda, iskola, pedagógiai szakszolgálat, szakmai szolgáltató intézmény, egészségügyi intézmények alapellátása és rehabilitációs ellátása, javító-nevelő intézetek, büntetés-végrehajtási intézmények, szociális ellátórendszer intézményei, gyermekvédelmi gondoskodás intézményei, civil segítő szervezetek.

- Szakmai irányítás mellett a pszichopedagógiával, a pszichopedagógiai segítséget igénylő személyekkel, illetve a felsorolt tevékenységekkel kapcsolatos vizsgálati, kutatási részfeladatokat végez.

#### **7.1.2.6. Szomatopedagógia szakirányon továbbá a gyógypedagógus**

##### **a) tudása**

- Ismeri a tartó és mozgató szervrendszer felépítését, működését és működési zavarait, a szomatopedagógiai tervezéshez nélkülözhetetlen, legfontosabb mozgásvizsgáló eljárásokat.

- Tisztában van a fizioiógias mozgás ismerveivel, követelményeivel.

- Megfelelő módszertani tudással rendelkezik egyéni vagy csoportos formában zajló mozgásfoglalkozások levezetéséhez.

- Korszerű ismeretei vannak a mozgáskorlátozottság etiológiájára, epidemiológiájára, biográfiájára, aktuális állapotára, pszichológiai hátterére vonatkozóan.

- Ismeri a mozgáskorlátozott személy kognitív, szociális és személyes kompetenciáinak fejlesztését megalapozó szomatopedagógiai szaktudományos és módszertani elméleteket.

- Rendelkezik a mozgáskorlátozott személyek és környezetük megismerésére alkalmas vizsgálati és felmérési módszerek, eszközök ismeretével.

- Tisztában van a szomatopedagógiai nevelési, oktatási, fejlesztési, rehabilitációs célokkal, tartalmakkal, folyamatokkal és ezek összefüggéseivel.

- Ismeri a komplex szomatopedagógiai tervezés különböző szintjeit, ezek összefüggéseit és szervezeti beágyazottságát.

- Ismeri a mozgásos akadályozottsággal járó állapotváltozásokat, ezek ismeretében a személyiségfejlődést befolyásoló gyógypedagógiai, szomatopedagógiai eljárásokat, módszereket, eszközöket.

- Alapvető ismeretekkel rendelkezik a mozgáskorlátozott személyek rehabilitációs és segédeszköz-ellátásának folyamatosan korszerűsödő gyakorlatáról, valamint ismeri az infokommunikációs technológiák nyújtotta lehetőségek széles spektrumát.

- Ismeri a segítő technológiák fogalmkörét, a környezeti adaptáció (egyenlő esélyű hozzáférés, észszerű alkalmazkodás) korszerű felfogását.

- Ismeri a mozgáskorlátozottsághoz társuló disztríák, beszédzavarok megjelenési formáit, jellemző tüneteit.

- Ismeri az augmentatív és alternatív kommunikációs lehetőségeket, eszközöket.

- Ismeri a halmozottan és a súlyosan-halmozottan fogyatékos személyek nevelésének-oktatásának speciális elméleti, módszertani, gyakorlati lehetőségeit, eljárásait, eszközeit.

- Ismeri a fogyatékos személyek testkulturális nevelésének, adaptált testnevelésének, sportjának, rekreációjának elméletét és gyakorlatát.

- Ismeri a szomatopedagógiai rehabilitáció egészségügyi, szociális és köznevelési intézményrendszerét, színtereit, azok tevékenységeit.

- Ismeri a mozgáskorlátozott személyek rehabilitációjában részt vevő társszakmák szemléletét, alapvető kompetenciáit.

- Tisztában van az együttműködés lehetséges formáival, a feladatfelosztás módjával.

- Ismeri a szomatopedagógiára, a kapcsolódó társtudományokra és a mozgáskorlátozottságra vonatkozó hazai és nemzetközi szakirodalmakat.

##### **b) képességei**

- Képes a tartó és mozgató szervrendszer funkcionális vizsgálatára.

- El tudja különíteni egymástól a fizioiógias és kóros mozgásokat.

- Korrekciós hatású gyakorlatsorokat állít össze, azokat szakszerűen át tudja adni az érintett személyeknek.

- Szomatopedagógiai elméleti, módszertani és gyakorlati ismereteit pedagógiai és terápiás gyakorlatában adaptív módon, a mozgáskorlátozott személy, csoport jellemzőit és sajátosságait figyelembe véve alkalmazza.

- Szomatopedagógiai diagnosztikát végez, dokumentációt vezet.

- Egyénre szabottan, a mozgáskorlátozott személy szükségleteihez, képességeihez illeszkedve, valamint a diagnosztizált állapottal kapcsolatos pedagógiai, pszichológiai és módszertani ismeretei alapján meghatározza a megfelelő szomatopedagógiai nevelési, oktatási, fejlesztési, rehabilitációs célokat, tartalmakat, folyamatokat. Mindezek alapján képes fejlesztési, rehabilitációs tervet készíteni.

- Kiválasztja és alkalmazza a szomatopedagógiai problémák megoldását elősegítő módszereket. Szintetizálja a különböző módszerek azon elemeit, amelyek az adott helyzetben, az adott személy továbbfejlődését, rehabilitációját a leginkább elősegítik.

- Az általa vezetett folyamatdiagnosztika aktuális eredményei alapján, szükség szerint módosítja a rehabilitációs tervet.

- Az életkorhoz és a tevékenységhez igazodva segíti mozgáskorlátozott személyek minél nagyobb fokú önállóságát.
- Tevékenység analízist végez, kiválasztja a kompenzációs lehetőségeket és az életminőséget támogató optimális eszközöket, megtanítja használatukat.
- Segíti, facilitálja a mozgáskorlátozott személyek kommunikációját, támogatja az augmentatív és alternatív kommunikációs eszközök használatának elsajátítását és gyakorlását.
- A mozgáskorlátozott gyermekek, tanulók korai intervenciójában, fejlesztő nevelésében, óvodai nevelésében, iskolai nevelésében-oktatásában, fejlesztő nevelésében-oktatásában, diákotthonaiban terápiát, fejlesztést, nevelést, oktatást, egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációt végez.
- Integrált, inkluzív óvodákba, iskolákba járó mozgáskorlátozott gyermekek, tanulók fejlesztését, terápiáját és rehabilitációját végzi, együttműködve a nevelésben, ellátásban, gondozásban érintett partnerekkel. Utazótanárként a partnerek számára tanácsadást biztosít.
- Mozgáskorlátozott felnőttekkel kapcsolatban az egészségügyi, szociális, köznevelési intézményrendszer bármely színterén és ellátási formájában általános és specifikus rehabilitációs feladatokat lát el.
- Fogyatékos személyek számára testnevelés, adaptált testnevelés, sport és rekreációs foglalkozásokat tervez és vezet.
- Képes definiálni a szomatopedagógus kompetenciákat, szakmai vitákban képviselni a szomatopedagógiai elveit.
- A mozgáskorlátozott személyek rehabilitációja során együttműködik a társszakmák képviselőivel, kihasználva a különböző hatásrendszerek egymást kiegészítő pozitív egymásra hatását.
- Szakmai irányítás mellett a szomatopedagógiával, a szomatopedagógiai segítséget igénylő személyekkel, illetve a felsorolt tevékenységekkel kapcsolatos vizsgálati, kutatási részfeladatokat végez.

#### **7.1.2.7. Tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon továbbá a gyógypedagógus**

##### **a) tudása**

- Rendelkezik a tanulásban akadályozott személyek kognitív, szociális és személyes kompetenciáinak fejlesztését megalapozó szaktudományos és módszertani ismeretekkel.
- Ismeri a tanulásbiológia alapjait.
- Ismeri a tanulási akadályozottság, valamint a tanulási nehézség és a tanulási zavar pszichológiai hátterét, pszichodiagnosztikáját és pedagógiai diagnosztikáját.
- Széles körű tudással rendelkezik a tanulásban akadályozott gyermekek, fiatalok nevelésével, oktatásával, fejlesztésével kapcsolatban.
- Ismeri az integrált, inkluzív nevelés szakirányhoz kapcsolódó specifikumait.
- Tisztában van a kommunikációs, kognitív, orientációs, kreatív, szociális és motoros képességek fejlesztésének módszertanával.
- Ismeri a végrehajtó funkciók működését és fejlesztésének lehetőségeit tanulásban akadályozott gyermekeknél.
- Tisztában van a tanulási akadályozottság (tanulási zavar, tanulási nehézség) és a magatartási problémák összefüggéseivel.
- Ismeri a tanulási motiváció különböző elméleti megközelítéseit.
- Tisztában van a nevelési, oktatási, fejlesztési célok megvalósítása érdekében az információs és kommunikációs technológiák alkalmazásának módszertanával.
- Ismeri a tanulásban akadályozott sajátos nevelési igényű tanulók nevelési, oktatási, fejlesztési céljai érdekében alkalmazható szoftvereket.
- Ismeri a tanulásban akadályozott fiatalok továbbtanulási útjait, elhelyezkedésük lehetőségeit, életminőségük befolyásolását.
- Tisztában van a tanulási akadályozottság szociokulturális kontextusával, ezt értelmezni is tudja saját tevékenységére vonatkozóan.
- A tanulásban akadályozott gyermekek, fiatalok, felnőttek és családjaik érdekében tájékozott a partnerekkel való együttműködés módjairól.
- Tisztában van és elismeri a tanulásban akadályozott tanulók idegennyelv-tanulásának fontosságát mint a társadalmi és gazdasági lehetőségekhez vezető azonos esélyű hozzáférésük biztosításának egy területét.
- Ismeri az adott tanulócsoporthoz szükséges tevékenységeihez igazodó idegen nyelvi kompetenciák fókuszait.

##### **b) képességei**

- Képes a tanulásban akadályozott (ezen belül az enyhén értelmi fogyatékos), a tanulási zavart és a tanulási nehézséget mutató gyermekek és fiatalok speciális nevelési, fejlesztési szükségleteinek megállapítására, (gyógy)pedagógiai diagnózis készítésére.

- Képes az állapotuk és élethelyzetük javítására irányuló gyógypedagógiai nevelési, oktatási, fejlesztési, terápiás, prevenciós, habilitációs és rehabilitációs feladatok megtervezésére és ellátására, együttműködve a nevelésben, ellátásban, gondozásban érintett partnerekkel.

- A tantervi dokumentumok figyelembevételével kiválasztja és a tanulásban akadályozott gyermekek, fiatalok, felnőttek szükségleteihez, fejlettségéhez igazítja a nevelési és oktatási tartalmakat.

- A gyógypedagógiai folyamat eredményeit értékeli, differenciált egyéni és csoportos fejlesztést tervez és vezet.

- Meghatározza a fejlesztő tevékenység területeit és eszközeit.

- A műveltségi területek, tantárgyak, projektek keretében fejleszti a tanulásban akadályozott gyermekek, tanulók kommunikációs, kognitív, orientációs, kreatív, szociális és motoros képességeit.

- Képes a fejlesztendő személyhez, csoporthoz illeszkedő infokommunikációs eszköz, szoftver megválasztására.

- Adaptív módon fejleszti az adott csoport digitális kompetenciáját, azt képes a csoport szabadidejének, információ- és tudásmegosztásának, az együttműködő tanulói hálózat építésének, tanulásának szolgálatába állítani.

- Képes a rábízott gyermekek, fiatalok, felnőttek digitális állampolgárrá nevelésére.

- Képes a tudásmegosztás digitális eszközrendszerét és módszereit szakmai közösségeiben is alkalmazni.

- Képes adaptív módon alkalmazni a tanulásban akadályozott fiatalok szociokulturális háttértényezőiről és jellemzőiről szerzett ismereteit, kiemelten a tanulási folyamatokkal kapcsolatban.

- Szakmai irányítás mellett képes a tanulásban akadályozott, tanulási zavart és nehézséget mutató gyermekekkel, tanulókkal, illetve a felsorolt tevékenységekkel kapcsolatos vizsgálati, kutatási részfeladatok elvégzésére.

- Egy idegen nyelven megbízhatóan ismeri a tanulásban akadályozottak pedagógiájához tartozó szakkifejezéseket, továbbá ismeri a tanulási akadályozottság, a tanulásban akadályozottak pedagógiája hazai és nemzetközi szakirodalmát.

#### **7.1.2.8. Autizmus spektrum pedagógiája szakirányon továbbá a gyógypedagógus**

##### **a) tudása**

- Ismeri az autizmus tudománytörténeti vonatkozásait, társadalmi beágyazódását, az autizmussal kapcsolatos legfőbb elméleteket, azok összefüggéseit.

- Korszerű ismeretei vannak az autizmus spektrum etiológiája, epidemiológiája, tüneti képe, pszichológiai háttere kapcsán.

- Alapvető ismeretekkel rendelkezik az autizmus spektrum zavar korszerű diagnosztikájáról.

- Ismeri az autizmussal kapcsolatos szerteágazó tevékenységet meghatározó jogi és szakmai dokumentumokat, jogi és etikai szabályokat, normákat.

- Tisztában van az autizmussal való foglalkozás lehetséges mentálhigiénés hatásaival, veszélyeivel.

- Ismeri az autizmus kapcsán a pedagógusszerepre vonatkozó elméleteket, a szereppel kapcsolatos elvárásokat, a pedagógusszemélyiség jellemzőit, az önreflexióhoz és önkorrekcióhoz szükséges alapvető módszereket, az alapvető pedagógusi kommunikáció autizmus-specifikus szempontjait.

- Alapos ismeretekkel rendelkezik a korszerű autizmus-specifikus terápiás megközelítések egyénre szabott alkalmazásának módszereiről, eszközeiről, a módszerek közös alapjairól, beleértve az autizmus-specifikus komprehenzív megközelítéseket és a kiegészítő terápiákat, valamint az infokommunikációs technológiák nyújtotta lehetőségeket.

- Ismeri a közös és eltérő szükségleteket az autizmus spektrumán különböző dimenziók mentén, beleértve az intellektuális képességeket, az életkort, a nyelvi képességeket, a kulturális hátteret, illetve az autizmussal élő személy személyiségének más aspektusait is.

- Rendelkezik olyan specifikus szakmai kompetenciákkal, melyek segítségével korszerűen avatkozik be kiemelt fejlesztési területeken, úgymint a szociális-kommunikációs készségek, az önállóság, a szabadidős készségek, munkakészségek és munkaviselkedés, és problémás viselkedések területén.

- Felismeri az autizmushoz leggyakrabban társuló zavarokat, ismeri azok kezelését, vagy képes abban a társszakmák segítségét kérni.

- Rendelkezik az önálló tanulás támogatásához szükséges kompetenciákkal.

- Tájékozott az autizmussal élő személyek támogatásában szükséges partnerekkel való együttműködés módjairól. Ismeri az autizmussal élő emberek szerteágazó ellátórendszeit, azok színtereit, jellegzetességeit.

- Ismeri azokat a stratégiákat, melyekkel magukat az érintett autizmussal élő gyermekeket, felnőtteket bevonja a pedagógiai munka tervezésébe és folyamatába.

- Érti a szülővel és más családtagokkal való együttműködés jelentőségét összefüggésben az autizmus spektrum zavar természetével.

##### **b) képességei**

- Meghatározza az egészségügyi, korai fejlesztési, nevelési-oktatási, valamint szociális intézményekben a fejlesztő tevékenység területeit és eszközeit.
- Ismereteit képes felhasználni a foglalkoztatás, támogatott döntéshozatal, támogatott lakhatás, támogatott életvitel területein, valamint társadalmi tudatosság formálásában.
- Az autizmus pszichodiagnosztikájában a diagnosztikus teamben kompetenciáinak megfelelő feladatokat lát el.
- Megállapítja az autizmussal élő gyermekek, fiatalok és felnőttek speciális nevelési, fejlesztési szükségleteit, objektív felmérésen alapuló fejlesztési terveket dolgoz ki, meghatározva a megfelelő nevelési, oktatási, fejlesztési célokat, tartalmakat, folyamatokat az autizmus-specifikus területeken.
- Eligazodik az autizmussal kapcsolatos hazai és nemzetközi szabályozó dokumentumokban, ezek változását képes követni.
- Az adott gyermek vagy felnőtt, csoport szükségletei és képességei, valamint az autizmussal kapcsolatos pedagógiai, pszichológiai és módszertani ismeretei alapján képes a pedagógiai folyamat differenciált, egyénre szabott megtervezésére, irányítására, elemzésére és értékelésére.
- Megteremt a fejlesztendő személyhez, csoporthoz, valamint az autizmus természetéhez illeszkedő támogató tanulási környezetet, az érzelmi biztonságot.
- Kiválasztja a tanulás-szervezési eljárásokat, törekszik az életkori, egyéni és csoportspecifikus feladatoknak megfelelő autizmus-specifikus stratégiák, módszerek alkalmazására.
- Képes a viselkedési problémák hátterének feltérképezésére, megértésére, megelőzésére és kezelésére.
- Gyógypedagógiai nevelési, oktatási, fejlesztési, terápiás, prevenciós, rehabilitációs és rehabilitációs feladatait az autizmussal élő gyermekkel, vagy felnőttel, illetve a nevelésben, ellátásban, gondozásban, támogatásban érintett partnerekkel együttműködve látja el.
- Képes az autizmussal kapcsolatos szakirodalom használatára, releváns szakmai kérdések megfogalmazására.

## **8. Az alapképzés jellemzői**

### **8.1. Szakmai jellemzők**

8.1.1. A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül:

a) gyógypedagógusi szakképzettségek közös, általánosan művelő ismeretei 62-78 kredit, ebből:

aa) társadalomtudomány (tudománytörténet, pedagógiatörténet, jogtudomány, informatika, kutatómódszertan), gyógypedagógia (humánbiológia, orvostudomány, pszichológia, neveléstudomány, nyelvtudomány, képesség- és személyiségfejlesztési, érzékelési és mozgásfejlesztési, művészeti nevelési ismeretek) területéről 28-32 kredit;

ab) gyógypedagógiai közös szakterületről gyógypedagógiai szakmai elméleti ismeretek (gyógypedagógia elmélet, történet, gyógypedagógiai pszichológia és pszichodiagnosztika), gyógypedagógiai gyakorlati, módszertani ismeretek (komplex nevelő, oktató, fejlesztő, rehabilitációs, rehabilitációs eljárások módszertana, műveltségterületek szerinti alapozó és szakmódszertani ismeretek) 30-50 kredit;

b) a választott szakirány sérülés típusa szerinti gyógypedagógiai szakmai ismeretek 50-70 kredit;

c) a választott szakirányt bővítő, a közoktatás területein pedagógiai jellegű feladatok ellátását erősítő, vagy második szakirány gyógypedagógiai ismeretei 50-70 kredit;

d) gyakorlati képzési modul 30 kredit.

8.1.2. A szakirányok szakmai ismeretei a szakirányhoz tartozó adott népességcsoportokra vonatkozó komplex diagnosztikai, fejlesztési, nevelési, oktatási, rehabilitációs és rehabilitációs elméleti, gyakorlati és módszertani ismeretek (a sérülés típusa szerinti szakirányok közül egy kötelezően választandó) 50-70 kredit.

A sérülés típusa szerinti szakirányok:

- az értelmileg akadályozottak pedagógiája
- a hallássérültek pedagógiája
- a látássérültek pedagógiája
- a logopédia
- a pszichopedagógia
- szomatopedagógia
- a tanulásban akadályozottak pedagógiája
- az autizmus spektrum pedagógiája

Az összefüggő szakmai gyakorlat egy gyógypedagógiai szakirány elvégzése esetén: 30 kredit, két szakirány elvégzése esetén 30-50 kredit.

### **8.3. A szakmai gyakorlat követelményei**

A szakmai gyakorlat részét képezik

- a szakirányhoz kapcsolódó hallgatói hospitálások, az egyéni és kiscsoportos gyakorlatok, az önismereti, kommunikációs, fejlesztő tréningek, a gyakorlatorientált stúdiumok keretében végzett gyakorlatok, továbbá
- az összefüggő szakmai gyakorlat.

Az összefüggő szakmai gyakorlat, a képzés utolsó félévében folyó egyéni gyakorlat, amelynek kreditértéke egy gyógypedagógiai szakirány elvégzése esetén 30 kredit, két szakirány elvégzése esetén 30-50 kredit. Az összefüggő szakmai gyakorlat időtartama 12-15 hét, amely a szakirány tartalmához kapcsolódó tevékenységi körrel rendelkező intézménynél, szervezetnél végezhető.

**Gyógypedagógia alapképzési szak**  
**Értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirány**  
**tanterve**

(mindhárom szakirányon közös képzési rész /8 és 6 féléves /)

Tantárgy neve		I. félév		II. félév		III. félév		IV. félév		V. félév		VI. félév		VII. félév		VIII. félév		Előfeltétel
		N	L	N	L	N	L	N	L	N	L	N	L	N	L	N	L	
<b>a) GYÓGYPEDAGÓGUS SZAKKÉPZETTSÉGEK KÖZÖS, ÁLTALNOSAN MŰVELŐ ISMERETEI</b>																		
<i>Interdiszciplináris társtudományok ismeretkör</i>																		
Általános és nevelésfilozófia	óra/vizsga kredit	28K	10K															
		2	2															
Általános és nevelésszociológia	óra/vizsga kredit			28K	10K													
				2	2													
Jogi alapismeretek	óra/vizsga kredit			28K	10K													
				2	2													
Mentálhigiéné a gyermekvédelemben	óra/vizsga kredit			28gyj	10gyj													
				2	2													
Szociálpolitika fogyatékosügyi intézményrendszere	óra/vizsga kredit			28gyj	10gyj													
				1	1													
Nyelvfejlődés	óra/vizsga kredit			28K	10K													
				2	2													
<i>Fogyatékosügyi kutatások ismeretkör</i>																		
Fogyatékosügyi kutatómódszertan I. etikai alapok, prezentációs és publikációs alapok	óra/vizsga kredit	28gyj	10gyj															
		2	2															
Fogyatékosügyi kutatómódszertan II. statisztikai alapok	óra/vizsga kredit			28gyj	10gyj													
				2	2													
<i>Neveléstudományi ismeretkör</i>																		
Alternatív pedagógiák	óra/vizsga kredit			28gyj	10gyj													
				2	2													
Nevelés elmélete és története I.	óra/vizsga kredit	28K	10K															
		2	2															
Nevelés elmélete és története II.	óra/vizsga kredit			28K	10K													
				2	2													
Zenei nevelés	óra/vizsga kredit	28gyj	10gyj															
		2	2															
Integrált, inkluzív nevelés	óra/vizsga kredit					28gyj	10gyj											
						2	2											
Beszédművelés és gyermekirodalom	óra/vizsga kredit	28gyj	10gyj															
		2	2															
<i>Pszichológiai ismeretkör</i>																		
Pszichológia I. (Általános lélektan)	óra/vizsga kredit	28K	10K															
		2	2															
Pszichológia II. (Fejlődéslélektan és a gyermek megismerése)	óra/vizsga kredit			28K	10K													
				2	2													

Pszichológia III. (Személyiséglélek-tan)	óra/vizsga kredit					28K	10K												
						2	2												
Személyiség- és szakmai képességfejlesztés	óra/vizsga kredit	28gyj	10gyj																
		1	1																
Gyógypedagógiai pszichológia	óra/vizsga kredit					28K	10K												Pszichológia I. II.
						2	2												
Gyógypedagógiai pszichodiagnosztika	óra/vizsga kredit					28K	10K												Pszichológia I. II.
						2	2												
<b>Egészségtudományi ismeretek</b>																			
Funkcionális anatómia I.	óra/vizsga kredit	28K	10K																
		2	2																
Funkcionális anatómia II.	óra/vizsga kredit			28K	10K														
				2	2														
Fejlődéstan	óra/vizsga kredit	28K	10K																
		2	2																
Gyermekpszichiátria	óra/vizsga kredit			28gyj	10gyj														
				2	2														
Fejlődésneurológia	óra/vizsga kredit					28K	10K												Fejlődéstan Funkcionális anatómia I. II.
						2	2												
Élettan-kóreltetan	óra/vizsga kredit					28K	10K												Fejlődéstan Funkcionális anatómia I. II.
						2	2												
<b>Művészetpedagógiai ismeretek (13 kredit), melyből 6 kreditet teljesít a hallgató kötelezően választható tárgyként</b>																			
Művészetpedagógiai alapismeretek (KÖTELEZŐ TÁRGY) <sup>1</sup>	óra/vizsga kredit	28gyj	10gyj																
		1	1																
Művészetpedagógiai eljárások módszertana (zene)	óra/vizsga kredit							28gyj	10gyj										
								3	3										
Művészetpedagógiai eljárások módszertana (báb)	óra/vizsga kredit									28gyj	10gyj								
										3	3								
Művészetpedagógiai eljárások módszertana (drámapedagógia)	óra/vizsga kredit							28gyj	10gyj										
								3	3										
Művészetpedagógiai eljárások módszertana (mese)	óra/vizsga kredit							28gyj	10gyj										
								3	3										
<b>Gyógypedagógia alapoó ismeretek</b>																			
Bevezetés a gyógypedagógiába	óra/vizsga kredit	28K	10K																
		2	2																
Fejlesztés a gyógypedagógia területeiről	óra/vizsga kredit	28gyj	10gyj																
		2	2																
Gyógypedagógia történet	óra/vizsga kredit			28K	10K														
				2	2														
Habilitáció és rehabilitáció	óra/vizsga kredit							28gyj	10gyj										
								2	2										
Kora gyermekkori intervenció	óra/vizsga kredit					28gyj	10gyj												
						2	2												

<sup>1</sup> 6 féléves képzésben Művészetpedagógiai alapismeretek tárgyat nem tanulnak a hallgatók.

## Értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirány (8 féléves)

Tantárgy neve	I. félév		II. félév		III. félév		IV. félév		V. félév		VI. félév		VII. félév		VIII. félév		Előfelvétel	
	N	L	N	L	N	L	N	L	N	L	N	L	N	L	N	L		
<b>b) értelmileg akadályozottak pedagógiája szakmai ismeretek</b>																		
<i><b>Pszichológiai ismeretek</b></i>																		
Értelmileg akadályozottak pszichológiája	óra/vizsga kredit						28K 3	10K 3										Pszichológia III. Gyógypedagógiai pszichológia Gyógypedagógiai pszichodiagnosztika
Értelmileg akadályozottak pszichodiagnosztikája	óra/vizsga kredit						28gyj 2	10gyj 2										Pszichológia III. Gyógypedagógiai pszichológia Gyógypedagógiai pszichodiagnosztika
Beavatkozás és támogatás fogyatékos személyt gondozó családok esetén	óra/vizsga kredit						28K 2	10K 2										
<i><b>Interdiszciplináris ismeretek ismeretek</b></i>																		
Értelmileg akadályozottak kórtana	óra/vizsga kredit						28K 3	10K 3										Élettan-kórélettan Funkcionális anatómia I. II. Fejlődéstan
Értelmileg akadályozottak szociológiája	óra/vizsga kredit						28K 2	10K 2										
Értelmileg akadályozottak pedagógiája	óra/vizsga kredit					28K 3	10K 3											Nevelés elmélete és története I. II.
Értelmileg akadályozott és súlyosan, halmozottan fogyatékosok nevelésének irányelvei	óra/vizsga kredit					28K 3	10K 3											
<i><b>Értelmileg akadályozottságot érintő sokszínűség ismeretek</b></i>																		
Bevezetés a súlyosan, halmozottan sérült személyek fejlesztésébe	óra/vizsga kredit										28gyj 3	10gyj 3						
Bevezetés a korai fejlesztésbe	óra/vizsga kredit						28gyj 2	10gyj 2										Koragyerekkori intervenció
Bevezetés az autizmus spektrum zavar körébe	óra/vizsga kredit					28K 2	10K 2											
Bevezetés az alternatív és augmentatív kommunikációs technikák alkalmazásába	óra/vizsga kredit					28gyj 2	10gyj 2											
<i><b>Képességek kibontakoztatását segítő módszerek ismeretek</b></i>																		
Jó gyakorlatok az értelmileg akadályozottak és a súlyos- halmozottan sérültek ellátásában	óra/vizsga kredit						28gyj 2	10gyj 2										

Ismeretek a szenzoros integrációs terápiai köréből	óra/vizsga kredit					28gyj	10gyj													
						2	2													
A játék fejlődése és fejlesztése értelmi akadályozottság esetén	óra/vizsga kredit							28	10											
								K	K											
								3	3											
Kognitív fejlesztés értelmileg akadályozott személyek esetében	óra/vizsga kredit													28	10					
														gyj	gyj					
														3	3					
<b>Képességek kibontakoztatása I. ismeretkör</b>																				
Kommunikáció fejlesztése értelmileg akadályozott személyek esetében	óra/vizsga kredit									28	10									
										gyj	gyj									
										3	3									
A környezet megismerési készségeinek a fejlesztése értelmileg akadályozott személyek esetében	óra/vizsga kredit									28	10									
										gyj	gyj									
										3	3									
Kultúrtechnikák (olvasás - írás) fejlesztésének módszertana értelmileg akadályozott személyek esetében I.	óra/vizsga kredit												28	10						
													gyj	gyj						
													2	2						
Kultúrtechnikák (számolás - mérés) fejlesztésének módszertana értelmileg akadályozott személyek esetében II.	óra/vizsga kredit												28	10						
													gyj	gyj						
													2	2						
<b>Képességek kibontakoztatása II. ismeretkör</b>																				
Életviteli készségek fejlesztése értelmileg akadályozott személyek esetében	óra/vizsga kredit									28	10									
										gyj	gyj									
										3	3									
Kreativitás és finommotorika fejlesztése értelmileg akadályozott személyek esetében	óra/vizsga kredit									28	10									
										gyj	gyj									
										3	3									
Nagymozgás fejlesztése értelmileg akadályozott személyek esetében	óra/vizsga kredit									28	10									
										gyj	gyj									
										2	2									
A készségfejlesztő iskola és a munka világa	óra/vizsga kredit												28K	10K						
													2	2						
<b>Egész életen át kísérés ismeretkör</b>																				
Gyógypedagógiai tevékenység a társágzatokban és a civil szférában I.	óra/vizsga kredit							28	10											
								gyj	gyj											
								3	3											

Gyógypedagógiai tevékenység a társágzatokban és a civil szférában II.	óra/vizsga kredit																			28 gyj 3	10 gyj 3	Beavatkozás és támogatás fogyatékos személyt gondozó családok esetén Bevezetés a súlyosan, halmozottan sérült személyek fejlesztésébe Bevezetés az autizmus spektrum zavar körébe Bevezetés az alternatív és augmentatív kommunikációs technikák alkalmazásába Jó gyakorlatok az értelmileg akadályozottak és a súlyos- halmozottan sérültek ellátásában Gyógypedagógiai tevékenység a társágzatokban és a civil szférában I. Értelmi fogyatékosok segítése felnőttkorban A készségfejlesztő speciális szakiskola és a munka világa	
Értelmi fogyatékosok segítése felnőttkorban	óra/vizsga kredit																			28 gyj 2	10 gyj 2		
Szakmai idegen nyelv (ÉRTAK)	óra/vizsga kredit																				28gy 2	10gyj 2	

### Kötelezően választható differenciált szakterületi ismeretek (c. blokk kötelezően választható)

<b>c) A szakirányt bővítő, a közoktatás területein pedagógiai jellegű feladatok ellátását erősítő ismeretek</b>																								
<b>Életkorok pedagógiája ismeretkör</b>																								
Családpedagógia	óra/vizsga kredit																			28K 4	10K 4			
Ifjúságpedagógia	óra/vizsga kredit																				28 gyj 4	10 gyj 4		
Csecsemő és kisgyermekkor pedagógiája	óra/vizsga kredit																				28K 3	10K 3		
<b>Pedagógiai eszközök ismeretkör</b>																								
Pedagógiai motiváció	óra/vizsga kredit																				28 gyj 3	10 gyj 3	Pszichológia I. II. III.	
A játék pszichológiája és pedagógiája	óra/vizsga kredit																					28 gyj 3	10 gyj 3	
Konfliktuskezelés és mediáció	óra/vizsga kredit																					28 gyj 3	10 gyj 3	
Infokommunikáció és mesterséges intelligencia	óra/vizsga kredit																					28 gyj 3	10 gyj 3	
<b>Módszertani ismeretkör</b>																								
A gyógypedagógus kompetenciái	óra/vizsga kredit																					28 gyj 4	10 gyj 4	

Romológia	óra/vizsga kredit																		28 gyj	10 gyj	
																			3	3	
Esetfeldolgozás	óra/vizsga kredit																		28 gyj	10 gyj	
																			4	4	
<b>Kibővített pedagógiai szerepek ismeretkör</b>																					
Munkaerőpiaci ismeretek	óra/vizsga kredit																			28 gyj	10 gyj
																				3	3
<b>A gyermek és környezete ismeretkör</b>																					
Gyógypedagógiai iskolai egészségtan	óra/vizsga kredit																			28 gyj	10 gyj
																				3	3
A gyermek szociális és életviteli kompetenciáinak fejlesztése	óra/vizsga kredit																			28 gyj	10 gyj
																				4	4
Nyelvi szocializáció, nyelvi és kommunikációs hátrányok	óra/vizsga kredit																			28 gyj	10 gyj
																				3	3
Fejlesztés játékokkal	óra/vizsga kredit																			28 gyj	10 gyj
																				3	3

**d) Gyakorlati képzési modul***Hospitálás*

Intézményi hospitálás I.	óra/vizsga kredit																			10 gyj	10 gyj
																				1	1
Intézményi hospitálás II.	óra/vizsga kredit																			10 gyj	10 gyj
																				1	1

*Gyakorlat*

Szakmai gyakorlat I.	óra/vizsga kredit																			30 gyj	10 gyj	
																				2	2	
Szakmai gyakorlat II.	óra/vizsga kredit																			30 gyj	10 gyj	
																				2	2	
Szakmai gyakorlat III.	óra/vizsga kredit																			30 gyj	10 gyj	
																				2	2	
Összefüggő szakmai gyakorlat	óra/vizsga kredit																				300 gyj	100 gyj
																				28	28	

Az **összefüggő szakmai gyakorlat** csak akkor kezdhető meg, ha az I.-VII. félévek tantárgyait a hallgató sikeresen teljesítette.

**Szakkolgozat**

Szakkolgozat I.	óra/vizsga kredit																				gyj	gyj	
																					2	2	
Szakkolgozat II.	óra/vizsga kredit																					gyj	gyj
																						3	3
Szakkolgozat III.	óra/vizsga kredit																					gyj	gyj
																						3	3

**Szabadon választható**

A felsőoktatási intézmény által meghirdetett szabadon választható tárgyak közül választhat a hallgató tanulmányai során 12 kredit értékben.

Értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirány (8 féléves)	Óra c (Pedagógia bővítővel)	336 +84 szv	120 +30 szv	336 +84 szv	120 +30 szv	374	140	318	120	310	110	310	110	254	90	300	100	Nappali tagozat 2296óra+410gyak= 2706 óra  Levelező tagozat 820óra+150gyakszv= 970 óra
	Kredit c (Pedagógia bővítővel)	22+6szv= 28		23+6szv= 29		30		29		33		32		28		31		240 kredit

Munkavédelem	óra/vizsga kredit	14B 1	5B 1															
Testnevelés I.	óra/vizsga kredit	28B 1	10B 1															
Testnevelés II.	óra/vizsga kredit			28B 1	10B 1													

A Munkavédelem, valamint a Testnevelés tantárgyak kreditértéke 1-1 kredit, amelyek a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendőek. Nappali tagozaton két félév Testnevelés kurzus teljesítése kötelező (1-1 kredit).

### Értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirány 6 féléves

Tantárgy neve	I. félév		II. félév		III. félév		IV. félév		V. félév		VI. félév		Előfelvétel
	N	L	N	L	N	L	N	L	N	L	N	L	
<b>b) értelmileg akadályozottak pedagógiája szakmai ismeretek</b>													
<i>Pszichológiai ismeretkör</i>													
Értelmileg akadályozottak pszichológiája	óra/vizsga kredit				28K 2	10K 2							
Értelmileg akadályozottak pszichodiagnosztikája	óra/vizsga kredit				28gyj 2	10gyj 2							
Beavatkozás és támogatás fogyatékos személyt gondozó családok esetén	óra/vizsga kredit								28K 2	10K 2			
<i>Interdiszciplináris ismeretek ismeretkör</i>													
Értelmileg akadályozottak kórtana	óra/vizsga kredit				28K 2	10K 2							Élettan-kórélettan Funkcionális anatómia I. II. Fejlesztés
Értelmileg akadályozottak szociológiája	óra/vizsga kredit				28K 2	10K 2							
Értelmileg akadályozottak pedagógiája	óra/vizsga kredit				28K 2	10K 2							Nevelés elmélete és története I. II.
Értelmileg akadályozott és súlyosan, halmozottan fogyatékosok nevelésének irányelvei	óra/vizsga kredit				28K 2	10K 2							

<b>Értelmileg akadályozottságot érintő sokszínűség ismeretkör</b>													
Bevezetés a súlyosan, halmozottan sérült személyek fejlesztésébe	óra/vizsga kredit								28gyj	10gyj			
									2	2			
Bevezetés a korai fejlesztésbe	óra/vizsga kredit							28gyj	10gyj				Kora gyermekkori intervenció
								2	2				
Bevezetés az autizmus spektrum zavar körébe	óra/vizsga kredit							28K	10K				
								2	2				
Bevezetés az alternatív és augmentatív kommunikációs technikák alkalmazásába	óra/vizsga kredit							28gyj	10gyj				
								2	2				
<b>Képességek kibontakoztatását segítő módszerek ismeretkör</b>													
Jó gyakorlatok az értelmileg akadályozottak és a súlyos- halmozottan sérültek ellátásában	óra/vizsga kredit							28gyj	10gyj				
								2	2				
Ismeretek a szenzoros integrációs terápiák köréből	óra/vizsga kredit					28gyj	10gyj						
						2	2						
A játék fejlődése és fejlesztése értelmi akadályozottság esetén	óra/vizsga kredit					28K	10K						
						2	2						
Kognitív fejlesztés értelmileg akadályozott személyek esetében	óra/vizsga kredit							28gyj	10gyj				
								2	2				
<b>Képességek kibontakoztatása I. ismeretkör</b>													
Kommunikáció fejlesztése értelmileg akadályozott személyek esetében	óra/vizsga kredit							28 gyj	10 gyj				
								2	2				
A környezet megismerési készségeinek a fejlesztése értelmileg akadályozott személyek esetében	óra/vizsga kredit							28 gyj	10 gyj				
								3	3				
Kultúrtechnikák (olvasás - írás) fejlesztésének módszertana értelmileg akadályozott személyek esetében I.	óra/vizsga kredit							28 gyj	10 gyj				
								3	3				
Kultúrtechnikák (számolás - mérés) fejlesztésének módszertana értelmileg akadályozott személyek esetében II.	óra/vizsga kredit							28 gyj	10 gyj				
								3	3				
<b>Képességek kibontakoztatása II. ismeretkör</b>													
Életviteli készségek fejlesztése értelmileg akadályozott személyek esetében	óra/vizsga kredit							28 gyj	10 gyj				
								2	2				

Kreativitás és finommotorika fejlesztése értelmileg akadályozott személyek esetében	óra/vizsga kredit							28 gyj	10 gyj						
								2	2						
Nagymozgás fejlesztése értelmileg akadályozott személyek esetében	óra/vizsga kredit							28 gyj	10 gyj						
								2	2						
A készségfejlesztő iskola és a munka világa	óra/vizsga kredit									28K	10K				
										2	2				

**Egész életen át kísérés ismeretkör**

Gyógypedagógiai tevékenység a társágzatokban és a civil szférában I.	óra/vizsga kredit							28 gyj	10 gyj						
								2	2						
Gyógypedagógiai tevékenység a társágzatokban és a civil szférában II.	óra/vizsga kredit									28 gyj	10 gyj				Bevezetés az alternatív és augmentatív kommunikációs technikák alkalmazásába Gyógypedagógiai tevékenység a társágzatokban és a civil szférában I. Értelmi fogyatékosok segítése felnőttkorban
										3	3				
Értelmi fogyatékosok segítése felnőttkorban	óra/vizsga kredit									28gyj	10gyj				
										2	2				
Szakmai idegen nyelv (ÉRTAK)	óra/vizsga kredit									28gyj	10gyj				
										2	2				

**c) Gyakorlati képzési modul**

<i>Hospitálás</i>															
Intézményi hospitálás I.	óra/vizsga kredit					10gyj	10gyj								Bevezetés a gyógypedagógiába
						1	1								
Intézményi hospitálás II.	óra/vizsga kredit						10gyj	10gyj							Intézményi hospitálás I. Szakmai gyakorlat I.
							1	1							
<i>Gyakorlat</i>															
Szakmai gyakorlat I.	óra/vizsga kredit					30gyj	10gyj								Intézményi hospitálás I. felvétele
						2	2								
Szakmai gyakorlat II.	óra/vizsga kredit						30gyj	10gyj							Szakmai gyakorlat I. Intézményi hospitálás I
							2	2							
Szakmai gyakorlat III.	óra/vizsga kredit							30gyj	10gyj						Szakmai gyakorlat II. Intézményi hospitálás II.
								2	2						
Összefüggő szakmai gyakorlat	óra/vizsga kredit											300gyj	100gyj		Szakmai gyakorlat III Az I-V. félévek az összes tantárgya
												28	28		

Az **összefüggő szakmai gyakorlat** csak akkor kezdhető meg, ha az I.-V. félévek tantárgyait a hallgató sikeresen teljesítette.

<b>Szakdolgozat</b>															
Szakdolgozat I.	óra/vizsga kredit							gyj	gyj						
								2	2						
Szakdolgozat II.	óra/vizsga kredit									gyj	gyj				
										3	3				
Szakdolgozat III.	óra/vizsga kredit											gyj	gyj		
												3	3		

**Szabadon választható kurzusok**

A felsőoktatási intézmény által meghirdetett szabadon választható tárgyak közül választhat a hallgató tanulmányai során 12 kredit értékben.

Értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirány (6 féléves)	óra	308 +84szv	110 +30szv	336 +84szv	120 +30szv	460	170	376	140	310	110	300	100	Nappali tagozat 1848óra+410gyak= <b>2258 óra</b> Levelező tagozat 660óra+150gyak = <b>810 óra</b>
	kredit	21+6szv= <b>27</b>		23+6szv= <b>29</b>		<b>33</b>		<b>33</b>		<b>27</b>		<b>31</b>		<b>180</b> kredit

Munkavédelem	óra/vizsga kredit	14B 1	5B 1											
Testnevelés I.	óra/vizsga kredit	28B 1	10B 1											
Testnevelés II.	óra/vizsga kredit			28B 1	10B 1									

A Munkavédelem, valamint a Testnevelés tantárgyak kreditértéke 1-1 kredit, amelyek a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő. Nappali tagozaton két félév Testnevelés kurzus teljesítése kötelező (1-1 kredit).

### Gyógypedagógia alapképzési szak Logopédia szakirány tanterve

(mindhárom szakirányon közös képzési rész /8 és 6 féléves /)

Tantárgy neve		I. félév		II. félév		III. félév		IV. félév		V. félév		VI. félév		VII. félév		VIII. félév		Előfeltétel
		N	L	N	L	N	L	N	L	N	L	N	L	N	L	N	L	
<b>a) GYÓGYPEDAGÓGUS SZAKKÉPZETTSÉGEK KÖZÖS, ÁLTALANOSAN MŰVELŐ ISMERETEI</b>																		
<i>Interdiszciplináris társtudományok ismeretkör</i>																		
Általános és nevelésfilozófia	óra/vizsga kredit	28K 2	10K 2															
Általános és nevelésszociológia	óra/vizsga kredit			28K 2	10K 2													
Jogi alapismeretek	óra/vizsga kredit			28K 2	10K 2													
Mentálhigiéné a gyermekvédelemben	óra/vizsga kredit			28gyj 2	10gyj 2													
Szociálpolitika fogyatékosügyi intézményrendszere	óra/vizsga kredit			28gyj 1	10gyj 1													
Nyelvfejlődés	óra/vizsga kredit			28K 2	10K 2													
<i>Fogyatékosügyi kutatások ismeretkör</i>																		
Fogyatékosügyi kutatásmódszertan I. etikai alapok, prezentációs és publikációs alapok	óra/vizsga kredit	28gyj 2	10gyj 2															
Fogyatékosügyi kutatásmódszertan II. statisztikai alapok	óra/vizsga kredit			28gyj 2	10gyj 2													
<i>Neveléstudományi ismeretkör</i>																		
Alternatív pedagógiák	óra/vizsga kredit			28gyj 2	10gyj 2													
Nevelés elmélete és története I.	óra/vizsga kredit	28K 2	10K 2															
Nevelés elmélete és története II.	óra/vizsga kredit			28K 2	10K 2													
Zenei nevelés	óra/vizsga kredit	28gyj 2	10gyj 2															

Integrált, inkluzív nevelés	óra/vizsga kredit					28gyj 2	10gyj 2											
Beszédművelés és gyermekirodalom	óra/vizsga kredit	28gyj 2	10gyj 2															
<b>Pszichológiai ismeretkör</b>																		
Pszichológia I. (Általános lélektan)	óra/vizsga kredit	28K 2	10K 2															
Pszichológia II. (Fejlődéslélektan és a gyermek megismerése)	óra/vizsga kredit			28K 2	10K 2													
Pszichológia III. (Személyiséglélek- tan)	óra/vizsga kredit					28K 2	10K 2											
Személyiség- és szakmai képességfejlesztés	óra/vizsga kredit	28gyj 1	10gyj 1															

Gyógynevelési pszichológia	óra/vizsga kredit					28K 2	10K 2											Pszichológia I. II.
Gyógynevelési pszichodiagnosztika	óra/vizsga kredit					28K 2	10K 2											Pszichológia I. II.

**Egészségtudományi ismeretkör**

Funkcionális anatómia I.	óra/vizsga kredit	28K 2	10K 2															
Funkcionális anatómia II.	óra/vizsga kredit			28K 2	10K 2													
Fejlődéstan	óra/vizsga kredit	28K 2	10K 2															
Gyermekpszichiátria	óra/vizsga kredit			28gyj 2	10gyj 2													
Fejlődésneurológia	óra/vizsga kredit					28K 2	10K 2											Fejlődéstan Funkcionális anatómia I. II.
Élettan-kóreltetan	óra/vizsga kredit					28K 2	10K 2											Fejlődéstan Funkcionális anatómia I. II.

**Művészetpedagógiai ismeretkör (13 kredit), melyből 6 kreditet teljesít a hallgató kötelezően választható tárgyként**

Művészetpedagógiai alapismeretek (KÖTELEZŐ TÁRGY) <sup>2</sup>	óra/vizsga kredit	28gyj 1	10gyj 1															
Művészetpedagógiai eljárások módszertana (zene)	óra/vizsga kredit					28 gyj 3	10 gyj 3											
Művészetpedagógiai eljárások módszertana (báb)	óra/vizsga kredit							28 gyj 3	10 gyj 3									
Művészetpedagógiai eljárások módszertana (drámapedagógia)	óra/vizsga kredit					28 gyj 3	10 gyj 3											
Művészetpedagógiai eljárások módszertana (mese)	óra/vizsga kredit					28 gyj 3	10 gyj 3											

**Gyógynevelési alapozó ismeretek**

Bevezetés a gyógynevelésbe	óra/vizsga kredit	28K 2	10K 2															
Fejlesztés a gyógynevelés területeiről	óra/vizsga kredit	28 gyj 2	10 gyj 2															

<sup>2</sup> 6 féléves képzésben Művészetpedagógiai alapismeretek tárgyat nem tanulnak a hallgatók.

Gyógypedagógia történet	óra/vizsga kredit			28K 2	10K 2															
Habilitáció és rehabilitáció	óra/vizsga kredit							28 gyj 2	10 gyj 2											
Kora gyermekkori intervenció	óra/vizsga kredit					28 gyj 2	10 gyj 2													

## Logopédia szakirány (8 féléves)

b) Logopédia szakmai ismeretek																				
Logopédiai szakirányt alapozó ismeretek ismeretkör																				
Szakmai idegen nyelv (LOGOPÉDIA)	óra/vizsga kredit																	28 gyj 2	10 gyj 2	
A beszéd-sérültek gyógypedagógiája	óra/vizsga kredit					28K 2	10K 2													
Beszédtechnika	óra/vizsga kredit					28 gyj 2	10 gyj 2													
Ismeretek a szenzoros integrációs terápiák köréből	óra/vizsga kredit					28 gyj 2	10 gyj 2													
Orvostudományi ismeretek ismeretkör																				
A nyelvi és beszédzavarok kórtana	óra/vizsga kredit							28K 2	10K 2											Élettan- kórélettan Fejlődés- neurológia
Fogászat, orthodontia	óra/vizsga kredit							28gyj 2	10gyj 2											Élettan- kórélettan Fejlődés- neurológia
Audiológiai alapismeretek	óra/vizsga kredit							28gyj 2	10gyj 2											Élettan- kórélettan Fejlődés- neurológia
Nyelvtudományi alapozó ismeretek ismeretkör																				
Alkalmazott fonetika	óra/vizsga kredit					28 gyj 2	10 gyj 2													
Pszicholingvisztika	óra/vizsga kredit					28K 2	10K 2													
Neurolingvisztika	óra/vizsga kredit					28K 3	10K 3													
Pszichológiai ismeretkör																				
A beszéd-sérültek pszichológiája	óra/vizsga kredit							28K 3	10K 3											Gyógype- dagógiai pszichológia Gyógype- dagógiai pszi- cho- diagnosztika
A beszéd-sérültek pszichodiagnosztikája	óra/vizsga kredit									28gyj 2	10gyj 2									A beszéd-sérültek pszichológiája
Logopédiai diagnosztika	óra/vizsga kredit							28gyj 3	10gyj 3											

Pedagógiai ismeretkör																			
Szakterápiás alapismeretek I. Az olvasás, az írás és a számolás tanításának a módszertani alapjai	óra/vizsga kredit						28 gyj	10 gyj											
							2	2											
Szakterápiás alapismeretek II.	óra/vizsga kredit													28 gyj	10 gyj				
														2	2				
Esetismertető szeminárium	óra/vizsga kredit													28 gyj	10 gyj			Beszédhang-hibák diagnosztikája és terápiája A specifikus tanulási zavarok diagnosztikája, terápiája	
														2	2				
A beszélt és írott nyelvi képesség zavarai ismeretkör																			
Nyelvfejlődési zavarok	óra/vizsga kredit							28gyj	10gyj										
								3	3										
A specifikus tanulási zavarok elmélete	óra/vizsga kredit							28K	10K										
								3	3										
A specifikus tanulási zavarok diagnosztikája, terápiája	óra/vizsga kredit							28gyj	10gyj										A specifikus tanulási zavarok elmélete
								3	3										
Ismeretek a szerzett neurogen kommunikációs zavarok és terápiájuk köréből	óra/vizsga kredit													28 gyj	10 gyj			A nyelvi és beszédzavarok kórtana Neurolingvisztika	
														2	2				
Logopédiai beavatkozások 1. ismeretkör (Orofaciális és fonációs zavarok)																			
Beszédhanghibák diagnosztikája és terápiája	óra/vizsga kredit							28gyj	10gyj										A nyelvi és beszéd-zavarok kórtana Alkalmazott fonetika
								3	3										
Rezonanciazavarok diagnosztikája és terápiája	óra/vizsga kredit									28gyj	10gyj								A nyelvi és beszéd-zavarok kórtana
										3	3								
Myofunkcionális zavarok diagnosztikája és terápiája	óra/vizsga kredit									28gyj	10gyj								A nyelvi és beszéd-zavarok kórtana Fogászat, orthodontia
										3	3								
A hangképzés zavarai	óra/vizsga kredit									28gyj	10gyj								A nyelvi és beszéd-zavarok kórtana
										3	3								
Logopédiai beavatkozások 2. ismeretkör																			
A beszéd folyamatosságának zavarai	óra/vizsga kredit									28gyj	10gyj								
										2	2								
Korai logopédiai intervenció	óra/vizsga kredit									28gyj	10gyj								
										2	2								
Logopédiai szakirányt kiegészítő ismeretkör																			
Szerzett kommunikációs zavarok gyermekkorban	óra/vizsga kredit													28 gyj	10 gyj			A nyelvi és beszéd-zavarok kórtana Neurolingvisztika	
														2	2				
Ismeretek a testi, érzékszervi és értelmi fogyatékosok logopédiai ellátásának köréből	óra/vizsga kredit													28 gyj	10 gyj			A nyelvi és beszéd-zavarok kórtana	
														3	3				

**Kötelezően választható differenciált szakterületi ismeretek  
(c, blokk kötelezően választható)**

<b>c) A szakirányt bővítő, a közoktatás területein pedagógiai jellegű feladatok ellátását erősítő ismeretek</b>																
<b>Életkorok pedagógiája ismeretkör</b>																
Családpedagógia	óra/vizsga kredit								28K	10K						
									4	4						
Ifjúságpedagógia	óra/vizsga kredit										28gyj	10gyj				
											4	4				
Csecsemő és kisgyermekkor pedagógiája	óra/vizsga kredit										28K	10K				
											4	4				
<b>Pedagógiai eszközök ismeretkör</b>																
Pedagógiai motiváció	óra/vizsga kredit										28gyj	10gyj				
											3	3				
A játék pszichológiája és pedagógiája	óra/vizsga kredit												28 gyj	10 gyj		
													3	3		
Konfliktuskezelés és mediáció	óra/vizsga kredit												28 gyj	10 gyj		
													3	3		
Infokommunikáció és mesterséges intelligencia	óra/vizsga kredit												28 gyj	10 gyj		
													3	3		
<b>Módszertani ismeretkör</b>																
A gyógypedagógus kompetenciái	óra/vizsga kredit										28gyj	10gyj				
											4	4				
Romológia	óra/vizsga kredit										28gyj	10gyj				
											3	3				
Esetfeldolgozás	óra/vizsga kredit										28gyj	10gyj				
											4	4				
<b>Kibővített pedagógiai szerepek ismeretkör</b>																
Munkaerőpiaci ismeretek	óra/vizsga kredit												28 gyj	10 gyj		
													3	3		
<b>A gyermek és környezete ismeretkör</b>																
Gyógypedagógiai iskolai egészségtan	óra/vizsga kredit												28 gyj	10 gyj		
													3	3		
A gyermek szociális és életviteli kompetenciáinak fejlesztése	óra/vizsga kredit										28gyj	10gyj				
											3	3				
Nyelvi szocializáció, nyelvi és kommunikációs hátrányok	óra/vizsga kredit										28gyj	10gyj				
											3	3				
Fejlesztés játékokkal	óra/vizsga kredit										28gyj	10gyj				
											3	3				
<b>d) Gyakorlati képzési modul</b>																
<i>Hospitálás</i>																
Intézményi hospitálás I.	óra/vizsga kredit								10gyj	10gyj						
									1	1						
Intézményi hospitálás II.	óra/vizsga kredit								10gyj	10gyj						
									1	1						



## Logopédia szakirány (6 féléves képzés)

Tantárgy neve		I. félév		II. félév		III. félév		IV. félév		V. félév		VI. félév		Előfeltétel
		N	L	N	L	N	L	N	L	N	L	N	L	
<b>b) Logopédia szakmai ismeretek</b>														
<b>Logopédiai szakirányt alapozó ismeretek ismeretkör</b>														
Szakmai idegen nyelv (LOGOPÉDIA)	óra/vizsga kredit									28gyj 2	10gyj 2			
A beszédserültek gyógypedagógiája	óra/vizsga kredit					28K 2	10K 2							
Beszédtechnika	óra/vizsga kredit					28gyj 2	10gyj 2							
Ismeretek a szenzoros integrációs terápia köréből	óra/vizsga kredit					28gyj 2	10gyj 2							
<b>Orvostudományi ismeretek ismeretkör</b>														
A nyelvi és beszédzavarok kórtana	óra/vizsga kredit							28K 2	10K 2					Élettan-kórelletan Fejlesztésneurológia
Fogászat, orthodontia	óra/vizsga kredit							28gyj 2	10gyj 2					Élettan-kórelletan Fejlesztésneurológia
Audiológiai alapismeretek	óra/vizsga kredit							28gyj 2	10gyj 2					Élettan-kórelletan Fejlesztésneurológia
<b>Nyelvtudományi alapozó ismeretek ismeretkör</b>														
Alkalmazott fonetika	óra/vizsga kredit					28gyj 2	10gyj 2							
Pszicholingvisztika	óra/vizsga kredit					28K 2	10K 2							
Neurolingvisztika	óra/vizsga kredit					28K 2	10K 2							
<b>Pszichológiai ismeretkör</b>														
A beszédserültek pszichológiája	óra/vizsga kredit							28K 2	10K 2					Gyógypedagógiai pszichológia Gyógypedagógiai pszichodiagnosztika
A beszédserültek pszichodiagnosztikája	óra/vizsga kredit									28gyj 2	10gyj 2			
Logopédiai diagnosztika	óra/vizsga kredit							28gyj 2	10gyj 2					
<b>Pedagógiai ismeretkör</b>														
Szakpedagógiai alapismeretek I. Az olvasás, az írás és a számolás tanításának a módszertani alapjai	óra/vizsga kredit					28gyj 2	10gyj 2							
Esetismertető szeminárium	óra/vizsga kredit									28gyj 2	10gyj 2			
<b>A beszéd és írott nyelvi képesség zavarai ismeretkör</b>														
Nyelvféjlődési zavarok	óra/vizsga kredit							28gyj 2	10gyj 2					
A specifikus tanulási zavarok elmélete	óra/vizsga kredit							28K 3	10K 3					
A specifikus tanulási zavarok diagnosztikája, terápiája	óra/vizsga kredit									28gyj 2	10gyj 2			A specifikus tanulási zavarok elmélete
Ismeretek a szerzett neurogen kommunikációs zavarok és terápiájuk köréből	óra/vizsga kredit							28gyj 2	10gyj 2					
<b>Logopédiai beavatkozások 1. ismeretkör (Orofaciális és fonációs zavarok)</b>														
Beszédhanghibák diagnosztikája és terápiája	óra/vizsga kredit							28gyj 3	10gyj 3					

Rezonanciazavarok diagnosztikája és terápiája	óra/vizsga kredit									28gyj 3	10gyj 3			Anyelvi és beszédzavarok kórtana Fogászat, orthodontia
Myofunkcionális zavarok diagnosztikája és terápiája	óra/vizsga kredit									28gyj 3	10gyj 3			Anyelvi és beszédzavarok kórtana
A hangképzés zavarai	óra/vizsga kredit					28gyj 2	10gyj 2							
<b>Logopédiai beavatkozások 2. ismeretkör</b>														
A beszéd folyamatosságának zavarai	óra/vizsga kredit									28gyj 2	10gyj 2			
Korai logopédiai intervenció	óra/vizsga kredit									28gyj 2	10gyj 2			
<b>Logopédiai szakirányt kiegészítő ismeretkör</b>														
Szerzett kommunikációs zavarok gyermekkorban	óra/vizsga kredit									28gyj 2	10gyj 2			Anyelvi és beszédzavarok kórtana Neurolingvisztika
Ismeretek a testi, érzékszervi és értelmi fogyatékosok logopédiai ellátásának köréből	óra/vizsga kredit									28gyj 2	10gyj 2			Anyelvi és beszédzavarok kórtana
<b>c) Gyakorlati képzési modul</b>														
<i>Hospitálás</i>														
Intézményi hospitálás I.	óra/vizsga kredit					10gyj 1	10gyj 1							Bevezetés a gyógypedagógiába
Intézményi hospitálás II.	óra/vizsga kredit							10gyj 1	10gyj 1					Intézményi hospitálás I. Szakmai gyakorlat I.
<i>Gyakorlat</i>														
Szakmai gyakorlat I.	óra/vizsga kredit					30gyj 2	10gyj 2							Intézményi hospitálás I. felvétele
Szakmai gyakorlat II.	óra/vizsga kredit							30gyj 2	10gyj 2					Szakmai gyakorlat I. Intézményi hospitálás I.
Szakmai gyakorlat III.	óra/vizsga kredit									30gyj 2	10gyj 2			Szakmai gyakorlat II. Intézményi hospitálás II.
Összefüggő szakmai gyakorlat	óra/vizsga kredit											300gyj 28	100gyj 28	Szakmai gyakorlat III.
<b>Szakedolgozat</b>														
Szakedolgozat I.	óra/vizsga kredit							gyj 2	gyj 2					
Szakedolgozat II.	óra/vizsga kredit									gyj 3	gyj 3			
Szakedolgozat III.	óra/vizsga kredit											gyj 3	gyj 3	

Az **összefüggő szakmai gyakorlat** csak akkor kezdhető meg, ha az I.-V. félévek tantárgyait a hallgató sikeresen teljesítette.

**Szabadon választható**

A felsőoktatási intézmény által meghirdetett szabadon választható tárgyak közül választhat a hallgató tanulmányai során 12 kredit értékben.

LOGOPÉDIA SZAKIRÁNY (6 féléves képzés)	308 +84szv	110 +30szv	336 +84szv	120 +30szv	460	170	348	130	338	120	300	100	Nappali 1848óra+410gyak = 2258óra Levelező 660óra+150gyak= 810óra
	21+6szv= 27		23+6szv= 29		33		30		30		31		180 kredit

Munkavédelem	óra/vizsga kredit	14B 1	5B 1										
Testnevelés I.	óra/vizsga kredit	28B 1	10B 1										
Testnevelés II.	óra/vizsga kredit			28B 1	10B 1								

A Munkavédelem, valamint a Testnevelés tantárgyak kreditértéke 1-1 kredit, amelyek a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő. Nappali tagozaton két félév Testnevelés kurzus teljesítése kötelező (1-1 kredit).

### Gyógynevelés alapképzési szak

#### Tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirány tanterve

(mindhárom szakirányon közös képzési rész /8 és 6 féléves /)

Tantárgy neve	óra/vizsga kredit	I. félév		II. félév		III. félév		IV. félév		V. félév		VI. félév		VII. félév		VIII. félév		Előfeltétel
		N	L	N	L	N	L	N	L	N	L	N	L	N	L			
<b>a) GYÓGYNEVELÉS SZAKKÉPZETTSÉGEK KÖZÖS, ÁLTALANOSAN MŰVELŐ ISMERETEI</b>																		
<i>Interdiszciplináris társtudományok ismeretkör</i>																		
Általános és nevelésfilozófia	óra/vizsga kredit	28K 2	10K 2															
Általános és neveléspszichológia	óra/vizsga kredit			28K 2	10K 2													
Jogi alapismeretek	óra/vizsga kredit			28K 2	10K 2													
Mentálhigiéné a gyermekvédelemben	óra/vizsga kredit			28gyj 2	10gyj 2													
Szociálpolitika fogyatékosügyi intézményrendszere	óra/vizsga kredit			28gyj 1	10gyj 1													
Nyelvfejlődés	óra/vizsga kredit			28K 2	10K 2													
<i>Fogyatékosügyi kutatások ismeretkör</i>																		
Fogyatékosügyi kutatómódszertan I. etikai alapok, prezentációs és publikációs alapok	óra/vizsga kredit	28gyj 2	10gyj 2															
Fogyatékosügyi kutatómódszertan II. statisztikai alapok	óra/vizsga kredit			28gyj 2	10gyj 2													
<i>Neveléstudományi ismeretkör</i>																		
Alternatív pedagógiák	óra/vizsga kredit			28gyj 2	10gyj 2													
Nevelés elmélete és története I.	óra/vizsga kredit	28K 2	10K 2															

Nevelés elmélete és története II.	óra/vizsga kredit			28K 2	10K 2															
Zenei nevelés	óra/vizsga kredit	28gyj 2	10gyj 2																	
Integrált, inkluzív nevelés	óra/vizsga kredit					28gyj 2	10gyj 2													
Beszédművelés és gyermekirodalom	óra/vizsga kredit	28gyj 2	10gyj 2																	
<b>Pszichológiai ismeretek</b>																				
Pszichológia I. (Általános lélektan)	óra/vizsga kredit	28K 2	10K 2																	
Pszichológia II. (Fejlődéslélektan és a gyermek megismerése)	óra/vizsga kredit			28K 2	10K 2															
Pszichológia III. (Személyiséglélektan)	óra/vizsga kredit					28K 2	10K 2													
Személyiség- és szakmai képességfejlesztés	óra/vizsga kredit	28gyj 1	10gyj 1																	
Gyógypedagógiai pszichológia	óra/vizsga kredit					28K 2	10K 2													Pszichológia I. II.
Gyógypedagógiai pszichodiagnosztika	óra/vizsga kredit					28K 2	10K 2													Pszichológia I. II.
<b>Egészségtudományi ismeretek</b>																				
Funkcionális anatómia I.	óra/vizsga kredit	28K 2	10K 2																	
Funkcionális anatómia II.	óra/vizsga kredit			28K 2	10K 2															
Fejlődéstan	óra/vizsga kredit	28K 2	10K 2																	
Gyermekpszichiátria	óra/vizsga kredit			28gyj 2	10gyj 2															
Fejlődésneurológia	óra/vizsga kredit					28K 2	10K 2													Fejlődéstan Funkcionális anatómia I. II.
Élettan-kórlelettan	óra/vizsga kredit					28K 2	10K 2													Fejlődéstan Funkcionális anatómia I. II.
<b>Művészetpedagógiai ismeretek (13 kredit), melyből 6 kreditet teljesít a hallgató kötelezően választható tárgyként</b>																				
Művészetpedagógiai alapismeretek (KÖTELEZŐ TÁRGY) <sup>3</sup>	óra/vizsga kredit	28gyj 1	10gyj 1																	
Művészetpedagógiai eljárások módszertana (zene)	óra/vizsga kredit					28gyj 3	10gyj 3													
Művészetpedagógiai eljárások módszertana (báb)	óra/vizsga kredit							28gyj 3	10gyj 3											
Művészetpedagógiai eljárások módszertana (drámapedagógia)	óra/vizsga kredit					28gyj 3	10gyj 3													
Művészetpedagógiai eljárások módszertana (mese)	óra/vizsga kredit					28gyj 3	10gyj 3													
<b>Gyógypedagógia alapozó ismeretek</b>																				
Bevezetés a gyógypedagógiába	óra/vizsga kredit	28K 2	10K 2																	

<sup>3</sup> 6 féléves képzésben Művészetpedagógiai alapismeretek tárgyat nem tanulnak a hallgatók.

Fejezetek a gyógypedagógia területeiről	óra/vizsga kredit	28gyj 2	10gyj 2															
Gyógypedagógia történet	óra/vizsga kredit			28K 2	10K 2													
Habilitáció és rehabilitáció	óra/vizsga kredit							28gyj 2	10gyj 2									
Kora gyermekkori intervenció	óra/vizsga kredit					28gyj 2	10gyj 2											

## Tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirány (8 féléves)

Tantárgy neve		I. félév		II. félév		III. félév		IV. félév		V. félév		VI. félév		VII. félév		VIII. félév		Előfeltétel
		N	L	N	L	N	L	N	L	N	L	N	L	N	L	N	L	
<b>b) TANULÁSBAN AKADÁLYOZOTTAK PEDAGÓGIÁJA SZAKMAI ISMERETEK</b>																		
<i>Szakpedagógiai ismeretkör</i>																		
Szakpedagógiai ismeretek I. (Tanulócsoportok vezetése, differenciált óratervezés)	óra/vizsga kredit											28 gyj 3	10 gyj 3					
Szakpedagógiai ismeretek II. (Portfólió)	óra/vizsga kredit													28 gyj 4	10 gyj 4			
Tanulási technikák fejlesztése	óra/vizsga kredit					28 gyj 2	10 gyj 2											
<i>Környezet megismerésének, fejlesztésének módszertana ismeretkör</i>																		
Digitális képességek és a mesterséges intelligencia használatának módszertana	óra/vizsga kredit									28 gyj 2	10 gyj 2							
A természeti környezet megismerésének módszertana I.	óra/vizsga kredit					28 gyj 3	10 gyj 3											
A természeti környezet megismerésének módszertana II.	óra/vizsga kredit							28 gyj 2	10 gyj 2									
Élő idegen nyelv tanításának módszertana	óra/vizsga kredit											28 gyj 3	10 gyj 3					
<i>Körtani, pszichológiai és szociológiai ismeretkör</i>																		
Motoros képességek fejlesztésének módszertana	óra/vizsga kredit									28 gyj 3	10 gyj 3							
Szociális képességfejlesztés módszertana	óra/vizsga kredit							28 gyj 3	10 gyj 3									
Kreatív képességek fejlesztésének módszertana I.	óra/vizsga kredit									28 gyj 2	10 gyj 2							
Kreatív képességek fejlesztésének módszertana II.	óra/vizsga kredit									28 gyj 2	10 gyj 2							
Tanulásban aakaadályozottak kórtana	óra/vizsga kredit							28K 2	10K 2									Élettan-kórélettan Fejlődés neurológia

Tanulásban akadályozottak pszichológiája	óra/vizsga kredit							28K	10K											Pszichológia III. Gyógypedagógiai pszichológia Gyógypedagógiai pszichodiagnosztika
Tanulásban akadályozottak pszichodiagnosztikája	óra/vizsga kredit							28 gyj	10 gyj											Pszichológia III. Gyógypedagógiai pszichológia. Gyógypedagógiai pszichodiagnosztika
Magatartászavarok speciális pszichológiája	óra/vizsga kredit									28K	10K									
Tanulásban akadályozottak oktatásának, nevelésének szociológiája	óra/vizsga kredit							28K	10K											
<b>Kultúrtechnikák fejlesztésének módszertana ismeretkör</b>																				
Kognitív képességek fejlesztésének módszertana I.	óra/vizsga kredit							28 gyj	10 gyj											
Kognitív képességek fejlesztésének módszertana II.	óra/vizsga kredit							28 gyj	10 gyj											
Kommunikációs képességek fejlesztésének módszertana I.	óra/vizsga kredit							28 gyj	10 gyj											
Kommunikációs képességek fejlesztésének módszertana II.	óra/vizsga kredit							28 gyj	10 gyj											
<b>Tanulásban akadályozottak pedagógiája ismeretkör</b>																				
Tanulásban akadályozottak pedagógiája	óra/vizsga kredit							28K	10K											Nevelés elmélete és története I. II.
Tanulásban akadályozottak szakképzése	óra/vizsga kredit											28 gyj	10 gyj							
<b>Gyógypedagógusi ismereteket bővítő ismeretkör</b>																				
Szakmaközi együttműködés, team munka	óra/vizsga kredit											28 gyj	10 gyj							
Tanulási nehézségek, tanulási zavarok	óra/vizsga kredit							28 gyj	10 gyj											
Szakmai idegen nyelv (TANAK)	óra/vizsga kredit											28gyj	10gyj							
Ismeretek a szenzoros integrációs terápia köréből	óra/vizsga kredit							28 gyj	10 gyj											

**Kötelezően választható differenciált szakterületi ismeretek  
(c. kötelezően választható)**

<b>c. A szakirányt bővítő, a közoktatás területein pedagógiai jellegű feladatok ellátását erősítő ismeretek</b>																				
<b>Életkorok pedagógiája ismeretkör</b>																				
Családpedagógia	óra/vizsga kredit							28K	10K											
Ifjúságpedagógia	óra/vizsga kredit									28gyj	10gyj									





Elő idegen nyelv tanításának módszertana	kredit						2	2						
<b>Kreatív, szociális és motoros képességek ismeretkör</b>														
Motoros képességek fejlesztésének módszertana	óra/vizsga kredit								28gyj	10gyj				
									3	3				
Szociális képességfejlesztés módszertana	óra/vizsga kredit						28gyj	10gyj						
							2	2						
Kreatív képességek fejlesztésének módszertana I.	óra/vizsga kredit								28gyj	10gyj				
									2	2				
Kreatív képességek fejlesztésének módszertana II.	óra/vizsga kredit								28gyj	10gyj				
									2	2				
<b>Kórtani, pszichológiai és szociológiai ismeretkör</b>														
Tanulásban akadályozottak kórtana	óra/vizsga kredit						28K	10K						Fejlődéstan Funkcionális anatómia I. II.
							3	3						
Tanulásban akadályozottak pszichológiája	óra/vizsga kredit						28K	10K						Pszichológia I. II.
							3	3						
Tanulásban akadályozottak pszichodiagnosztikája	óra/vizsga kredit						28gy	10gyj						Pszichológia I. II.
							2	2						
Magatartászavarok speciális pszichológiája	óra/vizsga kredit								28K	10K				
									2	2				
Tanulásban akadályozottak oktatásának, nevelésének szociológiája	óra/vizsga kredit								28K	10K				
									2	2				
<b>Kultúrtechnikák fejlesztésének módszertana ismeretkör</b>														
Kognitív képességek fejlesztésének módszertana I.	óra/vizsga kredit					28gyj	10gyj							
						3	3							
Kognitív képességek fejlesztésének módszertana II.	óra/vizsga kredit						28gyj	10gyj						
							3	3						
Kommunikációs képességek fejlesztésének módszertana I.	óra/vizsga kredit					28gyj	10gyj							
						3	3							
Kommunikációs képességek fejlesztésének módszertana II.	óra/vizsga kredit						28gyj	10gyj						
							3	3						
<b>Tanulásban akadályozottak pedagógiája ismeretkör</b>														
Tanulásban akadályozottak pedagógiája	óra/vizsga kredit					28K	10K							Nevelés elmélete és története I. II.
						2	2							
Tanulásban akadályozottak szakképzése	óra/vizsga kredit						28gyj	10gyj						
							3	3						
<b>Gyógypedagógusi ismereteket bővítő ismeretkör</b>														
Sz szakmaközi együttműködés, team munka	óra/vizsga kredit								28gyj	10gyj				
									2	2				
Tanulási nehézségek, tanulási zavarok	óra/vizsga kredit						28gyj	10gyj						
							2	2						

Ismeretek a szenzoros integrációs terápia köréből	óra/vizsga kredit					28gyj 2	10gyj 2							
Szakmai idegen nyelv (TANAK)	óra/vizsga kredit									28gyj 2	10gyj 2			
<b>e) Gyakorlati képzési modul</b>														
<i>Hospitálás</i>														
Intézményi hospitálás I.	óra/vizsga kredit					10gyj 1	10gyj 1							Bevezetés a gyógypedagógiába
Intézményi hospitálás II.	óra/vizsga kredit							10gyj 1	10gyj 1					Intézményi hospitálás I. Szakmai gyakorlat I.
<i>Gyakorlat</i>														
Szakmai gyakorlat I.	óra/vizsga kredit					30gyj 2	10gyj 2							Intézményi hospitálás I. felvétele
Szakmai gyakorlat II.	óra/vizsga kredit							30gyj 2	10gyj 2					Intézményi hospitálás I. Szakmai gyakorlat I.
Szakmai gyakorlat III.	óra/vizsga kredit									30gyj 2	10gyj 2			Intézményi hospitálás II Szakmai gyakorlat II.
Összefüggő szakmai gyakorlat	óra/vizsga kredit											300gyj 28	100gyj 28	Szakmai gyakorlat III.

Az **összefüggő szakmai gyakorlat** csak akkor kezdhető meg, ha az I.-V. félévek tantárgyait a hallgató sikeresen teljesítette.

<b>Szakdolgozat</b>														
Szakdolgozat I.	óra/vizsga kredit							gyj 2	gyj 2					
Szakdolgozat II.	óra/vizsga kredit									gyj 3	gyj 3			
Szakdolgozat III.	óra/vizsga kredit											gyj 3	gyj 3	

<b>Szabadon választható</b>														
A felsőoktatási intézmény által meghirdetett szabadon választható tárgyak közül választhat a hallgató tanulmányai során 12 kredit értékben.														
<b>TANULÁSBAN AKADÁLYOZOTTAK PEDAGÓGIÁJA SZAKIRÁNY (6 féléves képzés)</b>	308 +84szv	110 +30szv	336 +84szv	120 +30szv	376	140	348	130	338	120	300	100	Nappali 176óra+410gya k= 2174 óra Levelező 630óra+150gyak = 780 óra	
	21+6szv= 27		23+6szv= 29		30		32		31		31		180 kredit	

Munkavédelem	óra/vizsga kredit	14B 1	5B 1											
Testnevelés I.	óra/vizsga kredit	28B 1	10B 1											
Testnevelés II.	óra/vizsga kredit			28B 1	10B 1									

A Munkavédelem, valamint a Testnevelés tantárgyak kreditértéke 1-1 kredit, amelyek a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő. Nappali tagozaton két félév Testnevelés kurzus teljesítése kötelező (1-1 kredit).

Két szakirányú képzések  
Értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirány-Logopédia szakirány  
(8 féléves)  
(közös képzési rész)

Tantárgy neve		I. félév		II. félév		III. félév		IV. félév		V. félév		VI. félév		VII. félév		VIII. félév		Előfeltétel
		N	L	N	L	N	L	N	L	N	L	N	L	N	L	N	L	
<b>a) GYÓGYPEDAGÓGUS SZAKKÉPZETTSÉGEK KÖZÖS, ÁLTALNOSAN MŰVELŐ ISMERETEI</b>																		
<i>Interdiszciplináris társtudományok ismeretkör</i>																		
Általános és nevelésfilozófia	óra/vizsga kredit	28K 2	10K 2															
Általános és nevelésszociológia	óra/vizsga kredit			28K 2	10K 2													
Jogi alapismeretek	óra/vizsga kredit			28K 2	10K 2													
Mentálhigiéné a gyermekvédelemben	óra/vizsga kredit			28 gyj 2	10 gyj 2													
Szociálpolitika fogyasztóügyi intézményrendszere	óra/vizsga kredit			28gyj 1	10gyj 1													
Nyelvféjlődés	óra/vizsga kredit			28K 2	10K 2													
<i>Fogyatékosügyi kutatások ismeretkör</i>																		
Fogyatékosügyi kutatómódszertan I. etikai alapok, prezentációs és publikációs alapok	óra/vizsga kredit	28 gyj 2	10 gyj 2															
Fogyatékosügyi kutatómódszertan II. statisztikai alapok	óra/vizsga kredit			28 gyj 2	10 gyj 2													
<i>Neveléstudományi ismeretkör</i>																		
Alternatív pedagógiák	óra/vizsga kredit			28 gyj 2	10 gyj 2													
Nevelés elmélete és története I.	óra/vizsga kredit	28K 2	10K 2															
Nevelés elmélete és története II.	óra/vizsga kredit			28K 2	10K 2													
Zenei nevelés	óra/vizsga kredit	28 gyj 2	10 gyj 2															
Integrált, inkluzív nevelés	óra/vizsga kredit					28 gyj 2	10 gyj 2											
Beszédművelés és gyermekirodalom	óra/vizsga kredit	28 gyj 2	10 gyj 2															
<i>Pszichológiai ismeretkör</i>																		
Pszichológia I. (Általános lélektan)	óra/vizsga kredit	28K 2	10K 2															
Pszichológia II. (Fejlődéslelektan és a gyermek megismerése)	óra/vizsga kredit			28K 2	10K 2													
Pszichológia III. (Személyiséglelektan)	óra/vizsga kredit					28K 2	10K 2											

Személyiség- és szakmai képességfejlesztés	óra/vizsga kredit	28gyj 1	10gyj 1																
Gyógypedagógiai pszichológia	óra/vizsga kredit					28K 2	10K 2												Pszichológia I. II.
Gyógypedagógiai pszichodiagnosztika	óra/vizsga kredit					28K 2	10K 2												Pszichológia I. II.
<b>Egészségtudományi ismeretek</b>																			
Funkcionális anatómia I.	óra/vizsga kredit	28K 2	10K 2																
Funkcionális anatómia II.	óra/vizsga kredit			28K 2	10K 2														
Fejlődéstan	óra/vizsga kredit	28K 2	10K 2																
Gyermekpszichiátria	óra/vizsga kredit			28 gyj 2	10 gyj 2														
Fejlődésneurológia	óra/vizsga kredit					28K 2	10K 2												Fejlődéstan Funkcionális anatómia I. II.
Élettan-kórélettan	óra/vizsga kredit					28K 2	10K 2												Fejlődéstan Funkcionális anatómia I. II.
<b>Művészetpedagógiai ismeretek (13 kredit), melyből 6 kreditet teljesít a hallgató kötelezően választható tárgyként</b>																			
Művészetpedagógiai alapismeretek (KÖTELEZŐ TÁRGY)	óra/vizsga kredit	28 gyj 1	10 gyj 1																
Művészetpedagógiai eljárások módszertana (zene)	óra/vizsga kredit							28 gyj 3	10 gyj 3										
Művészetpedagógiai eljárások módszertana (báb)	óra/vizsga kredit									28 gyj 3	10 gyj 3								
Művészetpedagógiai eljárások módszertana (Drámapedagógia)	óra/vizsga kredit							28 gyj 3	10 gyj 3										
Művészetpedagógiai eljárások módszertana (mese)	óra/vizsga kredit							28 gyj 3	10 gyj 3										
<b>Gyógypedagógia alapozó ismeretek</b>																			
Bevezetés a gyógypedagógiába	óra/vizsga kredit	28K 2	10K 2																
Fejezetek a gyógypedagógia területeiről	óra/vizsga kredit	28 gyj 2	10 gyj 2																
Gyógypedagógia történet	óra/vizsga kredit			28K 2	10K 2														
Habilitáció és rehabilitáció	óra/vizsga kredit							28 gyj 2	10 gyj 2										
Kora gyermekkori intervenció	óra/vizsga kredit					28 gyj 2	10 gyj 2												

## Értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirány (8 féléves)

Tantárgy neve	I. félév		II. félév		III. félév		IV. félév		V. félév		VI. félév		VII. félév		VIII. félév		Előfelvétel	
	N	L	N	L	N	L	N	L	N	L	N	L	N	L	N	L		
<b>b) értelmileg akadályozottak pedagógiája szakmai ismeretek</b>																		
<i>Pszichológiai ismeretkör</i>																		
Értelmileg akadályozottak pszichológiája	óra/vizsga kredit						28K 3	10K 3										Pszichológia III. Gyógypedagógiai pszichológia Gyógypedagógiai pszichodiagnosztika
Értelmileg akadályozottak pszichodiagnosztikája	óra/vizsga kredit						28 gyj 2	10 gyj 2										Pszichológia III. Gyógypedagógiai pszichológia Gyógypedagógiai pszichodiagnosztika
Beavatkozás és támogatás fogyatékos személyt gondozó családok esetén	óra/vizsga kredit						28K 2	10K 2										
<i>Interdiszciplináris ismeretek ismeretkör</i>																		
Értelmileg akadályozottak kórtana	óra/vizsga kredit						28K 3	10K 3										Élettan- kórélettan Funkcionális anatómia I. II. Fejlődéstan
Értelmileg akadályozottak szociológiája	óra/vizsga kredit						28K 2	10K 2										
Értelmileg akadályozottak pedagógiája	óra/vizsga kredit					28K 3	10K 3											Nevelés elmélete és története I. II.
Értelmileg akadályozott és súlyosan, halmozottan fogyatékosok nevelésének irányelvei	óra/vizsga kredit					28K 3	10K 3											
<i>Értelmileg akadályozottságot érintő sokszínűség ismeretkör</i>																		
Bevezetés a súlyosan, halmozottan sérült személyek fejlesztésébe	óra/vizsga kredit										28 gyj 3	10 gyj 3						
Bevezetés a korai fejlesztésbe	óra/vizsga kredit						28 gyj 2	10 gyj 2										Koragyermek-kori intervenció
Bevezetés az autizmus spektrum zavar körébe	óra/vizsga kredit					28K 2	10K 2											
Bevezetés az alternatív és augmentatív kommunikációs technikák alkalmazásába	óra/vizsga kredit					28 gyj 2	10 gyj 2											

<b>Képességek kibontakoztatását segítő módszerek ismeretkör</b>															
Jó gyakorlatok az értelmileg akadályozottak és a súlyos-halmozottan sérültek ellátásában	óra/vizsga kredit							28 gyj 2	10 gyj 2						
Ismeretek a szenzoros integrációs terápiák köréből	óra/vizsga kredit					28 gyj 2	10 gyj 2								
A játék fejlődése és fejlesztése értelmi akadályozottság esetén	óra/vizsga kredit							28K 3	10K 3						
Kognitív fejlesztés értelmileg akadályozott személyek esetében	óra/vizsga kredit											28 gyj 3	10 gyj 3		
<b>Képességek kibontakoztatása I. ismeretkör</b>															
Kommunikáció fejlesztése értelmileg akadályozott személyek esetében	óra/vizsga kredit							28 gyj 3	10 gyj 3						
A környezet megismerési készségeinek a fejlesztése értelmileg akadályozott személyek esetében	óra/vizsga kredit							28 gyj 3	10 gyj 3						
Kultúrtechnikák (olvasás - írás,) fejlesztésének módszertana értelmileg akadályozott személyek esetében I.	óra/vizsga kredit									28 gyj 2	10 gyj 2				
Kultúrtechnikák (számolás - mérés) fejlesztésének módszertana értelmileg akadályozott személyek esetében II.	óra/vizsga kredit									28 gyj 2	10 gyj 2				
<b>Képességek kibontakoztatása II. ismeretkör</b>															
Életviteli készségek fejlesztése értelmileg akadályozott személyek esetében	óra/vizsga kredit							28 gyj 3	10 gyj 3						
Kreativitás és finommotorika fejlesztése értelmileg akadályozott személyek esetében	óra/vizsga kredit							28 gyj 3	10 gyj 3						

Nagymozgás fejlesztése értelmileg akadályozott személyek esetében	óra/vizsga kredit									28 gyj 2	10 gyj 2								
A készségfejlesztő speciális szakiskola és a munka világa	óra/vizsga kredit											28K 2	10K 2						
<b>Egész életen át kísérés ismeretkör</b>																			
Gyógypedagógiai tevékenység a társágazatokban és a civil szférában I.	óra/vizsga kredit																		
Gyógypedagógiai tevékenység a társágazatokban és a civil szférában II.	óra/vizsga kredit																		
Értelmi fogyatékosok segítése felnőttkorban	óra/vizsga kredit											28 gyj 2	10 gyj 2						
Szakmai idegen nyelv (ÉTRAK)	óra/vizsga kredit													28 gyj 2	10 gyj 2				

d) Gyakorlati képzési modul																		
<i>Hospitálás</i>																		
Intézményi hospitálás I. (2 szakirányos ÉTRAK)	óra/vizsga kredit							10gyj 1	10gyj 1								Bevezetés a gyógypedagógiába	
Intézményi hospitálás II (2 szakirányos ÉTRAK)	óra/vizsga kredit									10gyj 1	10gyj 1						Intézményi hospitálás I. (2 szakirányos ÉTRAK)	
<i>Gyakorlat</i>																		
Szakmai gyakorlat I (2 szakirányos ÉTRAK)	óra/vizsga kredit									30 gyj 2	10 gyj 2						Intézményi hospitálás I.- II (2 szakirányos ÉTRAK)	
Szakmai gyakorlat II (2 szakirányos ÉTRAK)	óra/vizsga kredit											30 gyj 2	10 gyj 2				Szakmai gyakorlat I. (2 szakirányos ÉTRAK)	
Szakmai gyakorlat III. (2 szakirányos ÉTRAK)	óra/vizsga kredit													30 gyj 2	10 gyj 2		Szakmai gyakorlat II. (2 szakirányos ÉTRAK)	
Összefüggő szakmai gyakorlat (2 szakirányos ÉTRAK)	óra/vizsga kredit															150 gyj 13	50 gyj 13	Szakmai gyakorlat III. (2 szakirányos ÉTRAK)

Az **összefüggő szakmai gyakorlat** csak akkor kezdhető meg, ha az I.-VII. félévek tantárgyait a hallgató sikeresen teljesítette.

### Logopédia szakirány (8 féléves)

Tantárgy neve	I. félév		II. félév		III. félév		IV. félév		V. félév		VI. félév		VII. félév		VIII. félév		Előfelvétel	
	N	L	N	L	N	L	N	L	N	L	N	L	N	L	N	L		
<b>b) Logopédia szakmai ismeretek</b>																		
<b>Logopédiai szakirányt alapozó ismeretek ismeretkör</b>																		
Szakmai idegen nyelv (LOGOPÉDIA)	óra/vizsga kredit													28gyj 2	10gyj 2			
A beszédsérültek gyógypedagógiája	óra/vizsga kredit					28K 2	10K 2											
Beszédtechnika	óra/vizsga kredit					28 gyj 2	10 gyj 2											
<b>Orvostudományi ismeretek ismeretkör</b>																		
A nyelvi és beszédzavarok kórtana	óra/vizsga kredit						28K 2	10K 2										Élettan-kórélettan Fejlődésneurológia
Fogászat, orthodontia	óra/vizsga kredit						28 gyj 2	10 gyj 2										Élettan-kórélettan Fejlődésneurológia
Audiológiai alapismeretek	óra/vizsga kredit						28 gyj 2	10 gyj 2										Élettan-kórélettan Fejlődésneurológia
<b>Nyelvtudományi alapozó ismeretek ismeretkör</b>																		
Alkalmazott fonetika	óra/vizsga kredit					28 gyj 2	10 gyj 2											
Pszicholingvisztika	óra/vizsga kredit					28K 2	10K 2											
Neurolingvisztika	óra/vizsga kredit					28K 3	10K 3											

Psichológiai ismeretkör																
A beszédsérültek pszichológiája	óra/vizsga kredit							28K 3	10K 3							Gyógypedagógiai pszichológia Gyógypedagógiai pszichodiagnosztika
A beszédsérültek pszichodiagnosztikája	óra/vizsga kredit									28 gyj 2	10 gyj 2					A beszédsérültek pszichológiája
Logopédiai diagnosztika	óra/vizsga kredit							28 gyj 3	10 gyj 3							
Pedagógiai ismeretkör																
Szakpedagógiai alapismeretek I. Az olvasás, az írás és a számolás tanításának a módszertani alapjai	óra/vizsga kredit							28 gyj 2	10 gyj 2							
Szakpedagógiai alapismeretek II.	óra/vizsga kredit											28 gyj 2	10 gyj 2			
Esetismertető szeminárium	óra/vizsga kredit											28 gyj 2	10 gyj 2			Beszédhanghibák diagnosztikája és terápiája A specifikus tanulási zavarok diagnosztikája, terápiája
A beszélt és írott nyelvi képesség zavarai ismeretkör																
Nyelvfejlődési zavarok	óra/vizsga kredit							28 gyj 3	10 gyj 3							
A specifikus tanulási zavarok elmélete	óra/vizsga kredit							28K 3	10K 3							
A specifikus tanulási zavarok diagnosztikája, terápiája	óra/vizsga kredit									28 gyj 3	10 gyj 3					A specifikus tanulási zavarok elmélete
Ismeretek a szerzett neurogen kommunikációs zavarok és terápiájuk köréből	óra/vizsga kredit											28 gyj 2	10 gyj 2			A nyelvi és beszédzavarok kórtana Neurolingvisztika
Logopédiai beavatkozások 1. ismeretkör (Orofaciális és fonációs zavarok)																
Beszédhanghibák diagnosztikája és terápiája	óra/vizsga kredit									28 gyj 3	10 gyj 3					A nyelvi és beszédzavarok kórtana Alkalmazott fonetika
Rezonanciazavarok diagnosztikája és terápiája	óra/vizsga kredit											28 gyj 3	10 gyj 3			A nyelvi és beszédzavarok kórtana
Myofunkcionális zavarok diagnosztikája és terápiája	óra/vizsga kredit											28 gyj 3	10 gyj 3			A nyelvi és beszédzavarok kórtana Fogászat, orthodontia
A hangképzés zavarai	óra/vizsga kredit											28 gyj 3	10 gyj 3			A nyelvi és beszédzavarok kórtana

Logopédiai beavatkozások 2. ismeretkör															
A beszéd folyamatosságának zavarai	óra/vizsga kredit											28 gyj	10 gyj		
Korai logopédiai intervenció	óra/vizsga kredit											28 gyj	10 gyj		
Logopédiai szakirányt kiegészítő ismeretkör															
Szerzett kommunikációs zavarok gyermekkorban	óra/vizsga kredit											28 gyj	10 gyj		A nyelvi és beszédzavarok kórtana Neurolingvisztika
Ismeretek a testi, érzékszervi és értelmi fogyatékosok logopédiai ellátásának köréből	óra/vizsga kredit											28 gyj	10 gyj		A nyelvi és beszédzavarok kórtana
<b>d) Gyakorlati képzési modul</b>															
<i>Hospitálás</i>															
Intézményi hospitálás I. (2 szakirányos Logopédia)	óra/vizsga kredit					10gyj	10gyj								Bevezetés a gyógypedagógiába
Intézményi hospitálás II (2 szakirányos Logopédia)	óra/vizsga kredit							10gyj	10gyj						Intézményi hospitálás I. (2 szakirányos Logopédia)
<i>Gyakorlat</i>															
Szakmai gyakorlat I (2 szakirányos Logopédia)	óra/vizsga kredit										30 gyj	10 gyj		Intézményi hospitálás I-II (2 szakirányos Logopédia).	
Szakmai gyakorlat II (2 szakirányos Logopédia)	óra/vizsga kredit										30 gyj	10 gyj		Szakmai gyakorlat I. (2 szakirányos Logopédia).	
Szakmai gyakorlat III. (2 szakirányos Logopédia)	óra/vizsga kredit										30 gyj	10 gyj		Szakmai gyakorlat II. (2 szakirányos Logopédia).	
Összefüggő szakmai gyakorlat (2 szakirányos Logopédia)	óra/vizsga kredit												150 gyj	50 gyj	Szakmai gyakorlat III. (2 szakirányos Logopédia).
													13	13	

Az **összefüggő szakmai gyakorlat** csak akkor kezdhető meg, ha az I.-VII. félévek tantárgyait a hallgató sikeresen teljesítette.

Szakdolgozat															
Szakdolgozat I.	óra/vizsga kredit											gyj	gyj		
												2	2		
Szakdolgozat II.	óra/vizsga kredit											gyj	gyj		
												3	3		
Szakdolgozat III.	óra/vizsga kredit											gyj	gyj		
												3	3		

Szabadon választható																		
A felsőoktatási intézmény által meghirdetett szabadon választható tárgyak közül választhat a hallgató tanulmányai során 12 kredit értékben.																		
ÉRTAK+ Logopédia szakirány összesen	óra	336 + 84szv	120 + 30szv	336 + 84szv	120 + 30szv	552	210	496	190	368	130	284	100	312	110	300	100	<b>Nappali</b> 2632óra+520gyak = <b>3152 óra</b> <b>Levelező</b> 940óra+200gyak= <b>1140 óra</b>
	kredit	22+6szv= <b>28</b>		23+6szv= <b>29</b>		<b>44</b>		<b>44</b>		<b>33</b>		<b>26</b>		<b>28</b>		<b>29</b>		<b>261 kredit</b>

Munkavédelem	óra/vizsga kredit	14B 1	5B 1														
Testnevelés I.	óra/vizsga kredit	28B 1	10B 1														
Testnevelés II.	óra/vizsga kredit			28B 1	10B 1												

A Munkavédelem, valamint a Testnevelés tantárgyak kreditértéke 1-1 kredit, amelyek a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő. Nappali tagozaton két félév Testnevelés kurzus teljesítése kötelező (1-1 kredit)

**Értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirány-Tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirány  
(8 féléves)  
(közös képzési rész)**

Tantárgy neve	óra/vizsga kredit	I. félév		II. félév		III. félév		IV. félév		V. félév		VI. félév		VII. félév		VIII. félév		Előfeltétel
		N	L	N	L	N	L	N	L	N	L	N	L	N	L	N	L	
<b>a) GYÓGYPEDAGÓGUS SZAKKÉPZETTSÉGEK KÖZÖS, ÁLTALNOSAN MŰVELŐ ISMERETEI</b>																		
<i>Interdiszciplináris társtudományok ismeretkör</i>																		
Általános és nevelésfilozófia	óra/vizsga kredit	28K 2	10K 2															
Általános és nevelésszociológia	óra/vizsga kredit			28K 2	10K 2													
Jogi alapismeretek	óra/vizsga kredit			28K 2	10K 2													
Mentálhigiéné a gyermekvédelemben	óra/vizsga kredit			28 gyj 2	10 gyj 2													
Szociálpolitika fogyatékosügyi intézményrendszere	óra/vizsga kredit			28gyj 1	10gyj 1													
Nyelvfejlődés	óra/vizsga kredit			28K 2	10K 2													
<i>Fogyatékosügyi kutatások ismeretkör</i>																		
Fogyatékosügyi kutatómódszertan I. etikai alapok, prezentációs és publikációs alapok	óra/vizsga kredit	28 gyj 2	10 gyj 2															
Fogyatékosügyi kutatómódszertan II. statisztikai alapok	óra/vizsga kredit			28 gyj 2	10 gyj 2													
<i>Neveléstudományi ismeretkör</i>																		
Alternatív pedagógiák	óra/vizsga kredit			28 gyj 2	10 gyj 2													
Nevelés elmélete és története I.	óra/vizsga kredit	28K 2	10K 2															
Nevelés elmélete és története II.	óra/vizsga kredit			28K 2	10K 2													
Zenei nevelés	óra/vizsga kredit	28 gyj 2	10 gyj 2															
Integrált, inkluzív nevelés	óra/vizsga kredit					28 gyj 2	10 gyj 2											



Habilitáció és rehabilitáció	óra/vizsga kredit							28 gyj 2	10 gyj 2										
Kora gyermekkori intervenció	óra/vizsga kredit					28 gyj 2	10 gyj 2												

### Értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirány (8 féléves)

Tantárgy neve	óra/vizsga kredit	I. félév		II. félév		III. félév		IV. félév		V. félév		VI. félév		VII. félév		VIII. félév		Előfeltétel	
		N	L	N	L	N	L	N	L	N	L	N	L	N	L	N	L		
<b>b) értelmileg akadályozottak pedagógiája szakmai ismeretek</b>																			
<i>Pszichológiai ismeretkör</i>																			
Értelmileg akadályozottak pszichológiája	óra/vizsga kredit							28K 3	10K 3										Pszichológia III. Gyógypedagógiai pszichológia Gyógypedagógiai pszichodiagnosztika
Értelmileg akadályozottak pszichodiagnosztikája	óra/vizsga kredit							28 gyj 2	10 gyj 2										Pszichológia III. Gyógypedagógiai pszichológia Gyógypedagógiai pszichodiagnosztika
Beavatkozás és támogatás fogyatékos személyt gondozó családok esetén	óra/vizsga kredit							28K 2	10K 2										
<i>Interdiszciplináris ismeretek ismeretkör</i>																			
Értelmileg akadályozottak kórtana	óra/vizsga kredit							28K 3	10K 3										Élettan-kóreltán Funkcionális anatómia I. II. Fejlődéstan
Értelmileg akadályozottak szociológiája	óra/vizsga kredit							28K 2	10K 2										
Értelmileg akadályozottak pedagógiája	óra/vizsga kredit					28K 3	10K 3												Nevelés elmélete és története I. II.
Értelmileg akadályozott és súlyosan, halmozottan fogyatékosok nevelésének irányelvei	óra/vizsga kredit					28K 3	10K 3												
<i>Értelmileg akadályozottságot érintő sokszínűség ismeretkör</i>																			
Bevezetés a súlyosan, halmozottan sérült személyek fejlesztésébe	óra/vizsga kredit													28 gyj 3	10 gyj 3				
Bevezetés a korai fejlesztésbe	óra/vizsga kredit							28 gyj 2	10 gyj 2										Koragyermekkori intervenció
Bevezetés az autizmus spektrum zavar körébe	óra/vizsga kredit					28K 2	10K 2												

Bevezetés az alternatív és augmentatív kommunikációs technikák alkalmazásába	óra/vizsga kredit					28 gyj 2	10 gyj 2											
<b>Képességek kibontakoztatását segítő módszerek ismeretkör</b>																		
Jó gyakorlatok az értelmileg akadályozottak és a súlyos- halmozottan sérültek ellátásában	óra/vizsga kredit					28 gyj 2	10 gyj 2											
Ismeretek a szenzoros integrációs terápiák köréből	óra/vizsga kredit					28 gyj 2	10 gyj 2											
A játék fejlődése és fejlesztése értelmi akadályozottság esetén	óra/vizsga kredit							28K 3	10K 3									
Kognitív fejlesztés értelmi-leg akadályozott személyek esetében	óra/vizsga kredit									28 gyj 3	10 gyj 3							
<b>Képességek kibontakoztatása I. ismeretkör</b>																		
Kommunikáció fejlesztése értelmileg akadályozott személyek esetében	óra/vizsga kredit							28 gyj 3	10 gyj 3									
A környezet megismerési készségeinek a fejlesztése értelmileg akadályozott személyek esetében	óra/vizsga kredit							28 gyj 3	10 gyj 3									
Kultúrtechnikák (olvasás - írás,) fejlesztésének módszertana értelmileg akadályozott személyek esetében I.	óra/vizsga kredit									28 gyj 2	10 gyj 2							
Kultúrtechnikák (számolás - mérés) fejlesztésének módszertana értelmileg akadályozott személyek esetében II.	óra/vizsga kredit									28 gyj 2	10 gyj 2							
<b>Képességek kibontakoztatása II. ismeretkör</b>																		
Életviteli készségek fejlesztése értelmileg akadályozott személyek esetében	óra/vizsga kredit							28 gyj 3	10 gyj 3									
Kreativitás és finommotorika fejlesztése értelmileg akadályozott személyek esetében	óra/vizsga kredit							28 gyj 3	10 gyj 3									

Nagymozgás fejlesztése értelmileg akadályozott személyek esetében	óra/vizsga kredit									28 gyj 2	10 gyj 2								
A készségfejlesztő iskola és a munka világa	óra/vizsga kredit											28K 2	10K 2						
<b>Egész életen át kísérés ismeretkör</b>																			
Gyógypedagógiai tevékenység a társágzatokban és a civil szférában I.	óra/vizsga kredit					28 gyj 3	10 gyj 3												
Gyógypedagógiai tevékenység a társágzatokban és a civil szférában II.	óra/vizsga kredit											28 gyj 3	10 gyj 3						Beavatkozás és támogatás fogyatékos személyt gondozó családok esetén Bevezetés a súlyosan, halmozottan sérült személyek fejlesztésébe Bevezetés az autizmus spektrum zavar körébe Bevezetés az alternatív és augmentatív kommunikációs technikák alkalmazásába Jó gyakorlatok az értelmileg akadályozottak és a súlyos- halmozottan sérültek ellátásában Gyógypedagógiai tevékenység a társágzatokban és a civil szférában I. Értelmi fogyatékosok segítése felnőttkorban A készségfejlesztő speciális szakiskola és a munka világa
Értelmi fogyatékosok segítése felnőttkorban	óra/vizsga kredit											28 gyj 2	10 gyj 2						
Szakmai idegen nyelv (ÉTRAK)	óra/vizsga kredit												28gyj 2	10gyj 2					
<b>d)Gyakorlati képzési modul</b>																			
<i>Hospitálás</i>																			
Intézményi hospitálás I. (2 szakirányos ÉTRAK)	óra/vizsga kredit					10gyj 1	10gyj 1												Bevezetés a gyógypedagógiába
Intézményi hospitálás II (2 szakirányos ÉTRAK)	óra/vizsga kredit							10gyj 1	10gyj 1										Intézményi hospitálás I. (2 szakirányos ÉTRAK)
<i>Gyakorlat</i>																			
Szakmai gyakorlat I (2 szakirányos ÉTRAK)	óra/vizsga kredit									30 gyj 2	10 gyj 2								Intézményi hospitálás I-II. (2 szakirányos ÉTRAK)
Szakmai gyakorlat II (2 szakirányos ÉTRAK)	óra/vizsga kredit											30 gyj 2	10 gyj 2						Szakmai gyakorlat I. (2 szakirányos ÉTRAK)

Szakmai gyakorlat III. (2 szakirányos ÉTRAK)	óra/vizsga kredit																	30 gyj 2	10 gyj 2	Szakmai gyakorlat II. (2 szakirányos ÉTRAK)		
Összefüggő szakmai gyakorlat (2 szakirányos ÉTRAK)	óra/vizsga kredit																			150 gyj 13	50 gyj 13	Szakmai gyakorlat III. (2 szakirányos ÉTRAK)

Az **összefüggő szakmai gyakorlat** csak akkor kezdhető meg, ha az I.-VII. félévek tantárgyait a hallgató sikeresen teljesítette.

### Tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirány (8 féléves)

Tantárgy neve	óra/vizsga kredit	I. félév		II. félév		III. félév		IV. félév		V. félév		VI. félév		VII. félév		VIII. félév		Előfeltétel			
		N	L	N	L	N	L	N	L	N	L	N	L	N	L	N	L				
<b>b) TANULÁSBAN AKADÁLYOZOTTAK PEDAGÓGIÁJA SZAKMAI ISMERETEK</b>																					
<i>Szakpedagógiai ismeretek</i>																					
Szakpedagógiai ismeretek I. (Tanulócsoportok vezetése, differenciált óratervezés)	óra/vizsga kredit												28 gyj 3	10 gyj 3							
Szakpedagógiai ismeretek II. (Portfólió)	óra/vizsga kredit													28 gyj 4	10 gyj 4						
Tanulási technikák fejlesztése	óra/vizsga kredit					28 gyj 2	10 gyj 2														
<i>Környezet megismerésének, fejlesztésének módszertana ismeretek</i>																					
Digitális képességek és a mesterséges intelligencia használatának módszertana	óra/vizsga kredit									28 gyj 2	10 gyj 2										
A természeti környezet megismerésének módszertana I.	óra/vizsga kredit					28 gyj 3	10 gyj 3														
A természeti környezet megismerésének módszertana II.	óra/vizsga kredit							28 gyj 2	10 gyj 2												
Élő idegen nyelv tanításának módszertana	óra/vizsga kredit												28 gyj 3	10 gyj 3							
<i>Kreatív, szociális és motoros képességek ismeretek</i>																					
Motoros képességek fejlesztésének módszertana	óra/vizsga kredit									28 gyj 3	10 gyj 3										
Szociális képességfejlesztés módszertana	óra/vizsga kredit							28 gyj 3	10 gyj 3												
Kreatív képességek fejlesztésének módszertana I.	óra/vizsga kredit									28 gyj 2	10 gyj 2										
Kreatív képességek fejlesztésének módszertana II.	óra/vizsga kredit									28 gyj 2	10 gyj 2										
<i>Kórtani, pszichológiai és szociológiai ismeretek</i>																					
Tanulásban akadályozottak kórtana	óra/vizsga kredit							28K 2	10K 2												Élettan-kórélettan Fejlődésneurológia

Tanulásban akadályozottak pszichológiája	óra/vizsga kredit							28K 2	10K 2											Pszichológia III. Gyógypedagógiai pszichológia Gyógypedagógiai pszichodiagnosztika
Tanulásban akadályozottak pszichodiagnosztikája	óra/vizsga kredit							28 gyj 2	10 gyj 2											Pszichológia III. Gyógypedagógiai pszichológia. Gyógypedagógiai pszichodiagnosztika
Magatartászavarok speciális pszichológiája	óra/vizsga kredit									28K 2	10K 2									
Tanulásban akadályozottak oktatásának, nevelésének szociológiája	óra/vizsga kredit							28K 2	10K 2											
<b>Kultúrtechnikák fejlesztésének módszertana ismeretkör</b>																				
Kognitív képességek fejlesztésének módszertana I.	óra/vizsga kredit							28 gyj 3	10 gyj 3											
Kognitív képességek fejlesztésének módszertana II.	óra/vizsga kredit							28 gyj 3	10 gyj 3											
Kommunikációs képességek fejlesztésének módszertana I.	óra/vizsga kredit							28 gyj 3	10 gyj 3											
Kommunikációs képességek fejlesztésének módszertana II.	óra/vizsga kredit							28 gyj 3	10 gyj 3											
<b>Tanulásban akadályozottak pedagógiája ismeretkör</b>																				
Tanulásban akadályozottak pedagógiája	óra/vizsga kredit							28K 2	10K 2											Nevelés elmélete és története I. II.
Tanulásban akadályozottak szakképzése	óra/vizsga kredit											28 gyj 4	10 gyj 4							
<b>Gyógypedagógusi ismereteket bővítő ismeretkör</b>																				
Szakközvetítő együttműködés, team munka	óra/vizsga kredit											28 gyj 3	10 gyj 3							
Tanulási nehézségek, tanulási zavarok	óra/vizsga kredit							28 gyj 2	10 gyj 2											
Szakmai idegen nyelv (TANAK)	óra/vizsga kredit											28 gyj 3	10 gyj 3							
<b>d) Gyakorlati képzési modul</b>																				
<i>Hospitálás</i>																				
Intézményi hospitálás I. (2 szakirányos TANAK)	óra/vizsga kredit							10gyj 1	10gyj 1											Bevezetés a gyógypedagógiába
Intézményi hospitálás II (2 szakirányos TANAK)	óra/vizsga kredit							10gyj 1	10gyj 1											Intézményi hospitálás I. (2 szakirányos TANAK)
<i>Gyakorlat</i>																				
Szakmai gyakorlat I (2 szakirányos TANAK)	óra/vizsga kredit											30 gyj 2	10 gyj 2							Intézményi hospitálás I-II (2 szakirányos TANAK)



Logopédia szakirány -Tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirány  
8 féléves

(közös képzési rész)

Tantárgy neve		I. félév		II. félév		III. félév		IV. félév		V. félév		VI. félév		VII. félév		VIII. félév		Előfeltétel
		N	L	N	L	N	L	N	L	N	L	N	L	N	L	N	L	
<b>a) GYÓGYPEDAGÓGUS SZAKKÉPZETTSÉGEK KÖZÖS, ÁLTALNOSAN MŰVELŐ ISMERETEI</b>																		
<i>Interdiszciplináris társtudományok ismeretkör</i>																		
Általános és nevelésfilozófia	óra/vizsga kredit	28K 2	10K 2															
Általános és nevelésszociológia	óra/vizsga kredit			28K 2	10K 2													
Jogi alapismeretek	óra/vizsga kredit			28K 2	10K 2													
Mentálhigiéné a gyermekvédelemben	óra/vizsga kredit			28 gyj 2	10 gyj 2													
Szociálpolitika fogyatékosügyi intézményrendszere	óra/vizsga kredit			28gyj 1	10gyj 1													
Nyelvfejlődés	óra/vizsga kredit			28K 2	10K 2													
<i>Fogyatékosügyi kutatások ismeretkör</i>																		
Fogyatékosügyi kutatómódszertan I. etikai alapok, prezentációs és publikációs alapok	óra/vizsga kredit	28 gyj 2	10 gyj 2															
Fogyatékosügyi kutatómódszertan II. statisztikai alapok	óra/vizsga kredit			28 gyj 2	10 gyj 2													
<i>Neveléstudományi ismeretkör</i>																		
Alternatív pedagógiák	óra/vizsga kredit			28 gyj 2	10 gyj 2													
Nevelés elmélete és története I.	óra/vizsga kredit	28K 2	10K 2															
Nevelés elmélete és története II.	óra/vizsga kredit			28K 2	10K 2													
Zenei nevelés	óra/vizsga kredit	28 gyj 2	10 gyj 2															
Integrált, inkluzív nevelés	óra/vizsga kredit					28 gyj 2	10 gyj 2											
Beszédművelés és gyermekirodalom	óra/vizsga kredit	28 gyj 2	10 gyj 2															
<i>Pszichológiai ismeretkör</i>																		
Pszichológia I. (Általános lélektan)	óra/vizsga kredit	28K 2	10K 2															
Pszichológia II. (Fejlődéslélektan és a gyermek megismerése)	óra/vizsga kredit			28K 2	10K 2													
Pszichológia III. (Személyiséglélektan)	óra/vizsga kredit					28K 2	10K 2											
Személyiség- és szakmai képességfejlesztés	óra/vizsga kredit	28gyj 1	10gyj 1															
Gyógypedagógiai pszichológia	óra/vizsga kredit					28K 2	10K 2											Pszichológia I. II.

Gyógypedagógiai pszichodiagnosztika	óra/vizsga kredit					28K	10K	2	2											Pszichológia I. II.
<b>Egészségtudományi ismeretek</b>																				
Funkcionális anatómia I.	óra/vizsga kredit	28K	10K	2	2															
Funkcionális anatómia II.	óra/vizsga kredit			28K	10K	2	2													
Fejlődéstan	óra/vizsga kredit	28K	10K	2	2															
Gyermekpszichiátria	óra/vizsga kredit			28 gyj	10 gyj	2	2													
Fejlődésneurológia	óra/vizsga kredit					28K	10K	2	2											Fejlődéstan Funkcionális anatómia I. II.
Élettan-kórélettan	óra/vizsga kredit					28K	10K	2	2											Fejlődéstan Funkcionális anatómia I. II.
<b>Művészetpedagógiai ismeretek (13 kredit), melyből 6 kreditet teljesít a hallgató kötelezően választható tárgyként</b>																				
Művészetpedagógiai alapismeretek (KÖTELEZŐ TÁRGY)	óra/vizsga kredit	28 gyj	10 gyj	1	1															
Művészetpedagógiai eljárások módszertana (zene)	óra/vizsga kredit							28 gyj	10 gyj	3	3									
Művészetpedagógiai eljárások módszertana (báb)	óra/vizsga kredit									28 gyj	10 gyj	3	3							
Művészetpedagógiai eljárások módszertana (drámapedagógia)	óra/vizsga kredit							28 gyj	10 gyj	3	3									
Művészetpedagógiai eljárások módszertana (mese)	óra/vizsga kredit							28 gyj	10 gyj	3	3									
<b>Gyógypedagógia alapozó ismeretek</b>																				
Bevezetés a gyógypedagógiába	óra/vizsga kredit	28K	10K	2	2															
Fejezetek a gyógypedagógia területeiről	óra/vizsga kredit	28 gyj	10 gyj	2	2															
Gyógypedagógia történet	óra/vizsga kredit			28K	10K	2	2													
Habilitáció és rehabilitáció	óra/vizsga kredit							28 gyj	10 gyj	2	2									
Kora gyermekkori intervenció	óra/vizsga kredit					28 gyj	10 gyj	2	2											

## Logopédia szakirány (8 féléves)

b) Logopédia szakmai ismeretek															
Logopédiai szakirányt alapozó ismeretek ismeretkör															
Szakmai idegen nyelv (LOGOPÉDIA)	óra/vizsga kredit												28 gyj	10 gyj	
													2	2	
A beszéd-sértültek gyógypedagógiája	óra/vizsga kredit					28K	10K								
						2	2								
Beszédtechnika	óra/vizsga kredit					28 gyj	10 gyj								
						2	2								
Ismeretek a szenzoros integrációs terápiák köréből	óra/vizsga kredit					28 gyj	10 gyj								
						2	2								
Orvostudományi ismeretek ismeretkör															
A nyelvi és beszédzavarok kórtana	óra/vizsga kredit					28K	10K								Élettan-kórélettan Fejlődésneurológia
						2	2								
Fogászat, orthodontia	óra/vizsga kredit					28 gyj	10 gyj								Élettan-kórélettan Fejlődés-neurológia
						2	2								
Audiológiai alapismeretek	óra/vizsga kredit					28 gyj	10 gyj								Élettan-kórélettan Fejlődésneurológia
						2	2								
Nyelvtudományi alapozó ismeretek ismeretkör															
Alkalmazott fonetika	óra/vizsga kredit					28 gyj	10 gyj								
						2	2								
Pszicholingvisztika	óra/vizsga kredit					28K	10K								
						2	2								
Neurolingvisztika	óra/vizsga kredit					28K	10K								
						3	3								
Pszichológiai ismeretkör															
A beszéd-sértültek pszichológiája	óra/vizsga kredit					28K	10K								Gyógypedagógiai pszichológia gyógypedagógiai szichodiagnosztika
						3	3								
A beszéd-sértültek pszichodiagnosztikája	óra/vizsga kredit							28 gyj	10 gyj						A beszéd-sértültek pszichológiája
								2	2						
Logopédiai diagnosztika	óra/vizsga kredit					28 gyj	10 gyj								
						3	3								
Pedagógiai ismeretkör															
Szakpedagógiai alapismeretek I. Az olvasás, az írás és a számolás tanításának a módszertani alapjai	óra/vizsga kredit					28 gyj	10 gyj								
						2	2								
Szakpedagógiai alapismeretek II.	óra/vizsga kredit							28 gyj	10 gyj						
								2	2						
Esetismertető szeminárium	óra/vizsga kredit							28 gyj	10 gyj						Beszédhanghibák diagnosztikája és terápiája A specifikus tanulási zavarok diagnosztikája, terápiája
								2	2						

A beszélt és írott nyelvi képesség zavarai ismeretkör															
Nyelvfejlődési zavarok	óra/vizsga kredit							28 gyj	10 gyj						
								3	3						
A specifikus tanulási zavarok elmélete	óra/vizsga kredit							28K	10K						
								3	3						
A specifikus tanulási zavarok diagnosztikája, terápiája	óra/vizsga kredit									28 gyj	10 gyj				A specifikus tanulási zavarok elmélete
										3	3				
Ismeretek a szerzett neurogen kommunikációs zavarok és terápiájuk köréből	óra/vizsga kredit											28 gyj	10 gyj		A nyelvi és beszédzavarok kórtana Neurolingvisztika
												2	2		
Logopédiai beavatkozások 1. ismeretkör (Orofaciális és fonációs zavarok)															
Beszédhanghibák diagnosztikája és terápiája	óra/vizsga kredit									28 gyj	10 gyj				A nyelvi és beszédzavarok kórtana Alkalmazott fonetika
										3	3				
Rezonanciazavarok diagnosztikája és terápiája	óra/vizsga kredit											28 gyj	10 gyj		A nyelvi és beszédzavarok kórtana
												3	3		
Myofunkcionális zavarok diagnosztikája és terápiája	óra/vizsga kredit											28 gyj	10 gyj		A nyelvi és beszédzavarok kórtana Fogászat, orthodontia
												3	3		
A hangképzés zavarai	óra/vizsga kredit											28 gyj	10 gyj		A nyelvi és beszédzavarok kórtana
												3	3		
Logopédiai beavatkozások 2. ismeretkör															
A beszéd folyamatosságának zavarai	óra/vizsga kredit									28 gyj	10 gyj				
										2	2				
Korai logopédiai intervenció	óra/vizsga kredit									28 gyj	10 gyj				
										2	2				
Logopédiai szakirányt kiegészítő ismeretkör															
Szerzett kommunikációs zavarok gyermekkorban	óra/vizsga kredit											28 gyj	10 gyj		A nyelvi és beszédzavarok kórtana Neurolingvisztika
												2	2		
Ismeretek a testi, érzékszervi és értelmi fogyatékosok logopédiai ellátásának köréből	óra/vizsga kredit											28 gyj	10 gyj		A nyelvi és beszédzavarok kórtana
												3	3		

d) Gyakorlati képzési modul															
<i>Hospitálás</i>															
Intézményi hospitálás I. (2 szakirányos Logopédia)	óra/vizsga kredit							10gyj	10gyj						Bevezetés a gyógypedagógiába
								1	1						
Intézményi hospitálás II (2 szakirányos Logopédia)	óra/vizsga kredit							10gyj	10gyj						Intézményi hospitálás I. (2 szakirányos Logopédia)
								1	1						
<i>Gyakorlat</i>															
Szakmai gyakorlat I (2 szakirányos Logopédia)	óra/vizsga kredit									30 gyj	10 gyj				Intézményi hospitálás I.-II. (2 szakirányos Logopédia)
										2	2				

Szakmai gyakorlat II (2 szakirányos Logopédia)	óra/vizsga kredit											30 gyj 2	10 gyj 2							Szakmai gyakorlat I. (2 szakirányos Logopédia)	
Szakmai gyakorlat III. (2 szakirányos Logopédia)	óra/vizsga kredit													30 gyj 2	10 gyj 2						Szakmai gyakorlat II. (2 szakirányos Logopédia)
Összefüggő szakmai gyakorlat (2 szakirányos Logopédia)	óra/vizsga kredit															150 gyj 13	50 gyj 13			Szakmai gyakorlat III. (2 szakirányos Logopédia)	

Az **összefüggő szakmai gyakorlat** csak akkor kezdhető meg, ha az I.-VII. félévek tantárgyait a hallgató sikeresen teljesítette.

### Tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirány (8 féléves)

Tantárgy neve		I. félév		II. félév		III. félév		IV. félév		V. félév		VI. félév		VII. félév		VIII. félév		Előfeltétel	
		N	L	N	L	N	L	N	L	N	L	N	L	N	L	N	L		
<b>b) TANULÁSBAN AKADÁLYOZOTTAK PEDAGÓGIÁJA SZAKMAI ISMERETEK</b>																			
<i>Szakpedagógiai ismeretek</i>																			
Szakpedagógiai ismeretek I. (Tanulócsoportok vezetése, differenciált óratervezés)	óra/vizsga kredit											28 gyj 3	10 gyj 3						
Szakpedagógiai ismeretek II. (Portfólió)	óra/vizsga kredit													28 gyj 4	10 gyj 4				
Tanulási technikák fejlesztése	óra/vizsga kredit					28 gyj 2	10 gyj 2												
<i>Környezet megismerésének, fejlesztésének módszertana ismeretek</i>																			
Digitális képességek és a mesterséges intelligencia használatának módszertana	óra/vizsga kredit									28 gyj 2	10 gyj 2								
A természeti környezet megismerésének módszertana I.	óra/vizsga kredit					28 gyj 3	10 gyj 3												
A természeti környezet megismerésének módszertana II.	óra/vizsga kredit							28 gyj 2	10 gyj 2										
Élő idegen nyelv tanításának módszertana	óra/vizsga kredit											28 gyj 3	10 gyj 3						
Motoros képességek fejlesztésének módszertana	óra/vizsga kredit										28 gyj 3	10 gyj 3							
Szociális képességfejlesztés módszertana	óra/vizsga kredit							28 gyj 3	10 gyj 3										
Kreatív képességek fejlesztésének módszertana I.	óra/vizsga kredit										28 gyj 2	10 gyj 2							
Kreatív képességek fejlesztésének módszertana II.	óra/vizsga kredit										28 gyj 2	10 gyj 2							

<b>Kórtani, pszichológiai és szociológiai ismeretek</b>															
Tanulásban akadémizáltak kórtana	óra/vizsga kredit						28K 2	10K 2							Élettan-kórélettan Fejlődés neurológia
Tanulásban akadémizáltak pszichológiája	óra/vizsga kredit						28K 2	10K 2							Pszichológia III. Gyógypedagógiai pszichológia Gyógypedagógiai pszichodiagnosztika
Tanulásban akadémizáltak pszichodiagnosztikája	óra/vizsga kredit						28 gyj 2	10 gyj 2							Pszichológia III. Gyógypedagógiai pszichológia. Gyógypedagógiai pszichodiagnosztika
Magatartászavarok speciális pszichológiája	óra/vizsga kredit								28K 2	10K 2					
Tanulásban akadémizáltak oktatásának, nevelésének szociológiája	óra/vizsga kredit						28K 2	10K 2							
<b>Kultúrtechnikák fejlesztésének módszertana ismeretek</b>															
Kognitív képességek fejlesztésének módszertana I.	óra/vizsga kredit					28 gyj 3	10 gyj 3								
Kognitív képességek fejlesztésének módszertana II.	óra/vizsga kredit						28 gyj 3	10 gyj 3							
Kommunikációs képességek fejlesztésének módszertana I.	óra/vizsga kredit					28 gyj 3	10 gyj 3								
Kommunikációs képességek fejlesztésének módszertana II.	óra/vizsga kredit						28 gyj 3	10 gyj 3							
<b>Tanulásban akadémizáltak pedagógiája ismeretek</b>															
Tanulásban akadémizáltak pedagógiája	óra/vizsga kredit						28K 2	10K 2							Nevelés elmélete és története I. II.
Tanulásban akadémizáltak szakképzése	óra/vizsga kredit									28 gyj 4	10 gyj 4				
<b>Gyógypedagógusi ismereteket bővítő ismeretek</b>															
Szakközti együttműködés, team munka	óra/vizsga kredit										28 gyj 3	10 gyj 3			
Tanulási nehézségek, tanulási zavarok	óra/vizsga kredit						28 gyj 2	10 gyj 2							
Szakmai idegen nyelv II. (TANAK)	óra/vizsga kredit										28gyj 3	10gyj 3			
<b>d) Gyakorlati képzési modul</b>															
<i>Hospitálás</i>															
Intézményi hospitálás I. (2 szakirányos TANAK)	óra/vizsga kredit						10gyj 1	10gyj 1							Bevezetés a gyógypedagógiába
Intézményi hospitálás II (2 szakirányos TANAK)	óra/vizsga kredit							10gyj 1	10gyj 1						Intézményi hospitálás I. (2 szakirányos TANAK)



amelynek tartalmaznia kell, hogy az egyes tantárgyak felvételéhez milyen más tárgyak előzetes teljesítése szükséges.

Az oktatásszervezést tekintve a tanévenkénti, félévenkénti oktatás rendjét írásban tesszük közzé. Így a félévek beosztását, határidőket, eseményeket, a kari honlapon megjelenítjük.

A tantárgyfelelős oktatók az általuk meghatározott tantárgyi követelményrendszert, a szakmai tartalmat, a félévközi ellenőrzések időpontjait és a félévközi követelmények teljesítésének, valamint pótlásának határidejét, javítási lehetőségeit a kurzus első hetében írásban közlik a hallgatókkal. A követelményrendszer a szakmai tartalmak mellett írásos formában tartalmazza az ellenőrzés, számonkérés, értékelés módját. Az ismeretek félévközi ellenőrzése történhet: zárhelyi dolgozat(ok), beadandó feladat, kiselőadás tartása, szóbeli beszámoló keretében. A félév végi ellenőrzés szóban, vagy írásban kollokviummal zárul.

A tanulmányok lezárását jelentő záróvizsga részét képezi a diplomadolgozat elkészítése és szóbeli megvédése, valamint a záróvizsga bizottság előtt tett szóbeli vizsga.

A tantárgyak felvétele, a vizsgára jelentkezés, a vizsgajegyek beírása a NEPTUN rendszeren keresztül történik.

#### **Értékelési szabályok**

- előadások esetén kollokvium (ötfokozatú minősítés, szóbeli vizsga)
- gyakorlatok és szemináriumok esetén gyakorlati jegy (ötfokozatú minősítés)
- tréningek esetén háromfokozatú minősítés (nem felelt meg, megfelelt, jól megfelelt)

*Az egyes tantárgyakra vonatkozó konkrét értékelési, ellenőrzési, számonkérési módszereket és tartalmukat a stúdiumok tantárgyleírásában is ismertettük.*

#### **A záróvizsga szerkezete, tartalma, tematikája, alkalmassága az előírt kompetenciák elsajátításának ellenőrzésére**

##### **A záróvizsgára bocsátás feltételei:**

- Az előírt tanulmányi kötelezettségek teljesítése, az abszolutórium megszerzése. A tanterv alapján az előírt 240 kredit teljesítése (6 féléves képzés esetem 180 kredit+a hozott kreditek), az általánosan művelő ismeretekből, a társadalomtudomány, és gyógypedagógia közös szakterületi ismereteiből, a gyógypedagógia szakmai elméleti ismeretekből, a választott szakirány típusa szerinti gyógypedagógiai ismeretekből, a választott szakirányt bővítő ismeretekből.
- A szakmai gyakorlatok teljesítése, valamint az összefüggő zárógyakorlat ötfokú skálán legalább elégséges (2) minősítésű értékelése.
- A határidőre elkészített, és beadott szakdolgozat, melynek értékelése ötfokú skálán minimum elégséges (2)

##### További rendelkezések:

A záróvizsgára bocsátás feltételeit és a záróvizsgát a szakra vonatkozó követelmények határozzák meg. A hallgató nem bocsátható záróvizsgára, ha az egyetemmel szemben fennálló fizetési kötelezettségének nem tett eleget.

Ha a hallgató a hallgatói jogviszony megszűnéséig záróvizsgáját nem teljesíti, azt a hallgatói jogviszonya megszűnését követően bármikor leteheti a záróvizsga letétele idején hatályos követelményeknek a záróvizsgára vonatkozó rendelkezései alapján.

##### **A záróvizsga szerkezete, részei**

Záróvizsga az abszolutórium megszerzését követően záróvizsga-időszakban tehető.

A **záróvizsga** a kari és külső szakemberekből álló bizottság előtt, a

- szakdolgozat megvédéséből
- a képesítési követelményeknek megfelelően összeállított tételek komplex szóbeli számonkéréséből áll

A záróvizsga minősítése a jogszabályi előírások szerint történik.

A záróvizsga tartalma és értékelése:

A záróvizsga a felsőfokú iskolai végzettség megszerzéséhez szükséges, a KKK-ban szereplő tudás (készség, és kompetenciák) ellenőrzése és értékelése, amelynek során a jelöltnek arról kell tanúságot tennie, hogy a tanult ismereteket érti, és alkalmazni tudja.

A szakdolgozat. Értékelés: ötfokú skálán. Ellenőrizhető kompetenciák: a KKK 7a-c pontjában meghatározott kompetenciákkal kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismeretek (különös tekintettel a szakirodalmak kutatására, megértésére; szakkifejezések adekvát alkalmazására, az elméleti ismeretek szintetizálására; kutatás tervezésére, megvalósítására, az eredmények publikálására vonatkozó kompetenciák).

A szakdolgozat megvédése. Értékelés: ötfokú skálán. Ellenőrizhető kompetenciák: a KKK 7a-c pontjában meghatározott kompetenciákkal kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismeretek (különös tekintettel a szóbeli szakmai kommunikáció, előadás, prezentáció, szakmai vita során megnyilvánuló gyógypedagógusi kompetenciák).

A komplex szóbeli vizsga érdemjegyeinek átlaga. Értékelés: ötfokú skálán. Ellenőrizhető kompetenciák: a KKK 7a-c pontjában meghatározott kompetenciákkal kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismeretek.

A komplex szóbeli vizsgán az általánosan művelő ismeretekből, a társadalomtudomány, és gyógypedagógia közös szakterületi ismereteiből, a gyógypedagógia szakmai elméleti ismeretekből adnak számot a hallgatók, az ennek megfelelően kialakított tételsor alapján.

A válaszott szakirány típusa szerinti gyógypedagógiai ismeretek

- az értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirány
- a logopédia szakirány
- a tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányhoz kapcsolódó tételekkel kiegészítve kerülnek számonkérésre.

#### **A záróvizsga értékelése**

- szakdolgozat
  - szakdolgozat megvédése
  - komplex szóbeli vizsga
- } érdemjegyeinek átlaga

Ha bármelyik részjegy elégtelen (1), akkor a záróvizsga végeredménye is elégtelen. Elégtelen (1) végeredményű záróvizsga esetén a diploma nem adható ki. A záróvizsgát meg kell ismételni. Elégtelennél jobb (2-5) végeredményű záróvizsga esetén a diploma kiadható.

#### **Az oklevél minősítése:**

- a gyógypedagógusi szakképzettségek közös, általánosan művelő ismeretei témakör kollokviummal záruló tantárgyainak átlaga
  - a záróvizsga érdemjegye
  - a szakmai gyakorlatok érdemjegyeinek átlaga
- } érdemjegyeinek átlaga

A záróvizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni. A záróvizsga részeredményeit és az oklevél minősítését a jegyzőkönyvbe is be kell írni. A záróvizsgára vonatkozóan a melléklet további rendelkezéseket is tartalmazhat.

## Óvodapedagógus alapképzési szak

<b>Képzési terület:</b>	pedagógusképzés
<b>Képzési ciklus:</b>	alapképzés
<b>Szakért felelős kar:</b>	Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
<b>Szakfelelős neve:</b>	Dr. Pálfi Sándor főiskolai tanár
<b>Képzési hely munkarenddel:</b>	Hajdúböszörmény – nappali, levelező Siófok – levelező
<b>Képzési idő:</b>	6 félév
<b>Az oklevélhez szükséges kreditek száma:</b>	180 kredit
<b>Összes kontaktóra száma</b>	
<b>nappali tagozaton:</b>	1554 óra
<b>levelező tagozaton:</b>	555 óra
<b>Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege</b>	<p>A gyakorlati képzés az eredményes óvodapedagógusi tevékenységhez szükséges kompetenciák: tudás, készségek, képességek és attitűd (autonómia és felelősség) kialakítását segítik. Olyan szervezeti és tevékenységformákat biztosít, amelyek tartalmilag és módszertanilag komplex óvodai tevékenység és feladatrendszer megvalósítására teszik alkalmassá, készítik fel a hallgatót az önállóság fokozatos bővülése során.</p> <p>A gyakorlati képzés az elméleti képzéssel párhuzamosan 6 félév. A nappali és levelező tagozaton különböző szervezeti formában: egyéni gyakorlat, csoportos/módszertani konzultáció és gyakorlat formájában valósul meg. A hallgatók számára a részvétel kötelező, felelősége, tartalmi elvárás félévenként a hallgató képességétől függően differenciáltan állapítható meg (nappali tagozaton). A külső szakmai gyakorlat időkerete 8 hét, ami a kar által - az intézményvezetőkkel egyeztetett gyermekcsoportban, és mentor óvodapedagógusok részvételével - , a hallgatóval előzetesen ismertetett bázisóvodákban történik. 29 kredit</p>
<b>nappali tagozaton:</b>	580 óra
<b>levelező tagozaton:</b>	180 óra

**Mobilitási ablak:** A nemzetközi mobilitás keretén belül a teljesített külföldi szakmai gyakorlatot teljesértékűnek fogadjuk el (2-5. félév között).  
A nemzetközi mobilitás keretében teljesített külföldi részképzés tárgyait validáljuk (2-5. félév között).  
A nemzetközi mobilitásban résztvevő hallgatók számára a következő félév megkezdéséig nyújtunk lehetőséget a tantárgyak teljesítésére.

**Indítható szakirány:**

**1. szakirány** nemzetiségi óvodapedagógus szakirány

**Összes kontaktóra száma**

**nappali tagozaton:** 1708óra

**levelező tagozaton:** 610 óra

**Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege** Ugyanaz mint a óvodapedagógus alapképzési szaknak

**nappali tagozaton:** 580 óra

**levelező tagozaton:** 180 óra

**Óvodapedagógus alapképzési szak angol nyelven**

**Szakmai vezető:** Vargáné Dr. Nagy Anikó egyetemi docens

**Összes kontaktóra száma**

**nappali tagozaton:** 1568 óra

**levelező tagozaton:** 550 óra

**Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege** Ugyanaz mint a óvodapedagógus alapképzési szaknak

**nappali tagozaton:** 580 óra

**levelező tagozaton:** 185 óra

**A szak képzési és kimeneti követelménye a 63/2021. (XII. 29) ITM rendelet alapján**  
**A felnőttképzést, a szakképzést, az innovációt és a felsőoktatást érintő kormányrendeletek módosításáról**  
**szóló 255/2025. (VII. 24.) Korm. rendelet 31. §-val módosított 830/2021. (XII. 29.) Korm. rendelet 6. §**  
**alapján készült képzési és kimeneti követelmények.**

## ÓVODAPEDAGÓGUS ALAPKÉPZÉSI SZAK

1. Az alapképzési szak megnevezése: óvodapedagógus (Kindergarten Education)
2. Az alapképzési szakon szerorzhető végzettségi szint és a szakképzetség oklevélben szereplő megjelölése
  - végzettségi szint: alap- (baccalaureus, bachelor; rövidítve: BA-) fokozat
  - szakképzetség:
  - óvodapedagógus;
  - nemzetiségi óvodapedagógus [zárójelben megjelölve a nemzetiségi (horvát, német, román, szerb, szlovák, szlovén) nyelvet, illetve a cigány-roma képzési irányultságot];
  - a szakképzetség angol nyelvű megjelölése:
  - Kindergarten Educator
  - Ethnic Minority (Croatian, German, Romanian, Serbian, Slovakian, Slovenian, Roma) Kindergarten Educator
  - választható szakirány: nemzetiségi óvodapedagógus
3. Képzési terület: pedagógusképzés
4. A képzési idő félévekben: 6 félév
5. Az alapfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 180 kredit
  - a szak orientációja: gyakorlatorientált (60–70 százalék)
  - a szakdolgozat készítéséhez rendelt kreditérték: 10 kredit
  - intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzés minimális kreditértéke: 9 kredit
  - a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 9 kredit
  - szakirányhoz rendelhető minimális kreditérték: 32 kredit
6. A szakképzetség képzési területek egységes osztályozási rendszer szerinti tanulmányi területi besorolása: 143/0112
7. Az alapképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák  
 A képzés célja óvodapedagógusok képzése, akik alkalmasak az óvodai nevelés feladatainak ellátására, a 3–7 éves korú gyermekek nevelésére, a pedagógusi hivatás gyakorlására, az anyanyelvi nevelés teljeskörű biztosítására, a korosztályhoz illeszkedően a nemzeti identitás megalapozására, alakítására, a magyar nemzeti kultúra közvetítésére. Felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására. A nemzetiségi szakirányt választó hallgatók képzésének célja a fentiekén túl, hogy végzett óvodapedagógusként képesek legyenek a 3–7 éves gyermek magyar nyelven történő nevelése mellett nemzetiségi nyelven történő nevelésére is, a korosztályhoz illeszkedően nemzetiségi identitás kialakítására, alakítására, nemzetiségi kultúra közvetítésére.
  - 7.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák
    - 7.1.1. Az óvodapedagógus
      - a) tudása
        - Rendelkezik a 3–7 éves gyermek harmonikus és komplex személyiség-kibontakoztatását, teljes körű egészségfejlesztését megalapozó és elősegítő szaktudományos és módszertani ismeretekkel.
        - Ismeri az óvodai nevelés szakterületének alapvető dokumentumait, tisztában van az óvodai nevelés általános céljaival, feladataival, a tevékenységi formák tartalmaival és ezek összefüggéseivel.
        - Ismeri az óvodai nevelésben alkalmazható tervezés különböző szintjeit, a tervezés elméletét és módszertanát, az egyes szintek összefüggéseit, sajátosságait.
        - Alapvető ismeretei vannak a 3–7 éves gyermek érési-fejlődési folyamatának pszichológiai, biológiai tényezőiről, jellemzőiről, törvényszerűségeiről és a gyermeki tanulás sajátosságairól. Tisztában van a

koragyermekkor mint az egyéni életutat megalapozó fejlődési szakasz jelentőségével, a személyiség kibontakoztatásában és az élethosszig tartó tanulásban betöltött szerepével, továbbá a fejlődést és hátránykompenzálást segítő eljárásokkal.

- Ismeri az óvodás gyermek megismerésének módszereit.
- Tisztában van a játéktevékenység gyermeki fejlődésben betöltött meghatározó szerepével.
- Tisztában van a művészeteknek az óvodás gyermek személyiségfejlődésében betöltött szerepével és hatásrendszerével.
- Ismeri az anyanyelvi nevelés pedagógiai eszköztárát és tisztában van az anyanyelvi nevelés minden tevékenységterületben megvalósítható fejlesztésével és annak személyiségformáló hatásaival.
- Ismeri a magyar kultúra alapvető értékeit, sajátosságait, szimbólumait.
- Ismeri a magyar néphagyományok által közvetített műveltség rendszerét, tárgyait és szellemi megnyilvánulásait: népi játék, néptánc, népmese, népdal, hagyományos, vallási ünnepekhez kapcsolódó népszokások, magyar tárgyalkotó művészet.
- Tisztában van a 3–7 éves korú gyermekek nevelési környezetének nemzeti identitást megalapozó szerepével, annak társadalmi és pedagógiai-pszichológiai vonatkozásaival.
- Ismeri a 3-7 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a magyarság történelmét, hagyományait, irodalmát és kultúráját, civil szervezeteit.
- Tájékozott a digitális kultúrában, ismeri az óvodás korosztály digitális eszközökhöz való viszonyát és azok hatását a gyermeki személyiség fejlődésére.
- Ismeri a 3–7 éves gyermek személyiségének kibontakoztatásához, az életkori sajátosságoknak és az egyéni fejlődési ütemnek megfelelő differenciált stratégiákat és módszereket, ezek kiválasztásának és alkalmazásának szempontjait, lehetőségeit.
- Az óvodapedagógus ismeri az egészséges életmódra nevelés elméleti és gyakorlati alapelveit, a kisgyermekkor testi és lelki egészség összefüggéseit, valamint a mozgás, a táplálkozás, a higiéné, az ingerkörnyezet és a pihenés szerepét a gyermek fejlődésében.
- Tisztában van a biomechanikailag helyes testtartást kialakító és fenntartó speciális tartáskorrekció elméleti és gyakorlati ismereteivel.
- Érti az összefüggést a 3–7 éves gyermek fejlődését meghatározó spontán és tervszerű környezeti hatásrendszer, a direkt és indirekt nevelési módszerek, valamint az óvodai nevelés tevékenységi formáiban megvalósuló tanulási folyamatok között.
- Értelmezni tudja a gyermeki fejlődés szociokulturális beágyazottságát és annak hatását a pedagógiai folyamatra. Tisztában van a hátrányos helyzet komponenseivel és determinánsaival.
- Tájékozott az integráció és inklúzió kérdéskörében.
- Ismeri saját szakterületén, illetve intézménytípusában a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.
- Rendelkezik az óvodai nevelés feladatainak ellátásához szükséges alapvető család- és gyermekvédelmi, gyermekjogi ismeretekkel, tájékozott a kora gyermekkor intervenció témakörében és a segítségnyújtás lehetőségeit illetően.
- Tájékozott a pedagógiai tanácsadás módszertanában.
- Ismeri az óvodapedagógusi hivatás szakmai, etikai és jogi szabályait, társadalmilag elfogadott normáit, az óvodapedagógus szerepkörhöz tartozó kommunikáció sajátosságait és hatásrendszerét.

### **b) képességei**

- Pedagógiai, pszichológiai, társadalomismereti és módszertani ismereteit az óvodai nevelés pedagógiai gyakorlatában adaptív módon, a gyermek és a gyermekcsoport életkori jellemzőit, valamint a gyermekek egyéni sajátosságait figyelembe véve alkalmazza.
- A 3–7 éves gyermek és a gyermekcsoport életkori jellemzőinek és egyéni sajátosságainak ismeretében meghatározza és kiválasztja a megfelelő nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat és tartalmakat, képes a pedagógiai folyamat differenciált irányítására- elemzésére és értékelésére.

- Megfigyeli, feltérképezi és rögzíti a 3–7 éves gyermek személyiségének, képességstruktúrájának sajátosságait és a gyermeket körülvevő családi közeg szociokulturális meghatározóit, képes az óvodás gyermek fejlődésének nyomon követésére.
- Adaptív módon épít a 3–7 éves gyermekek eltérő személyiségére, előzetes tapasztalataira, tudására, kompetenciáira, életkori sajátosságaira.
- Segíti a 3–7 éves gyermek személyiségének harmonikus kibontakoztatását, a testi, a szociális és az értelmi képességek egyéni és életkorspecifikus alakítását.
- Képes az óvodáskorú gyermekek integrált, inkluzív nevelésének szakszerű segítésére, a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését segítő adekvát módszerek alkalmazására.
- Képes a magyar kultúra alapvető értékeit az óvodai nevelés rendszerében megjeleníteni.
- Adaptív módon építi be az óvodai élet mindennapjaiba a néphagyományok megjelenési formáit: a népi játékokat, a néptáncot, a népmesét, a népdalt, valamint a hagyományos, vallási ünnepekhez kapcsolódó népszokásokat.
- Képes a szülőföldjén fellelhető hagyományok adaptív alkalmazására az óvodai életben hétköznapijaiban, és az ünnepekben egyaránt.
- A nemzeti tartalmakhoz illeszkedő gyermek tanulását segítő támogató tanulási környezetet teremt, fejlesztési eljárásokat választ ki, törekszik az életkori, egyéni és csoportszajátosságoknak megfelelő stratégiák, módszerek alkalmazására.
- Képes a magyar kultúra élményalapú átadására, a nemzeti öazonosságra való nevelés megteremtésére.
- Szakmai műveltségét elmélyíti, anyanyelvi, irodalmi, kulturális és módszertani területen önmagát fejleszti.
- Saját, nemzeti pedagógiai tevékenysége hatását felméri, mérlegelő elemzést végez, értékkel, szükség esetén korrigál.
- A gyermeki önkifejezést, a művészeti ágakhoz kapcsolódó befogadó és alkotó tevékenységeket szakszerűen támogatja.
- Képes legalább egy egyszerű dallamhangszeren, elsősorban citerán vagy furulyán való élményszerű hangszerjátékra.
- Képes a digitális eszközök használatára, képes a digitális kultúra megfelelő alkalmazására.
- Tevékenységében képes a fenntarthatóságra nevelés elveinek érvényesítésére.
- Az óvodai nevelés módszereit és napirendjét úgy alakítja, hogy azzal a 3–7 éves gyermek teljes körű egészségfejlesztését valósítja meg.
- Képes az egészségnevelést integrálni a mindennapi óvodai életbe, figyelembe véve a gyermekek életkori sajátosságait. Támogatja az egészséges táplálkozási szokások kialakulását, a rendszeres mozgást, a helyes higiénés szokások elsajátítását, valamint a pszichés jóllét elősegítését.
- Helyesen alkalmazza a biomechanikailag helyes testtartást kialakító és fenntartó speciális tartáskorrekció gyakorlatanyagát.
- A gyermekintézmény partnereivel – család, bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató, szakszolgálatok, szakmai szolgáltatók, más köznevelési intézmények, fenntartó – előítélet-mentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszer alakít ki, együttműködik, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál, a gyermeket érintő problémák esetén segítséget nyújt, a megoldási lehetőségek kidolgozásában közreműködik.
- Eligazodik az óvodai nevelést szabályozó szakmai, etikai és jogi dokumentumokban, azok vonatkozó részeit mindennapi munkája során felhasználja.

### **c) attitűdje**

- Kiemelten foglalkozik a 3–7 éves gyermek és a gyermekcsoport tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezését és bővítését elősegítő stratégiák, módszerek, tevékenységek megválasztásával és a támogató környezet kialakításával.
- Kiemelten foglalkozik a magyar anyanyelv következetes használatával, a tudatos, intenzív és hatékony nyelvtáradással és nyelvfeljesztéssel, és a magyarság kulturális kincsének megismerésével és átörökítésével, a tartalmak átadásához legjobban igazodó környezet megválasztásával.

- Kiemelten foglalkozik a 3–7 éves gyermekek teljes körű egészségfejlesztésével.
- Modellként szolgál az egészséges életmód és különösen annak az óvodában képviselt elvei terén, hiteles és pozitív hozzáállással ösztönzi a gyermekeket és családjaikat az egészségtudatos szokások kialakítására.
- Személyiségét előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítő attitűd jellemzi, inkluzív és multikulturális szemlélettel rendelkezik, törekszik a kulturális önazonosság megőrzésének, ápolásának elősegítésére és a gyermekközösségbe történő beilleszkedés támogatására.
- Elfogadja, hogy az óvodai nevelés gyermek-, játék- és tevékenységközpontú, befogadó, az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk.
- Kiemelten foglalkozik a nemzeti kultúra értékeinek megismertetésével és átörökítésével, valamint a népi hagyományok átadásához legjobban igazodó környezet megválasztásával.
- Nyitott a szimbolikus önkifejezési formák irányába, művészeti tevékenységekben szívesen vesz részt.
- Igénye van az óvodai nevelési folyamat több szempontú elemzésére-értékelésére, és az eredmények tükrében a jövőbeni tervek és tevékenységek átgondolására, módosítására.
- Nyitott az újabb hazai és nemzetközi neveléstudományi kutatási eredmények, a módszertani innovációk és az információs és kommunikációs technológiák kínálta lehetőségek megismerésére és alkalmazására.
- Felelősséget vállal a gyermekek nemzeti identitásának alakításában és erősítésében.

#### **d) autonómiája és felelőssége**

- Tudatosan képviseli a nemzeti kultúrát és az ezt érvényesítő pedagógusi szerepet.
- Felelősséget vállal nemzeti kultúrák közvetítő szerepéért, valamint részt vállal a néphagyományt támogató környezet megteremtéséért.
- Felelősséget vállal a rábízott 3–7 éves gyermekekért, a gyermekcsoportért, a nevelési intézményben végzett tevékenységéért.
- Felelősséggel tartozik az óvodás korú gyermek személyiségének sokoldalú, harmonikus kibontakoztatásáért, az egészséges fejlődéshez és fejlesztéshez szükséges személyi, tárgyi környezet megteremtéséért.
- Önállóan szervezi és valósítja meg az egészségnevelési tevékenységeket, figyelembe véve a gyermekek egyéni szükségleteit és a közösség adottságait. Felelősséget vállal a gyermekek testi és lelki jóllétének biztosításáért, valamint az óvodai egészséges környezet kialakításáért.
- Felelősséget vállal az óvodai nevelési folyamat tervezése során hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért.
- Hatáskörében felelősséget vállal a gyermekek fenntartható fejlődésre irányuló magatartásának tudatos formálásáért.
- Reflektív óvodapedagógusként, autonóm személyiségként szakmai fejlődésének tudatos irányítója.
- Szakmai együttműködések kialakításában és fenntartásában felelősséggel működik közre.
- Óvodapedagógiai, szakmai tevékenységén túl felelősséget vállal saját intézménye küldetéséért és a hazai óvodaügy nemzetközileg is elismert értékeinek megőrzéséért.

#### **7.1.2. A szakirányokon szerezhető további sajátos kompetenciák**

##### **7.1.2.1. Nemzetiségi óvodapedagógus szakirányon az óvodapedagógus**

###### **a) tudása**

- Korszerű ismeretekkel rendelkezik a korai kétnyelvűség szakterületén, és ismeri a 3–7 éves korosztály nemzetiségi nevelése során hatékonyan alkalmazható nyelvpedagógiai eljárásokat, nyelvátadási és -fejlesztési stratégiákat.
- Tisztában van saját nemzetiségi nyelvi modell szerepével, a nemzetiségi nevelési, fejlesztési célok, tartalmak, folyamatok összefüggéseivel.
- Tisztában van a 3–7 éves korú gyermekek nevelési környezetének identitást meghatározó szerepével, a nemzetiségi lét társadalmi és pedagógiai-pszichológiai vonatkozásaival.
- Ismeri a nemzetiségi óvodapedagógus tevékenységét meghatározó jogi és szakmai dokumentumokat, a nemzetiségi pedagógus szakmai, etikai és jogi szabályait, normáit.

– Tisztában van a nemzetiségi óvodai nevelés területén végzett tevékenysége társadalmi jelentőségével, felelősségével, kompetenciája lehetőségeivel és korlátaival.

– Ismeri a nemzetiség történelmét, hagyományait, irodalmát és kultúráját, civil szervezeteit.

#### b) képességei

– A 3–7 éves gyermekek számára nemzetiségi nyelven is óvodai tevékenységeket tervez, szervez, valósít meg.

– A 3–7 éves korosztály jellemzőinek és sajátosságainak ismeretében meghatározza és kiválasztja a megfelelő nemzetiségi nevelési, fejlesztési célokat, tartalmakat, folyamatokat.

– A nemzetiségi tartalmakhoz illeszkedő támogató tanulási környezetet teremt, fejlesztési eljárásokat választ ki, törekszik az életkori, egyéni és csoportosajátóságoknak megfelelő stratégiák, módszerek alkalmazására.

– Népmiszereti, nemzetiségi tartalmak közvetítésére alkalmazni tudja e tartalmak 3–7 éves korban történő elsajátíttatásának korszerű módszertani lehetőségeit.

– Magas szintű (C1) nemzetiségi nyelvi kompetenciákkal rendelkezik.

– Szakmai műveltségét elmélyíti, nemzetiségi nyelven önállóan szakirodalmat dolgoz fel, nemzetiségi nyelvi, irodalmi, kulturális és módszertani területen önmagát fejleszti.

– Saját nemzetiségi pedagógiai tevékenysége hatását felméri, mérlegelő elemzést végez, értékkel, szükség esetén korrigál.

#### c) attitűdje

– Kiemelten foglalkozik a nemzetiség nyelvének következetes használatával, a tudatos, intenzív és hatékony nyelvátadással és nyelvfejlesztéssel, a nemzetiség kulturális kincsének megismerésével és átörökítésével, a nemzetiségi tartalmak átadásához legjobban igazodó környezet megválasztásával.

– Nyitott a nemzetiségi tartalmak közvetítésének szempontjából innovatív pedagógiai elképzelések és megoldások, az újabb tanuláselméletek, módszerek, a technológia adta legújabb tanulási lehetőségek megismerésére és alkalmazására.

– Aktivitását a nemzetiségi közösségi célok érdekében mozgósítja, elfogadja az értékek sokszínűségét, kész részt vállalni a szakmájával kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységben, nyitott a tevékenységére vonatkozó építő mérlegelésre.

#### d) autonómiája és felelőssége

– Tudatosan képviseli az adott nemzetiség kultúráját, tudományosan és módszertanilag megalapozott nemzetiségi pedagógusi szerepét, nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja.

– Felelősséget vállal nemzetiségi kultúrák közvetítő szerepéért, felelősséggel részt vállal a nemzetiségi nevelést segítő környezet megteremtéséért a 3–7 éves korú gyermekek nemzetiségi identitásának alakítása, fejlesztése érdekében.

– Szakmai tevékenységén túl felelősséget vállal intézménye nemzetiségi küldetéséért és az intézmény regionális, országos szakmai hálózatokhoz való kapcsolódásáért.

### 8. Az alapképzés jellemzői

#### 8.1. Szakmai jellemzők

A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül

– pedagógia, pszichológia, társadalomtudomány, informatika 32–45 kredit;

– az óvodai nevelés tevékenységformáinak módszertana (játék; verselés, mesélés; ének, zene, népi játék, néptánc; rajzolás, festés, mintázás, kézimunka; mozgás; a külső világ tevékeny megismerése; munkajellegű tevékenységek) 54–72 kredit;

– óvodapedagógus szakképzettség további speciális vagy a nemzetiségi óvodapedagógus szakirány szakmai ismeretei: 32–40 kredit:

a) az óvodapedagógus szakképzettségénél: a szakma igényeinek megfelelő – így családpedagógia, integrált, inkluzív nevelés, környezeti nevelés, multi- és interkulturális nevelés, gyermek- és gyógytestnevelés, gyógypedagógia – szakterületeken szerezhető speciális ismeret;

b) nemzetiségi óvodapedagógus szakképzettségénél: nemzetiségi nyelv, nemzetiségi ismeretek, kétnyelvűség elmélete és gyakorlata, nemzetiségi óvodai tevékenységek módszertanának és gyakorlatának ismeretei;

– gyakorlati képzési modul: 26–34 kredit.

8.2.

### **8.3. A szakmai gyakorlat követelményei**

A szakmai gyakorlat részét képezik:

– a csoportos és egyéni gyakorlatok keretében komplex, párhuzamosan is végezhető, differenciált tevékenységek tervezése, szervezése és vezetése, ezek elemzése, dokumentálása, reflexiók, önreflexiók készítése;

– az óvodapedagógus-jelölt komplex egyéni szakmai gyakorlata, aminek időtartama a hatodik félévben 8–10 hét, az összes szakmai gyakorlaton belüli kreditértéke minimum 9 kredit;

– nemzetiségi óvodapedagógus szakirányon a nemzetiségi képzés gyakorlata legalább 6 kredit.

A nemzetiségi óvodapedagógus szakirányon a szakmai gyakorlat részben nemzetiségi nyelven, nemzetiségi óvodában folyik.

### **8.4. A képzést megkülönböztető speciális jegyek**

8.4.1. A nemzetiségi óvodapedagógus a 3–7 éves gyermek magyar nyelven történő nevelése mellett felkészült a korosztály nemzetiségi nyelven történő nevelésére is.

8.4.2. A nemzetiségi óvodapedagógus szakirány tantárgyainak oktatása és vizsgái – beleértve a záróvizsgát is – az adott nemzetiségi nyelven folynak. A német nemzetiségi óvodapedagógus képzés esetében a teljes képzés ötven százaléka német nyelven folyik.

8.4.3. A nemzetiségi szakirányon a szakképzettség megszerzéséhez az adott nemzetiség nyelvéből felsőfokú (C1 szintű) idegennyelv-tudást kell elérni.

## Óvodapedagógus alapképzési szak tanterve

Tantárgy neve	I. félév		II. félév		III. félév		IV. félév		V. félév		VI. félév		Előfeltétel
	N	L	N	L	N	L	N	L	N	L	N	L	
<b>1. Pedagógiai modul</b>													
<b>a., Általános pedagógia ismeretkör</b>													
A pedagógia alapjai, a nemzeti nevelés kérdései	óra/vizsga kredit	28 K 2	10 K 2										
Pedagógiai kutatások módszertana	óra/vizsga kredit			28 gyj 2	10 gyj 2								
Kisgyermekkor és az intézményes nevelés története	óra/vizsga kredit							28 K 2	10 K 2				
<b>b., Óvodapedagógia ismeretkör</b>													
Óvodapedagógia I. (Nemzeti Alapprogram elvei, keretek, magyar sajátosságok)	óra/vizsga kredit	28K 3	10K 3										
Óvodapedagógia II. (Tevékenység, projektpedagógia az óvodában, tervezés)	óra/vizsga kredit			28 gyj 3	10 gyj 3								Óvodapedagógia I. (Nemzeti Alapprogram elvei, keretek, magyar sajátosságok)
Óvodapedagógia III. (Értékelés, dokumentumok, pedagógusmesterség, etikai keretek)	óra/vizsga kredit							28 gyj 3	10 gyj 3				
<b>2. Pszichológia modul</b>													
<b>a., Pszichológia ismeretkör</b>													
Személyiség és szakmai kompetencia fejlesztése	óra/vizsga kredit	28 gyj 2	10 gyj 2										
Pszichológia I. (Általános lélektana)	óra/vizsga kredit	28K 3	10K 3										
Pszichológia II. (A koragyermekkor lélektana és gyermekmegismerés)	óra/vizsga kredit			28 K 3	10 K 3								Pszichológia I. (Általános lélektana)
Pszichológia III. (Az egyéni és társas jegyek, a közösség megismerésének gyakorlata)	óra/vizsga kredit					28 gyj 3	10 gyj 3						
<b>3. Társadalomtudományi modul</b>													
<b>a., Társadalomtudomány ismeretkör</b>													
Mai magyar társadalom és a nemzetiségi kulturális különbségek	óra/vizsga kredit					28B 3	10B 3						
A magyar kultúra érték és szimbólum rendszere	óra/vizsga kredit							28B 2	10B 2				

A magyar folklór	óra/vizsga kredit										28 gyj 2	10 gyj 2					
<b>4. Kommunikáció és informatika modul</b>																	
<b>a., Kommunikáció ismeretkör</b>																	
Kommunikáció, beszéd és nyelvművelés	óra/vizsga kredit	28 gyj 2	10 gyj 2														
Infokommunikáció és mesterséges intelligencia	óra/vizsga kredit										28 gyj 2	10 gyj 2					
<b>5. Az óvodai nevelés tevékenységformáinak módszertana</b>																	
<b>a., Gyermeki játék ismeretkör</b>																	
Játépedagógia I. (Népi játékok az óvodában)	óra/vizsga kredit	28 gyj 2	10 gyj 2														
Játépedagógia II. (A játékszükségletek és játékformák)	óra/vizsga kredit	28gyj 3	10gyj 3														
Játépedagógia III. (Az óvodapedagógus játéktámogató tevékenysége, módszertan)	óra/vizsga kredit			28K 3	10K 3												Játépedagógia II. (Játékszükségletek és játékformák)
Játépedagógia IV. (Az óvodai játék környezetkultúrája, feltételei)	óra/vizsga kredit					28 gyj 2	10 gyj 2										
<b>b., Gyermeki munka ismeretkör</b>																	
Gyermeki munka tevékenységei I. (Munka szerepe és változása a gyermeki fejlődésben, önállóvá válásában)	óra/vizsga kredit	28 gyj 2	10 gyj 2														
Gyermeki munka tevékenységei II. (A gyermeki munka tevékenység módszertana)	óra/vizsga kredit			28K 3	10K 3												Gyermeki munka tevékenységei I. (Munka szerepe és változása a gyermeki fejlődésben, önállóvá válásában)
<b>c., Verselés, mesélés ismeretkör</b>																	
Verselés, mesélés, tevékenységei I. (Magyar népmese és mondóka)	óra/vizsga kredit	28 gyj 2	10 gyj 2														
Verselés, mesélés, tevékenységei II. (Verselés, mesélés és mondókázás módszertana)	óra/vizsga kredit			28K 3	10K 3												Verselés, mesélés tevékenységei I. (Magyar népmese és mondóka.)
Verselés, mesélés, tevékenységei III. (Beszédfejlődés, anyanyelvfejlesztés az óvodában)	óra/vizsga kredit					28 B 2	10 B 2										
Verselés, mesélés tevékenységei IV. (Klasszikus és kortárs gyermekirodalom)	óra/vizsga kredit					28gyj 3	10gyj 3										
Báb és drámapedagógia	óra/vizsga kredit							28gyj 2	10gyj 2								

e., Külső világ tevékeny megismerése ismeretkör												
Külső világ tevékeny megismerése I. (A környező világ természeti környezetben/szabadban és matematikai vonatkozásai)	óra/vizsga kredit			28 gyj 2	10 gyj 2							
Külső világ tevékeny megismerése II. (Külső világ gyermeki megismerésének tevékenységei és módszertana)	óra/vizsga kredit					28K 3	10K 3					Külső világ tevékeny megismerése I. (A környező világ természeti környezetben/szabadban és matematikai vonatkozásai)
Külső világ tevékeny megismerése III. (Hétköznapi, nemzeti ünnepek és a szülőföld hagyományainak megjelenése az óvodai nevelésben)	óra/vizsga kredit							28 gyj 3	10 gyj 3			
f., Ének, zene, énekes játék, gyermektánc ismeretkör												
Ének, zene, népi játék, tánc I. (Magyar népdalok, énekes mondókák az óvodai nevelésben)	óra/vizsga kredit	28 gyj 2	10 gyj 2									
Ének, zene, népi játék, tánc II. (Népi dalosjáték és népi hangszerjáték - citera/furulya)	óra/vizsga kredit			28 gyj 2	10 gyj 2							
Ének, zene, népi játék, tánc III. (Magyar néptánc az óvodában és népi hangszerjáték - citera/furulya)	óra/vizsga kredit					28 gyj 2	10 gyj 2					
Ének, zene, népi játék, néptánc IV. (Ének-zene népi játék, néptánc óvodai módszertana)	óra/vizsga kredit							28 K 3	10 K 3			Ének, zene, népi játék, tánc II. (Népi dalosjáték és népi hangszerjáték - citera/furulya) Ének, zene, népi játék, tánc III. (Magyar néptánc az óvodában és népi hangszerjáték - citera/furulya)
g., Rajzolás, festés, mintázás kézimunka ismeretkör												
Rajzolás, festés mintázás kézimunka tevékenységei I. (Technikai ismeretek és a gyermeki ábrázolás módszertan)	óra/vizsga kredit	42K 3	15K 3									
Rajzolás, festés mintázás kézimunka tevékenységei II. (Alkotó tevékenységek, bábkészítés)	óra/vizsga kredit			28 gyj 2	10 gyj 2							
Rajzolás, festés mintázás kézimunka tevékenységei III. (Népi tárgykészítés népi motívumokkal)	óra/vizsga kredit							28 gyj 2	10 gyj 2			

<b>h., Mindennapos mozgás ismeretkör</b>														
Mozgás az óvodában I. (Gyermeki mozgásfejlődés szakaszai és fiziológiai alapjai)	óra/vizsga kredit					28 gyj 3	10 gyj 3							
Mozgás az óvodában II. (Szabad/szervezett mozgás és módszertana)	óra/vizsga kredit							28K 3	10K 3					Mozgás az óvodában I. (Gyermeki mozgásfejlődés szakaszai és fiziológiai alapjai)
<b>Speciális szakmai ismeretek modul</b>														
Egészségpedagógia és elsősegélynyújtás az óvodában	óra/vizsga kredit	28 gyj 2	10 gyj 2											
Gyógypedagógiai alapismeretek	óra/vizsga kredit							28 gyj 2	10 gyj 2					
A gyermekvédelem kérdései az óvodában	óra/vizsga kredit							28 gyj 2	10 gyj 2					
Családpedagógiai ismeretek és a hátránycsökkentés pedagógiai gyakorlata	óra/vizsga kredit									28 gyj 3	10 gyj 3		A gyermekvédelem kérdései az óvodában	
Probléma és konfliktuskezelés gyerekekkel, családokkal	óra/vizsga kredit									28 gyj 3	10 gyj 3			
A gyermek fejlődésének neupedagógiai aspektusai	óra/vizsga kredit							28 gyj 3	10 gyj 3					
Gerinc és tartásjavító mozgások	óra/vizsga kredit							28 gyj 3	10 gyj 3				Mozgás óvodában I. (Gyermeki mozgásfejlődés szakaszai és fiziológiai alapjai)	
Fenntarthatóság új útjai az óvodában	óra/vizsga kredit							28 gyj 3	10 gyj 3					
<b>Kötelezően választható tematikus modulok (a hallgató egy modult választhat)12 kredit</b>														
<b>Hagyományos népi tárgyalkotó tevékenységek az óvodában</b>														
Tárgyalkotás agyagozással	óra/vizsga kredit			28 gyj 3	10 gyj 3									
Nemezeli tárgyalkotás	óra/vizsga kredit					28 gyj 2	10 gyj 2							
Tárgyalkotás szálás vágott növényekből (gyékény, szalma, csuhé, stb.)	óra/vizsga kredit							28 gyj 2	10 gyj 2					
Tárgyalkotás textiltől	óra/vizsga kredit							28 gyj 3	10 gyj 3					
Tárgyalkotás bőrből	óra/vizsga kredit									28 gyj 2	10 gyj 2			
<b>A természettel együtt élő zöld óvoda</b>														
Gasztronómia az óvodában	óra/vizsga kredit			28 gyj 3	10 gyj 3									

Kisállatok, háziállatok új lehetőségei az óvodai életben	óra/vizsga kredit					28 gyj 2	10 gyj 2												
Négy évszakos kert az óvodában	óra/vizsga kredit							28 gyj 2	10 gyj 2										
Kutya asszisztáció az óvodában	óra/vizsga kredit									28 gyj 3	10 gyj 3								
Óvodai élet tevékenységei a természetben (erdei óvoda, kirándulás, felfedező utak, kincskeresés)	óra/vizsga kredit											28 gyj 2	10 gyj 2						
<b>Digitális gyermekkor új lehetőségei</b>																			
Digitális eszközök az óvodában, online felületek a családokkal	óra/vizsga kredit			28 gyj 3	10 gyj 3														
Lego robot óvodai gyakorlat (Algoritmusok és programozás)	óra/vizsga kredit					28 gyj 2	10 gyj 2												
Fotózás, filmkészítés, képszerkesztés a gyermekekkel	óra/vizsga kredit							28 gyj 2	10 gyj 2										
Okos-óvoda, innovációk	óra/vizsga kredit									28 gyj 3	10 gyj 3								
Digitális projektek tervezése az óvodában												28 gyj 2	10 gyj 2						
<b>Hallás-látás-mozgás hatásmechanizmusai</b>																			
Vizuális élmények közvetítése	óra/vizsga kredit			28 gyj 3	10 gyj 3														
Mozgásélmények közvetítése	óra/vizsga kredit					28 gyj 2	10 gyj 2												
Zenei élmények közvetítése	óra/vizsga kredit							28 gyj 2	10 gyj 2										
Kreatív szabadidős tevékenységek a hallás, látás, mozgás területén I	óra/vizsga kredit									28 gyj 3	10 gyj 3								
Kreatív szabadidős tevékenységek a hallás, látás, mozgás területén II.	óra/vizsga kredit											28 gyj 2	10 gyj 2						
<b>Gyerekkultúra – Kommunikáció, Irodalom, Dráma</b>																			
Gyerekkultúra	óra/vizsga kredit			28 gyj 3	10 gyj 3														
Családtörténetek-Családképek	óra/vizsga kredit					28 gyj 2	10 gyj 2												
Tabutémák a gyermek- és ifjúsági irodalomban	óra/vizsga kredit							28 gyj 2	10 gyj 2										

Belső képtől a mozgóképig	óra/vizsga kredit									28 gyj 3	10 gyj 3			
Digitális történetmesélés	óra/vizsga kredit											28 gyj 2	10 gyj 2	
<b>A hátránycsökkentés és a problémakezelés lehetőségei roma közösségekben</b>														
Szocializációs hátrányok és szociálpedagógiai kezelésük	óra/vizsga kredit			28 gyj 3	10 gyj 3									
Roma gyerekek a köznevelési intézményekben (az aktuális kutatási eredmények tükrében)	óra/vizsga kredit					28 gyj 2	10 gyj 2							
Gyermekvédelem hátrányos helyzetű közösségekben	óra/vizsga kredit							28 gyj 2	10 gyj 2					
Interprofesszionális segítői teammunka hátrányos helyzetű közösségekben	óra/vizsga kredit									28 gyj 3	10 gyj 3			
A társadalmi-gazdasági átalakulás hatásai a magyar társadalom hátrányos helyzetű csoportjaira	óra/vizsga kredit											28 gyj 2	10 gyj 2	

<b>Szakmai gyakorlati modul</b>														
Egyéni óvodai gyakorlat I.	óra/vizsga kredit	30 gyj 2	10 gyj 2											
Egyéni óvodai gyakorlat II.	óra/vizsga kredit			50 gyj 2	15 gyj 2									Egyéni óvodai gyakorlat I.
Egyéni óvodai gyakorlat III.	óra/vizsga kredit					50 gyj 2	15 gyj 2							Egyéni óvodai gyakorlat II.
Egyéni óvodai gyakorlat IV.	óra/vizsga kredit							50 gyj 2	15 gyj 2					Egyéni óvodai gyakorlat III.
Egyéni óvodai gyakorlat V.	óra/vizsga kredit									50 gyj 2	15 gyj 2			Egyéni óvodai gyakorlat IV.
Csoportos óvodai gyakorlat I.	óra/vizsga kredit					15gyj 1	5gyj 1							
Csoportos óvodai gyakorlat II.	óra/vizsga kredit							15gyj 1	5gyj 1					
Csoportos óvodai konzultáció I.	óra/vizsga kredit			30 gyj 2	10 gyj 2									
Csoportos óvodai konzultáció II.	óra/vizsga kredit					30 gyj 2	10 gyj 2							
Csoportos óvodai konzultáció III.	óra/vizsga kredit							30 gyj 2	10 gyj 2					
Csoportos óvodai konzultáció IV.	óra/vizsga kredit									30 gyj 2	10 gyj 2			
Komplex egyéni gyakorlat	óra/vizsga kredit											200 gyj 12	60 gyj 12	Minden korábbi óvodai gyakorlat, csoportos óvodai konzultáció, és csoportos gyakorlat

Szakmai idegen nyelv														
Szakmai idegen nyelv	óra/vizsga kredit										28 gyj	10 gyj		
											2	2		
<b>Szakdolgozat</b>														
Szakdolgozati konzultáció I.	óra/vizsga kredit							B 3	B 3					
Szakdolgozati konzultáció II.	óra/vizsga kredit									B 3	B 3			
Szakdolgozati konzultáció III.	óra/vizsga kredit											B 4	B 4	
<b>Szabadon választható kurzusok</b>														
A felsőoktatási intézmény által meghirdetett szabadon választható tárgyak közül választhat a hallgató tanulmányai során 9 kredit értékben.														
<b>Féléves kreditek és óraszámok</b>														
Óraszám	350 + 30 gy	125 + 10 gy	280 + 80 gy	100 + 25 gy	252 +28 szv 95 gy	90 +10 szv 30 gy	252 + 95 gy	90 + 30 gy	252 +28 szv 80 gy	90 +10 szv 25 gy	84 +28 szv+ 200 gy	30 +10 szv 60 gy	Nappali: 1554++580gyak= <b>2134</b> óra  Levelező: 555+180gyak= <b>735</b> óra	
<b>Kredit</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>27</b>	<b>180</b> kredit						

Munkavédelem	óra/vizsga kredit	14B	5B										
		1	1										
Testnevelés I.	óra/vizsga kredit				28B	10B							
					1	1							
Testnevelés II.	óra/vizsga kredit									28B	10B		
										1	1		

A Munkavédelem, valamint a Testnevelés tantárgyak kreditértéke 1-1 kredit, amelyek a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő. Nappali tagozaton két félév Testnevelés kurzus teljesítése kötelező (1-1 kredit).

## Óvodapedagógus alapképzési szak nemzetiségi óvodapedagógus szakirány

## tanterve

Tantárgy neve	I. félév		II. félév		III. félév		IV. félév		V. félév		VI. félév		Előfeltétel
	N	L	N	L	N	L	N	L	N	L	N	L	
<b>1. Pedagógiai modul</b>													
<b>a., Általános pedagógia ismeretkör</b>													
Apedagógia alapjai, a nemzeti nevelés kérdései	óra/vizsga kredit	28 K 2	10 K 2										
Pedagógiai kutatások módszertana	óra/vizsga kredit			28 gyj 2	10 gyj 2								
Kisgyermekkor és az intézményes nevelés története	óra/vizsga kredit							28 K 2	10 K 2				
<b>b., Óvodapedagógia ismeretkör</b>													
Óvodapedagógia I. (Nemzeti Alapprogram elvei, keretek, magyar sajátosságok)	óra/vizsga kredit	28K 3	10K 3										
Óvodapedagógia II. (Tevékenység, projektpedagógia az óvodában, tervezés)	óra/vizsga kredit			28 gyj 3	10 gyj 3								Óvodapedagógia I. (Nemzeti Alapprogram elvei, keretek, magyar sajátosságok)
Óvodapedagógia III. (Értékelés, dokumentumok, pedagógusmesterség, etikai keretek)	óra/vizsga kredit							28 gyj 3	10 gyj 3				
<b>2. Pszichológia modul</b>													
<b>a., Pszichológia ismeretkör</b>													
Személyiség és szakmai kompetencia fejlesztése	óra/vizsga kredit	28 gyj 2	10 gyj 2										
Pszichológia I. (Általános lélektana)	óra/vizsga kredit	28K 3	10K 3										
Pszichológia II. (A koragyermekkor lélektana és gyermekmegismerés)	óra/vizsga kredit			28K 3	10K 3								Pszichológia I. (Általános lélektan)
Pszichológia III. (Az egyéni és társas jegyek, a közösség megismerésének gyakorlata)	óra/vizsga kredit					28 gyj 3	10 gyj 3						
<b>3. Társadalomtudományi modul</b>													
<b>a., Társadalomtudomány ismeretkör</b>													
Mai magyar társadalom és a nemzetiségi kulturális különbségek	óra/vizsga kredit					28B 3	10B 3						
A magyar kultúra érték és szimbólum rendszere	óra/vizsga kredit							28B 2	10B 2				
A magyar folklór	óra/vizsga kredit									28 gyj 2	10 gyj 2		

4. Kommunikáció és informatika modul												
<b>a., Kommunikáció ismeretkör</b>												
Kommunikáció, beszéd és nyelvművelés	óra/vizsga kredit	28 gyj 2	10 gyj 2									
Infokommunikáció és mesterséges intelligencia	óra/vizsga kredit								28gyj 2	10gyj 2		
<b>5. Az óvodai nevelés tevékenységformáinak módszertana</b>												
<b>a., Gyermeki játék ismeretkör</b>												
Játépedagógia I. (Népi játékok az óvodában)	óra/vizsga kredit	28 gyj 2	10 gyj 2									
Játépedagógia II. (A játékszükségletek és játékformák)	óra/vizsga kredit	28gyj 3	10gyj 3									
Játépedagógia III. (Az óvodapedagógus játéktámogató tevékenysége, módszertan)	óra/vizsga kredit			28K 3	10K 3							Játépedagógia II. (Játékszükségletek és játékformák)
Játépedagógia IV. (Az óvodai játék környezetkultúrája, feltételei)	óra/vizsga kredit					28 gyj 2	10 gyj 2					
<b>b., Gyermeki munka ismeretkör</b>												
Gyermeki munka tevékenységei I. (Munka szerepe és változása a gyermeki fejlődésben, önállóvá válásában)	óra/vizsga kredit	28 gyj 2	10 gyj 2									
Gyermeki munka tevékenységei II. (A gyermeki munka tevékenység módszertana)	óra/vizsga kredit			28K 3	10K 3							Gyermeki munka tevékenységei I. (Munka szerepe és változása a gyermeki fejlődésben, önállóvá válásában)
<b>c., Verselés, mesélés ismeretkör</b>												
Verselés, mesélés, tevékenységei I. (Magyar népmese és mondóka)	óra/vizsga kredit	28 gyj 2	10 gyj 2									
Verselés, mesélés, tevékenységei II. (Verselés, mesélés és mondókázás módszertana)	óra/vizsga kredit			28K 3	10K 3							Verselés, mesélés tevékenységei I. (Magyar népmese és mondóka)
Verselés, mesélés, tevékenységei III. (Beszédfejlődés, anyanyelvfejlés az óvodában.)	óra/vizsga kredit					28 B 2	10 B 2					
Verselés, mesélés tevékenységei IV. (Klasszikus és kortárs gyermekirodalom)	óra/vizsga kredit					28gyj 3	10gyj 3					
Báb és drámapedagógia	óra/vizsga kredit							28gyj 2	10gyj 2			
<b>e., Külső világ tevékeny megismerése ismeretkör</b>												
Külső világ tevékeny megismerése I. (A környező világ természeti környezetben/szabadban ésmatematikai vonatkozásai)	óra/vizsga kredit			28 gyj 2	10 gyj 2							

Külső világ tevékeny megismerése II. (Külső világ gyermeki megismerésének tevékenységei és módszertana)	óra/vizsga kredit					28K 3	10K 3											Külső világ tevékeny megismerése I. (A környező világ természeti környezetben/szabadban és matematikai vonatkozásai)
Külső világ tevékeny megismerése III. (Hétköznapok, nemzeti ünnepek és a Szülőföld hagyományainak megjelenése az óvodai nevelésben)	óra/vizsga kredit							28 gyj 3	10 gyj 3									
<b>f., Ének, zene, énekes játék, gyermektánc ismeretkör</b>																		
Ének, zene, népi játék, tánc I. (Magyar népdalok, énekes mondókák az óvodai nevelésben)	óra/vizsga kredit	28 gyj 2	10 gyj 2															
Ének, zene, népi játék, tánc II. (Népi dalosjáték és népi hangszerjáték - gitár)	óra/vizsga kredit			28 gyj 2	10 gyj 2													
Ének, zene, népi játék, tánc III. (Magyar néptánc az óvodában és népi hangszerjáték - gitár)	óra/vizsga kredit					28 gyj 2	10 gyj 2											
Ének, zene, népi játék, tánc IV. (Ének-zene népi játék, néptánc óvodai módszertana)	óra/vizsga kredit							28K 3	10K 3									Ének, zene, népi játék, tánc II. (Népi dalosjáték és népi hangszerjáték - gitár) Ének, zene, népi játék, tánc III. (Magyar néptánc az óvodában és népi hangszerjáték - gitár)
<b>g., Rajzolás, festés, mintázás kézimunka ismeretkör</b>																		
Rajzolás, festés mintázás kézimunka tevékenységei I. (Technikai ismeretek és a gyermeki ábrázolás módszertana)	óra/vizsga kredit	42K 3	15K 3															
Rajzolás, festés mintázás kézimunka tevékenységei II. (Alkotó tevékenységek, bábkészítés)	óra/vizsga kredit			28gyj 2	10gyj 2													
Rajzolás, festés mintázás kézimunka tevékenységei III. (Népi tárgykészítés népi motívumokkal)	óra/vizsga kredit							28 gyj 2	10 gyj 2									
<b>h., Mindennapos mozgás ismeretkör</b>																		
Mozgás az óvodában I. (Gyermeki mozgásfejlődés szakaszai és fiziológiai alapjai)	óra/vizsga kredit					28 gyj 3	10 gyj 3											
Mozgás az óvodában II. (Szabad/szervezett mozgás és módszertana)	óra/vizsga kredit							28K 3	10K 3									Mozgás óvodában I. (Gyermeki mozgásfejlődés szakaszai és fiziológiai alapjai)

## Nemzetiségi óvodapedagógus szakirány

<b>Nemzetiségi nyelvi modul</b>													
Cigány-roma (lovári) nyelv, nyelvtan és beszédművelés I.	óra/vizsga kredit	42gyj 2	15gyj 2										
Cigány-roma (lovári) nyelv, nyelvtan és beszédművelés II.	óra/vizsga kredit			42K 2	15K 2								Cigány-roma (lovári) nyelv, nyelvtan és beszédművelés I.
Cigány-roma (lovári) nyelv, nyelvtan és beszédművelés III.	óra/vizsga kredit					42gyj 2	15gyj 2						Cigány-roma (lovári) nyelv, nyelvtan és beszédművelés II.
Cigány-roma (lovári) nyelv, nyelvtan és beszédművelés IV.	óra/vizsga kredit							42K 2	15K 2				Cigány-roma (lovári) nyelv, nyelvtan és beszédművelés III.
Cigány-roma (lovári) nyelv, nyelvtan és beszédművelés V.	óra/vizsga kredit									28B 2	10B 2		Cigány-roma (lovári) nyelv, nyelvtan és beszédművelés IV.
<b>Cigány/roma kultúra Magyarországon</b>													
Magyarországi cigányság társadalomtörténete	óra/vizsga kredit					28K 2	10K 2						
Magyarországi cigányság kultúrája, ünnepek, hiedelmek	óra/vizsga kredit											28 gyj 2	10 gyj 2
													Magyarországi cigányság társadalomtörténete
<b>Cigány/roma nemzetiségi óvodai nevelés módszertani kérdései</b>													
Cigány népmesék óvodában	óra/vizsga kredit					28gyj 2	10gyj 2						
Cigány népdalok és tánc az óvodában	óra/vizsga kredit							28gyj 2	10gyj 2				
Gasztronómia az óvodában	óra/vizsga kredit							28gyj 2	15gyj 2				
<b>Cigány/roma nemzetiségi óvodai nevelés egészség, családpedagógiai kérdései</b>													
Egészség és gyógypedagógiai ismeretek	óra/vizsga kredit									42B 3	15B 3		
Családpedagógiai ismeretek és a hátránycsökkentés pedagógiai gyakorlata	óra/vizsga kredit							28gyj 2	10gyj 2				
Gyermekvédelem, esélyteremtő programok, tevékenységek a nemzetiségi óvodában	óra/vizsga kredit									28gyj 2	10gyj 2		
<b>Cigány/roma nemzetiségi óvodai nevelés speciális kérdései</b>													
A kétnyelvűség elmélete és gyakorlata	óra/vizsga kredit									28K 2	10K 2		
Nyelvi szocializáció, nyelvi és kommunikációs hátrányok	óra/vizsga kredit											28gyj 2	10gyj 2
Bikulturális szocializáció nevelési kérdései az óvodában	óra/vizsga kredit											28 gyj 2	10 gyj 2
<b>Szakmai gyakorlati modul</b>													
Egyéni óvodai gyakorlat I.	óra/vizsga kredit	30 gyj 2	10 gyj 2										
Egyéni óvodai gyakorlat II.	óra/vizsga kredit			50 gyj 2	15 gyj 2								Egyéni óvodai gyakorlat I.
Egyéni óvodai gyakorlat III.	óra/vizsga kredit					50 gyj 2	15 gyj 2						Egyéni óvodai gyakorlat II.

Egyéni óvodai gyakorlat IV.	óra/vizsga kredit								50 gyj 2	15 gyj 2					Egyéni óvodai gyakorlat III
Egyéni óvodai gyakorlat V.	óra/vizsga kredit										50 gyj 2	15 gyj 2			Egyéni óvodai gyakorlat IV.
Csoportos óvodai gyakorlat I.	óra/vizsga kredit				15 gyj 1	5 gyj 1									
Csoportos óvodai gyakorlat II.	óra/vizsga kredit						15 gyj 1	5 gyj 1							
Csoportos óvodai konzultáció I.	óra/vizsga kredit		30 gyj 2	10 gyj 2											
Csoportos óvodai konzultáció II.	óra/vizsga kredit				30 gyj 2	10 gyj 2									
Csoportos óvodai konzultáció III.	óra/vizsga kredit						30 gyj 2	10 gyj 2							
Csoportos óvodai konzultáció IV.	óra/vizsga kredit								30 gyj 2	10 gyj 2					
Komplex egyéni gyakorlat	óra/vizsga kredit											200 gyj 12	60 gyj 12	Minden korábbi óvodai gyakorlat, csoportos óvodai konzultáció, és csoportos gyakorlat	
Szakmai idegen nyelv															
Szakmai idegen nyelv	óra/vizsga kredit										28 gyj 2	10 gyj 2			

**Szakdolgozat**

Szakdolgozati konzultáció I.	óra/vizsga kredit								B 3	B 3					
Szakdolgozati konzultáció II.	óra/vizsga kredit										B 3	B 3			
Szakdolgozati konzultáció III.	óra/vizsga kredit												B 4	B 4	

**Szabodon választható kurzusok**

A felsőoktatási intézmény által meghirdetett szabadon választható tárgyak közül választhat a hallgató tanulmányai során 9 kredit értékben.

**Féléves kreditek és óraszámok**

<b>Óraszám</b>	364	130	294	105	322	115	294	105	238	85	112	40	Nappali 1708 +580gyak= <b>2288</b> óra Levelező 610+180gyak= <b>790</b> óra
	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	30	10	80	25	95	30	95	30	80	25	200	60	
	gy	gy	gy	gy	gy	gy	gy	gy	gy	gy	gy	gy	
<b>Kredit</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>27</b>	<b>180</b> kredit						

Munkavédelem	óra/vizsga kredit	14B 1	5B 1											
Testnevelés I.	óra/vizsga kredit					28B 1	10B 1							
Testnevelés II.	óra/vizsga kredit										28B 1	10B 1		

A Munkavédelem, valamint a Testnevelés tantárgyak kreditértéke 1-1 kredit, amelyek a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő. Nappali tagozaton két félév Testnevelés kurzus teljesítése kötelező (1-1 kredit)

## Óvodapedagógus alapképzési szak angol nyelven

## KINDERGARTEN EDUCATION PROGRAMME

Modules	Lesson/ Type of Exam ECTS	I.		II.		III.		IV.		V.		VI.		Pre-requisite
		F	C	F	C	F	C	F	C	F	C	F	C	
<b>1. Education Modules</b>														
<b>a., Basics of Education (Modules - Responsible)</b>														
The Basics of Pedagogy, Issues of the National Education	Lesson/ Type of Exam ECTS	28 E 3	10 E 3											
Methodology of Pedagogical Research	Lesson/ Type of Exam ECTS			28 Pm 3	10 Pm 3									
Early childhood and History of Kindergarten Education	Lesson/ Type of Exam ECTS							28 Oe 2	10 Oe 2					
<b>b., Early Childhood Education Modules</b>														
Early Childhood Education I. (principles of the National Curriculum, frames, Hungarian specialities)	Lesson/ Type of Exam ECTS	28 Oe 3	10 Oe 3											
Early Childhood Education II. (Activities, Project-based Pedagogy in the Kindergarten, Planning)	Lesson/ Type of Exam ECTS			28 Pm 4	10 Pm 4									Early Childhood Education I.
Early Childhood Education III. (Assessment, documents, Profession, Professional Ethics)	Lesson/ Type of Exam ECTS							28 Pm 3	10 Pm 3					
International Trends in Early Childhood Education	Lesson/ Type of Exam ECTS									56 Pm 2	20 Pm 2			
<b>2. Psychological modules</b>														
<b>a., Basic of Psychology</b>														
Development of Personality and Professional Competencies	Lesson/ Type of Exam ECTS	28 Pm 2	10 Pm 2											
Psychology I. (Basics of Psychology)	Lesson/ Type of Exam ECTS	28 Oe 3	10 Oe 3											
Psychology II. (Early Childhood Psychology and Child Observation)	Lesson/ Type of Exam ECTS			28 Pm 3	10 Pm 3									Psychology I.
Psychology III. (Practice of Personal and Social Specialities', and Community Cognition)	Lesson/ Type of Exam ECTS					28 Pm 3	10 Pm 3							

3. Social Sciences Modules												
<b>a., Social Sciences Modules</b>												
Hungarian society today and ethnic cultural differences	Lesson/ Type of Exam ECTS							28 E 2	10 E 2			
Values and Symbolic System of Hungarian Culture	Lesson/ Type of Exam ECTS									28 Pm 2	10 Pm 2	
Hungarian Folklore	Lesson/ Type of Exam ECTS					28 E 2	10 E 2					
<b>4. Communication and Informatics Modules</b>												
<b>a., Communication Modules</b>												
Communication, Language and Speech	Lesson/ Type of Exam ECTS	28 Pm 2	10 Pm 2									
ICT (Information and Communications Technology) and AI Technology	Lesson/ Type of Exam ECTS									28 Pm 2	10 Pm 2	
<b>5. The Methodology of Kindergarten Activities</b>												
<b>a., Pedagogy of Play Modules</b>												
Pedagogy of Play I. (Folk toys in kindergarten education)	Lesson/ Type of Exam ECTS	28 Pm 3	10 Pm 3									
Pedagogy of Play II. (The needs and forms of play)	Lesson/ Type of Exam ECTS			28 E 3	10 E 3							
Pedagogy of Play III. (The method of pedagogues' play encouragement)	Lesson/ Type of Exam ECTS					28 Oe 3	10 Oe 3					Pedagogy of play II.
<b>b., Work Activities by Children Modules</b>												
Work Activities by Children I. (The role of work activities in children's development and becoming self-reliance)	Lesson/ Type of Exam ECTS	28 Pm 3	10 Pm 3									
Work Activities by Children II. (Methodology of Work Activities by Children)	Lesson/ Type of Exam ECTS			28 Oe 3	10 Oe 3							Work Activities by Children I. (The role of work activities in children's development and becoming self-reliance)
<b>c., The Education of Rhymes and Telling Fairy Tales and Puppetry Modules</b>												
Activities of Rhymes and Tales I. (Hungarian folk tales and rhymes)	Lesson/ Type of Exam ECTS	28 Oe 2	10 Oe 2									
Activities of Rhymes and Tales II. (Methodology of telling rhymes and tales)	Lesson/ Type of Exam ECTS			28 Pm 3	10 Pm 3							Activities of Rhymes and Tales I. (Hungarian folk tales and rhymes)
The Education of Puppetry and Drama	Lesson/ Type of Exam ECTS					28 Pm 3	10 Pm 3					

<b>d., The Education of Active Exploration of the Outside Environment Modules</b>														
Active Exploration of the Outside environment I. (Sustainability and local environment and its mathematical connections)	Lesson/ Type of Exam ECTS								28 Pm 3	10 Pm 3				
Active Exploration of the Outside Environment II. (The activities of children to Explore the Outside Environment and its Methodology)	Lesson/ Type of Exam ECTS									28 Oe 3	10 Oe 3			Early Childhood Education II.
<b>e., The Education of Singing, Music, Singing Games and Dances Modules</b>														
Activities of singing, music, folk games and dance I. (Hungarian folk songs, nursery rhymes in Kindergarten education)	Lesson/ Type of Exam ECTS								28 Pm 2	10 Pm 2				
Activities of singing, music, folk games and dance II. (Hungarian folk dance in preschool and folk musical instruments - zither, recorder guitar)	Lesson/ Type of Exam ECTS									28 Pm 2	10 Pm 2			Activities of singing, music, folk games and dance I. (Hungarian folk songs, nursery rhymes in Kindergarten education)
International Music Trends in Early Childhood Education	Lesson/ Type of Exam ECTS									28 Pm 2	10 Pm 2			
<b>f., The Education of Drawing, Painting, Moulding, and Handicrafts Modules</b>														
The Activities of Drawing, Painting, Moulding, and Handicrafts I. ( technical knowledge and methodology of children's representation)	Lesson/ Type of Exam ECTS	28 Oe 3	10 Oe 3											
The Activities of Drawing, Painting, Moulding, and Handicrafts II. (Creating activities, making puppets)	Lesson/ Type of Exam ECTS			28 Pm 2	10 Pm 2									The Activities of Drawing, Painting, Moulding, and Handicrafts I. ( technical knowledge and methodology of children's representation)
The Activities of Drawing, Painting, Moulding, and Handicrafts III. (making folk objects using folk motives)	Lesson/ Type of Exam ECTS					28 Pm 3	10 Pm 3							
<b>g., The Education of Every day Physical Activity Modules</b>														
Physical Activity by Children I. (The cultivation and phases of children's activity and its physiological basis)	Lesson/ Type of Exam ECTS						28 Pm 3	10 Pm 3						

Physical Activity by ChildrenII. (Free and organized activity and its methodology	Lesson/ Type of Exam ECTS							28 Oe 2	10 Oe 2						Physical Activity Children I.
<b>6. Special Professional Knowledge and Skill Modules</b>															
Pedagogy of Health and First Aid Training in Kindergarten	Lesson/ Type of Exam ECTS							28 Pm 2	10 Pm 2						
The basics of Special Educational Needs. The issues of Compensation for Disadvantaged Education	Lesson/ Type of Exam ECTS									28 Oe 2	10 Oe 2				
Questions of child protection in Kindergarten	Lesson/ Type of Exam ECTS											28 Pm 3	10 Pm 3		
Family Pedagogy and Pedagogical Practice of Reducing Disadvantages	Lesson/ Type of Exam ECTS			28 Pm 3	10 Pm 3										
Problem and Conflict Resolution with Children and Families	Lesson/ Type of Exam ECTS											28 Pm 3	10 Pm 3		
Neuropedagogical Aspects of Child Development	Lesson/ Type of Exam ECTS									28 Pm 2	10 Pm 2				
Physical Activities to Improve Spine and Posturale	Lesson/ Type of Exam ECTS					28 Pm 2	10 Pm 2								
<b>7. English Language Preparation for Bilingual Education. Early English in Childhood Education</b>															
Theory and Practise of Bilingual Education	Lesson/ Type of Exam ECTS	28 Pm 3	10 Pm 3												
Early English in Childhood Education 1.	Lesson/ Type of Exam ECTS			28 Oe 3	10 Oe 3										
Early English in Childhood Education 2.	Lesson/ Type of Exam ECTS					28 Pm 2	10 Pm 2								
Classroom Language	Lesson/ Type of Exam ECTS							28 Pm 2	10 Pm 2						
<b>8. Developing Intercultural Competence</b>															
Developing Intercultural Competence	Lesson/ Type of Exam ECTS					28 Oe 2	10 Oe 2								
Civilization and Culture	Lesson/ Type of Exam ECTS							28 Oe 2	10 Oe 2						
English Children's Literature	Lesson/ Type of Exam ECTS									28 Oe 2	10 Oe 2				
Inquiry-based Education	Lesson/ Type of Exam ECTS											28 Pm 2	10 Pm 2		

Practice Modules														
Individual Practice in Kindergarten I.	Lesson/ Type of Exam ECTS	50 Pm 3	15 Pm 3											
Individual Practice in Kindergarten II.	Lesson/ Type of Exam ECTS			50 Pm 3	15 Pm 3								Individual Practice in Kindergarten I. Pedagogy of Play I. Work Activities by Children I.	
Individual Practice in Kindergarten III.	Lesson/ Type of Exam ECTS					50 Pm 3	15 Pm 3						Individual Practice in Kindergarten II. The Activities of Rhymes and Telling Fairy Tales and its Methodology Work Activities by Children II. (Methodology) Pedagogy of Play III.	
Individual Practice in Kindergarten IV.	Lesson/ Type of Exam ECTS							50 Pm 3	15 Pm 3				Active Exploration of the Outside Environment II.	
Individual Practice in Kindergarten V.	Lesson/ Type of Exam ECTS									50 Pm 3	15 Pm 3		Individual Practice in Kindergarten IV Physical Activity by Children II Singing, Music, Singing Games, and Dances and its Methodology	
Group Practice in Kindergarten I.	Lesson/ Type of Exam ECTS					50 Pm 3	15 Pm 3						Individual Practice in Kindergarten II.	
Group Practice in Kindergarten II.	Lesson/ Type of Exam ECTS									50 Pm 2	15 Pm 2		Individual Practice in Kindergarten II. Individual Practice in Kindergarten II.	
Complex Practice in Kindergarten	Lesson/ Type of Exam ECTS											230 Pm 12	80 Pm 12	Individual Practice in Kindergarten V.

**Note:** Individual practice and group practice are interdependent and can only be taken together, as announced in the program structure.

Students can choose four different courses freely for 12 ECTS from these modules													
Digital Equipment in Kindergarten, online platforms for families and children	Lesson/ Type of Exam ECTS							28 Pm 3	10 Pm 3				
Lego Robot Students' Practice. (Algorithm and programming)	Lesson/ Type of Exam ECTS									28 Pm 3	10 Pm 3		
Lego Robot Practice in Kindergarten	Lesson/ Type of Exam ECTS											28 Pm 3	10 Pm 3
Gastronomy in Kindergarten	Lesson/ Type of Exam ECTS							28 Pm 3	10 Pm 3				
Kindergarten Activities in Nature (forest kindergarten, Exploration trips, treasure hunt)	Lesson/ Type of Exam ECTS									28 Pm 3	10 Pm 3		
The Interpretation of Visual Experiences	Lesson/ Type of							28 Pm	10 Pm				

	Exam ECTS							3	3										
The Interpretation of Moving experiences	Lesson/ Type of Exam ECTS									28 Pm	10 Pm								
The Interpretation of Music Experiences	Lesson/ Type of Exam ECTS									3	3								
Four Seasonal Garden in Kindergarten	Lesson/ Type of Exam ECTS							28 Pm	10 Pm										
Digital Story Telling	Lesson/ Type of Exam ECTS									3	3								
Dog Assistance Therapy in Early Childhood	Lesson/ Type of Exam ECTS							28 Pm	10 Pm										
Dog Assistance Pedagogy in Kindergarten	Lesson/ Type of Exam ECTS									3	3								
International Research Trends	Lesson/ Type of Exam ECTS									3	3								
Comparative Education Studies	Lesson/ Type of Exam ECTS																28 Pm	10 Pm	
																	3	3	

Professional Language																				
Professional Language	Lesson/ Type of Exam ECTS							28 Pm	10 Pm											
								2	2											

Thesis																				
Thesis I.	Lesson/ Type of Exam ECTS							E	E											
								1	1											
Reading about Early Childhood Education in English (International researches in ECEC)	Lesson/ Type of Exam ECTS									28 Pm	10 Pm									
										2	2									
Thesis II.	Lesson/ Type of Exam ECTS									E	E									
										3	3									Thesis I.
Thesis III.	Lesson/ Type of Exam ECTS																E	E		
																	4	4		Thesis II.

Semester ECTS and lesson hours														F:1568+580p		
Semester	I.		II.		III.		IV.		V.		VI.					
Lesson hours	280 +50p	100 +15p	252 +50p	90 +15p	280 +100p	100 +30p	252 +50p	90 +15p	308 +100p	110 +30p	84 +230p	30 +80p				
							+56fc	+20fc	+28cf	+10fc	+28fc	+10fc				
ECTS	30		30		31		29+6 fc= 30		27+3 fc= 32		26+3fc= 27		180			
															=2148 hours	
															C:550+185p	
															=735 hours	

Work and Fire Safety Training	Lesson/ Type of Exam ECTS	15E	5E																	
		1	1																	
Physical Education I.	Lesson/ Type of					28 E	10 E													

	Exam ECTS					1	1							
Physical Education II.	Lesson/ Type of Exam ECTS											28 E	10 E	
												1	1	

The credit value of the Occupational Safety and Physical Education courses is 1 credit per course which have to be completed in excess of the number of credits required to obtain the final certificate. Fulfilling of two semesters of Physical Education courses for full-time students is obligatory (1-1 credit).

### **A követelmények teljesítésének ellenőrzési, értékelési rendszere (szakdolgozat, záróvizsga)**

A hallgató a végbizonyítvány (abszolutórium) megszerzése után tanulmányait az egységes, osztatlan képzésben, egyetemi és főiskolai alapképzésben, kiegészítő alapképzésben, alapképzésben (BSc, BA) és mesterképzésben (MSc, MA), továbbá szakirányú továbbképzésben záróvizsgával fejezi be.

A záróvizsga a felsőfokú iskolai végzettség megszerzéséhez szükséges tudás (képesség) ellenőrzése és értékelése, amelynek során a jelöltnek arról is tanúságot kell tennie, hogy a tanult ismereteket, szerzett képességeket alkalmazni tudja.

A záróvizsgára bocsátás feltételeit és a záróvizsgát a szakra vonatkozó követelmények határozzák meg. A hallgató nem bocsátható záróvizsgára, ha az egyetemmel szemben fennálló fizetési kötelezettségének nem tett eleget.

Záróvizsga az abszolutórium megszerzését követően záróvizsga-időszakban tehető. A záróvizsgát bizottság előtt kell letenni.

Ha a hallgató a hallgatói jogviszony megszűnéséig záróvizsgáját nem teljesíti, azt a hallgatói jogviszonya megszűnését követően bármikor leteheti a záróvizsga letétele idején hatályos követelményeknek a záróvizsgára vonatkozó rendelkezései alapján.

A záróvizsga letételét a végbizonyítvány kiállításától számított hetedik év eltelte után a kari melléklet feltételhez kötheti.

A záróvizsga eredményét a szak képzési és kimeneti követelményrendszerében előírt módon kell kiszámítani. A záróvizsga a tantervben meghatározottak szerint több részből (szakdolgozat, megvédése, szóbeli, írásbeli, gyakorlati rész) állhat.

Amennyiben a záróvizsga bármelyik része elégtelen, a záróvizsgát a melléklet rendelkezései szerint meg kell ismételni.

A szóbeli vizsgát a záróvizsga bizottság tagjai ötfokozatú osztályzattal értékelik, majd zárt tanácskozás keretében szavazással állapítják meg a záróvizsga végosztályzatát. Szavazategyenlőség esetén az elnök szavazata dönt. A záróvizsga eredményét a bizottság elnöke hirdeti ki.

A záróvizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni. A záróvizsga részeredményeit és az oklevél minősítését a leckönyvbe is be kell írni. A záróvizsgára vonatkozóan a melléklet további rendelkezéseket is tartalmazhat.

A záróvizsgára bocsátás feltételei:

Óvodapedagógus alapképzési szakon, Óvodapedagógus alapképzési szak nemzetiségi óvodapedagógus szakirányon

- abszolutórium megszerzése
- komplex egyéni gyakorlat eredményes befejezése
- szakdolgozat leadása
- portfólió leadása

A záróvizsga részei (vizsgabizottság előtt):

- a) Óvodapedagógus alapképzési szakon:
- szakdolgozat megvédése

- portfólió megvédése

b) Óvodapedagógus alapképzési szak nemzetiségi óvodapedagógus szakirányon:

- szakdolgozat megvédése

- portfólió megvédése

- komplex szóbeli vizsga lovári nyelven

A záróvizsga értékelése:

Óvodapedagógus alapképzési szakon:

- a szakdolgozat

- a szakdolgozat megvédése

- portfólió megvédése

érdemjegyeinek átlaga.

b) Óvodapedagógus alapképzési szak nemzetiségi óvodapedagógus szakirányon

- a szakdolgozat

- a szakdolgozat megvédése

- portfólió megvédése

- komplex szóbeli vizsga

érdemjegyeinek átlaga.

Az Óvó- és Tanítóképzők Országos Egyesülete által hirdetett országos szakmódszertani verseny helyezette felmenthető a gyakorlati zárófoglalkozás alól, és számára a zárófoglalkozást jeles érdemjeggyel kell lezárni.

Az oklevél minősítése a következő részek átlagából tevődik össze:

a) Óvodapedagógus alapképzési szakon:

- az Óvodapedagógia tantárgyak érdemjegyeinek átlaga

- a Játéypedagógia tantárgyak érdemjegyeinek átlaga

- az összes módszertani tárgy érdemjegyeinek átlaga

- a záróvizsga

- a komplex egyéni gyakorlat

érdemjegyeinek átlaga.

b) Óvodapedagógus alapképzési szak nemzetiségi óvodapedagógus szakirányon

- az Óvodapedagógia tantárgyak érdemjegyeinek átlaga

- a Játéypedagógia tantárgyak érdemjegyeinek átlaga

- az alábbi tantárgyak érdemjegyeinek átlaga:

1. Cigány-roma (lovári) nyelv, nyelvtan és beszédművelés I., II., III., IV. és V. tantárgyak érdemjegyeinek átlaga;

2. Magyarországi cigányság kultúrája, ünnepek, hiedelmek tantárgy;

3. A kétnyelvűség elmélete és gyakorlata tantárgy és

4. 1 szabadon választható tantárgy

- az összes módszertani tárgy érdemjegyeinek átlaga

- a záróvizsga

- a komplex egyéni gyakorlat

érdemjegyeinek átlaga.

## Romológia alapképzési szak

<b>Képzési terület:</b>	bölcsészettudomány
<b>Képzési ciklus:</b>	alapképzés
<b>Szakért felelős kar:</b>	Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
<b>Szakfelelős neve:</b>	Prof. Dr. Biczó Gábor egyetemi tanár
<b>Képzési hely(ek) munkarenddel:</b>	Hajdúböszörmény – nappali, levelező Siófok – levelező
<b>Képzési idő:</b>	6 félév
<b>Az oklevélhez szükséges kreditek száma:</b>	180 kredit
<b>Összes kontaktóra száma</b>	
<b>nappali tagozaton:</b>	1652óra
<b>levelező tagozaton:</b>	590 óra
<b>Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege</b>	<p>4/hét/160 óra,) részidejű képzésben: 50 óra          Jellege: Nappali hallgatók számára összefüggő periódus, részidejű képzésben viszont több részben szervezhető tantervi helye: 4.          szemeszter tartalmi leírása, szakmai követelményei, szabályok</p> <p>A szakmai gyakorlat célja: hogy a hallgatók már a képzési periódus során is közvetlen tapasztalatokat szerezzenek a romológus végzettségű szakembereket alkalmazó intézmények tevékenységéről. Aktívan részt vállalva a fogadó intézmények feladataiból, a gyakorlatban hasznosíthatják az alapképzés során elsajátított ismereteiket.</p> <p>A szakmai gyakorlaton nyújtott hallgatói teljesítmény értékelési módszerei</p> <p>A szakmai gyakorlat elfogadásának feltétele: a szakmai gyakorlatról készített írásbeli beszámoló, és a fogadó szervezet által kiállított igazolás.</p> <p>A szakmai gyakorlólóhely(ek), melyekkel a képző intézmény megállapodást kötött</p> <p>A gyakorlat teljesíthető nevelési-oktatási intézményben, államigazgatásban, cigány</p>

kisebbségi és települési önkormányzatoknál, valamint olyan intézményekben vagy civil szervezeteknél, amelyek tevékenysége nem tér el jelentősen a romológia alapképzési szak képzési profiljától.

A szakmai gyakorlat szervezettsége, „külső” gyakorlatvezetők biztosítása, ellenőrzése

A szakmai gyakorlat ellenőrzését a helyszínt biztosító intézmények vezetői, valamint a szak oktatói látják el.

16 kredit

**nappali tagozaton:** 270 óra

**levelező tagozaton:** 84 óra

**Mobilitási ablak:** A nemzetközi mobilitás keretén belül a teljesített külföldi szakmai gyakorlatot teljesértékűnek fogadjuk el (2-6. félév között).  
A nemzetközi mobilitás keretében teljesített külföldi részképzés tárgyait validáljuk (2-6. félév között).  
A nemzetközi mobilitásban résztvevő hallgatók számára a következő félév megkezdéséig nyújtunk lehetőséget a tantárgyak teljesítésére.

A szak képzési és kimeneti követelménye a KIM miniszteri hivatalos kiadvány 2025. 03. 21. alapján.

## ROMOLÓGIA ALAPKÉPZÉSI SZAK

- Az alapképzési szak megnevezése:** romológia (Roma Studies)
- Az alapképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése**
  - végzettségi szint: alap- (baccalaureus, bachelor, rövidítve: BA-) fokozat
  - szakképzettség: romológus
  - szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Romologist
- Képzési terület:** bölcsészettudomány
- A képzési idő félévekben:** 6 félév
- Az alapfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:** 180 kredit
  - a szak orientációja: kiegyensúlyozott (40-60 százalék)
  - a szakdolgozat készítéséhez rendelt kreditérték: 4 kredit
  - a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 10 kredit
- A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:** 312/0314
- Az alapképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák**

A képzés célja romológus szakemberek képzése, akik képesek a cigány, roma közösségeket érintő kérdések hatékony közvetítésére minden olyan társadalmi szervezethez, amely e közösségekkel kommunikál, és egyúttal képesek a társadalmi szervezetek által megfogalmazott igényeket közvetíteni a lokális cigány közösségek felé. Cél továbbá olyan szakemberek képzése, akik a cigány közösségek kultúrájával és problémáival foglalkozó szakemberek (szociológus, szociálpolitikus, pedagógus, jogász, orvos) mellett közvetítői feladatokat látnak el. A szakot elvégzők középszinten elsajátítják a romani vagy a beás nyelvet, a cigány kultúrát. Ismereteikre építve a Közös Európai Referenciakeret középfokú (B2), komplex típusú nyelvvizsga szintjén képesek romani vagy beás

nyelvű hétköznapi, kulturális, társadalmi valamint nyelvtudományi szövegeket felelősen értelmezni, közvetíteni és alkotni írásban és szóban. Behatóan ismerik a hazai cigányok nyelveit, történelmét, néprajzát, irodalmát, jog- és intézményrendszerét. Hazai és nemzetközi szervezetekben, vállalatoknál, önkormányzatoknál, a kulturális menedzsment, valamint az újságírás és a PR területén láthatnak el feladatokat. Ismereteiket a hazai nemzetiségi szervezetek, önkormányzati és kulturális intézmények kötelékében hasznosíthatják. Felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására.

## **7.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák**

### **7.1.1. A romológus**

#### **a) tudása**

- A szakot elvégző hallgató ismeri a beszélt és írott romani vagy beás nyelv szabályait, ismeretekkel rendelkezik az elvégzett szakiránynak megfelelő nyelv variánsairól, regisztereiről.
- Tájékozott a cigány, roma kultúra körében, ismeri annak történeti vonatkozásait, hasonlóságait és különbségeit.
- Ismeri a hazai cigányok, romák területi elhelyezkedésének, történelmi, politikai, társadalmi, gazdasági vonatkozásainak rendszerét.
- Ismeri a cigány/roma kultúra jellemző szellemi, művészeti irányzatait, megjelenési formáit.
- Ismeri az romani vagy beás nyelvű kultúrák jellemző írásbeli és szóbeli, tudományos és közéleti, népszerűsítő műfajait.
- Átlátja a romani vagy beás szövegek és kulturális jelenségek befogadásának bevett eljárásait, az értelmezés szakmailag elfogadott kontextusait.
- Tisztában van a romológia jellemző kutatási kérdéseivel, irányzataival, korszerű elemzési és értelmezési módszereivel.
- Ismeri a szak egyes területeinek (irodalom-, nyelv- és kultúratudomány) szakkifejezéseit.

#### **b) képességei**

- A szakot elvégző hallgató a szinkron nyelvallapot fonetikai, fonológiai, morfológiai, szintaktikai, szemantikai, pragmatikai, valamint diskurzus szintű jellemzőinek és ezek összefüggéseinek ismeretében képes a romani vagy beás nyelv gördülékeny, helyes, a mindenkori kontextusba illő használatára. Több stílusregiszterben, az adott műfaj szabályrendszerének megfelelően, közérthetően, választékos stílusban ír és beszél.
- Képes értelmezni a romani vagy beás nyelvű kulturális jelenségeket és azok történeti beágyazottságát.
- Interkulturális kommunikatív kompetenciák birtokában képes a kultúrák közötti közvetítésre.
- Képes műfajilag sokszínű romani vagy beás nyelvű szövegeket és kulturális jelenségeket értelmezni.
- Képes az irodalmi műveket, a célnyelvi kultúra egyéb megjelenési formáit, az ezekről szóló szakirodalmat kritikusan, értően áttekinteni, értelmezni, az irodalmi és kulturális trendekben elhelyezni.
- Kiválasztja és alkalmazza a szakmai problémának megfelelő módszert, képes összetett szakmai kérdések megoldására a nyelv-, az irodalom- és a kultúratudomány területén.
- Képes alapvető kutatási technikák alkalmazására.
- A szakon végzettek a romológia területén, valamint általános társadalomtudományi témakörökben olyan elméleti és gyakorlati tájékozottsággal rendelkeznek, amely ismeretek révén képesek szakmájuk sokoldalú, inter- és multidiszciplináris gyakorlati és elméleti művelésére.
- Képes tudását, az egyéni és szervezeti erőforrásokkal tudatosan gazdálkodva, önállóan fejleszteni.

#### **c) attitűdje**

- Elkötelezetten vállalja szakképzettsége átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati normáinak hiteles közvetítését, nyitott az új jelenségek és eredmények befogadására.
- Rendelkezik a romani vagy beás nyelv és a cigány, roma kultúra iránti magas fokú motivációval és elkötelezettséggel, a megszerzett tudás kreatív felhasználásának képességével, jó együttműködő és kommunikációs készséggel és felelősségtudattal.
- Törekszik romani vagy beás nyelvi tudásának és általános ismereteinek folyamatos fejlesztésére.
- Érti és elfogadja, hogy a kulturális jelenségek történetileg és társadalmilag meghatározottak és változóak.
- Igénye van az európai, és az azon kívüli kultúrák sokszínűségének megismerésére.
- Elfogadja a magyar és az európai identitás vallási és társadalmi, történeti és jelenkori sokszínűségét.
- Nyitott a problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetősége irányába.
- Elfogadja és a gyakorlatban is megvalósítja az egészségmegőrző szemléletet és életvitelt.

#### **d) autonómiája és felelőssége**

- Kialakít olyan történetileg és politikailag koherens egyéni álláspontot, amely segíti önmaga és környezete fejlődését, tudatosodását.
- Hatékonyan együttműködik a romológia területéhez kapcsolódó hazai és nemzetközi kulturális közösségekkel.

- A romológia területén szerzett ismereteit alkalmazza önművelésében, önismeretében.
- Tudatosan képviseli azon módszereket, amelyekkel a romológia területén dolgozik, és elfogadja más tudományágak eltérő módszertani sajátosságait.
- Felelősséget vállal egyének és csoportok szakmai fejlődéséért.
- Szakmai hivatástudat kialakítására és önképzésre törekszik.

## **8. Az alapképzés jellemzői**

### **8.1. Szakmai jellemzők**

8.1.1. A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül:

- általános kompetenciákat fejlesztő bölcsészettudományi és társadalomtudományi ismeretek 23-37 kredit:
  - általános alapozó ismeretek (filozófiatörténet, társadalmi ismeretek, nyelvtudomány, irodalomtudomány, kommunikáció, informatika, könyvtárismeret) 8-12 kredit,
  - szakmai alapozó ismeretek (bevezetés a nyelvtudományba, az irodalomtudományba; a cigány népismeretbe; a romológiába; az európai cigányság helyzetébe; szocializáció és kisebbségi identitás; területi-társadalmi ismeretek, különös tekintettel a cigány közösségekre) 15-25 kredit;
- romológiai szakmai ismeretek 80-90 kredit:
  - nyelvtudomány [nyelvészeti ismeretek (bevezetés a szociolingvisztikába, kétnyelvűség, nyelvi tervezés és nyelvpolitika, szociolingvisztika - romani, beás -, nyelvtipológia); nyelvi ismeretek (beás lexika, beás grammatika, beás fordítási gyakorlat, romani lexika, romani grammatika, romani fordítási gyakorlat)];
- egyéb társadalomtudományi ismeretek (a cigányság története, a kisebbségek nevelésszociológiája, multikulturális társadalom, interkulturális nevelés, a kisebbségek jogi helyzete Európában és Magyarországon, szociológiai ismeretek a cigánykutatásban, foglalkoztatás és gazdaságpolitika, civil szféra);
- kultúra- és néprajzi ismeretek (cigány népismeret, mint tantárgy, néprajzi kutatások a cigányság körében, kulturális antropológia a cigánykutatásokban, a cigány közösségek zene és tánckultúrája, cigány, roma irodalom és képzőművészet, cigány kultúra, cigány társadalom romani vagy beás nyelven, kutatómódszertan);
- választás szerinti specializációk ismeretei legfeljebb 50 kredit.

8.1.2. A képző intézmény által ajánlott specializáció a szakterület műveléséhez alkalmas, a személyes képességeket fejlesztő, az egyéni érdeklődéshez kapcsolódóan sajátos kompetenciákat eredményező elméleti és gyakorlati ismeret.

A romológia szakos bölcsész – a várható specializációkat is figyelembe véve – az alábbi területeken kaphat speciális ismeretet:

- az alapképzési szak szakirány szerinti további szakterületi ismeretei,
- másik, elsősorban a bölcsészettudomány, a társadalomtudomány képzési területek másik alapképzési szakjának szakterületi ismeretei.

### **8.2. A szakmai gyakorlat követelményei**

A szakmai gyakorlat lehet a képző intézmény által ajánlott specializációhoz kapcsolódó, a szak tantervében meghatározott tantervi egység.

### **8.3. A képzést megkülönböztető speciális jegyek**

Az alapszak szakmai alapozó tárgyainak oktatása magyar nyelven folyik, a választott szakirány két célnyelve, a beás vagy a romani nyelv oktatása mellett. Alapképzésben a szakképzettség megszerzéséhez romani vagy beás nyelvből középfokú (B2 szintű) idegennyelv-tudást kell elérni. A szak lehetővé teszi másik, elsősorban a bölcsészettudomány, a társadalomtudomány képzési terület alapképzési szakja szakterületi ismereteinek specializáció formájában történő felvételét.

## ROMOLÓGIA ALAPKÉPZÉSI SZAK TANTERVE

Tantárgy neve	I. félév		II. félév		III. félév		IV. félév		V. félév		VI. félév		Előfeltétel
	N	L	N	L	N	L	N	L	N	L	N	L	
<b>Törzsanyag ismeretkörei</b>													
<i>Általános alapozó ismeretkör</i>													
Filozófia tanulmányok	óra/vizsga kredit	28K 3	10K 3										
Nyelvtudományi ismeretek	óra/vizsga kredit	28K 3	10K 3										
Kommunikáció alapjai	óra/vizsga kredit	28K 2	10K 2										
Jogi alapismeretek	óra/vizsga kredit	28K 2	10K 2										
Infokommunikáció és mesterséges intelligencia	óra/vizsga kredit	28 gyj 2	10 gyj 2										
<i>Szakmai alapozó ismeretkör</i>													
Bevezetés a szociológiába	óra/vizsga kredit	28K 3	10K 3										
Kulturális antropológia	óra/vizsga kredit	28K 2	10K 2										
Kutatásszervezési alapismeretek	óra/vizsga kredit								28K 3	10K 3			
Társadalom és szociálpolitika	óra/vizsga kredit	28K 3	10K 3										
<i>Romológia alapismeretkör</i>													
Bevezetés a romológiába	óra/vizsga kredit	28K 3	10K 3										
Bevezetés az európai cigányság helyzetébe	óra/vizsga kredit	28K 2	10K 2										
Magyarországi cigányság társadalomtörténete	óra/vizsga kredit										28K 3	10K 3	
<i>Nyelvészeti ismeretkör</i>													
Kétnyelvűség elmélete és módszertana	óra/vizsga kredit							28K 2	10K 2				
Szociolingvisztika	óra/vizsga kredit										28K 4	10K 4	
Nyelvi szocializáció, nyelvi és kommunikációs hátrányok	óra/vizsga kredit									28K 2	10K 2		
Romani lexika	óra/vizsga kredit			28K 3	10K 3								
Romani fordítási gyakorlat I.	óra/vizsga kredit							28 gyj 2	10 gyj 2				Romani grammatika
Romani fordítási gyakorlat II.	óra/vizsga kredit									28 gyj 2	10 gyj 2		Romani fordítási gyakorlat I.
<i>Alapozó nyelvtanulás ismeretkör</i>													
Cigány-roma (romani) nyelv, nyelvtan és beszédművelés I.	óra/vizsga kredit	28 gyj 2	10 gyj 2										
Cigány-roma (romani) nyelv, nyelvtan és beszédművelés II.	óra/vizsga kredit			28 gyj 2	10 gyj 2								Cigány-roma (romani) nyelv, nyelvtan és beszédművelés I.
Cigány-roma (romani) nyelv, nyelvtan és beszédművelés III.	óra/vizsga kredit					28 gyj 2	10 gyj 2						Cigány-roma (romani) nyelv, nyelvtan és beszédművelés I. II.

<b>Haladó nyelvtanulás ismeretkör</b>													
Cigány-roma (romani) nyelv és beszédművelés I.	óra/vizsga kredit							28 gyj	10 gyj				Cigány-roma (romani) nyelv, nyelvtan és beszédművelés I. II. III.
								2	2				
Cigány-roma (romani) nyelv és beszédművelés II.	óra/vizsga kredit								28 gyj	10 gyj			Cigány-roma (romani) nyelv, nyelvtan és beszédművelés I. II. III.
									2	2			
Romani grammatika	óra/vizsga kredit					28 gyj	10 gyj						Romani lexika
						3	3						
<b>Magyarországi cigány társadalom ismeretkör</b>													
Mai magyar roma társadalom	óra/vizsga kredit							28K	10K				
								4	4				
Szociológiai ismeretek a cigánykutatókban	óra/vizsga kredit			28K	10K								
				4	4								
<b>Kisebbség ismeretek köre ismeretkör</b>													
A kisebbségek nevelésszociológiája	óra/vizsga kredit										28K	10K	
											3	3	
A kisebbségek jogi helyzete Európában és Magyarországon	óra/vizsga kredit										28K	10K	
											4	4	
A multikulturális nevelés alapjai	óra/vizsga kredit								28K	10K			
									3	3			
<b>Szociálpolitikai ismeretkör</b>													
Családpolitika	óra/vizsga kredit			28K	10K								
				2	2								
Ifjúságpolitika, ifjúságsegítés	óra/vizsga kredit				28K	10K							
					2	2							
Foglalkoztatás és gazdaságpolitika, civil szféra	óra/vizsga kredit										28K	10K	
											3	3	
<b>Népismereti ismeretkör</b>													
A cigányság kultúrtörténete, néprajzi hagyományai I. (oláh cigány kultúra)	óra/vizsga kredit				28K	10K							
					4	4							
A cigányság kultúrtörténete, néprajzi hagyományai II. (romungró és beás cigány kultúra)	óra/vizsga kredit					28K	10K						A cigányság kultúrtörténete, néprajzi hagyományai I. (oláh cigány kultúra)
						4	4						
<b>Cigány folklór ismeretkör</b>													
<i>(A kötelezően választható tárgyak közül 6 kredit teljesítése kötelező!)</i>													
A cigány közösségek hagyományos zenei és tánckultúrája KV	óra/vizsga kredit				28 gyj	10 gyj							
					3	3							
Cigány népmese KV	óra/vizsga kredit				28 gyj	10 gyj							
					3	3							
Cigány/roma irodalom KV	óra/vizsga kredit				28 gyj	10 gyj							
					3	3							
<b>A roma kultúra vizuális reprezentációja ismeretkör</b>													
<i>(A kötelezően választható tárgyak közül 6 kredit teljesítése kötelező!)</i>													
Romák filmen KV	óra/vizsga kredit									28 gyj	10 gyj		
										3	3		

A roma kultúra vizuális reprezentációja KV	óra/vizsga kredit									28 gyj	10 gyj				
										3	3				
Cigány/roma képzőművészet KV	óra/vizsga kredit									28 gyj	10 gyj				
										3	3				
<b>Módszertani ismeretek köre ismeretkör</b>															
Empirikus kultúrakutatás módszertana	óra/vizsga kredit			28K	10K										
				4	4										
Kulturális antropológia a cigány kutatásokban	óra/vizsga kredit			28K	10K										
				4	4										
<b>Periférikus társadalmi helyzetek ismeretkör</b>															
Periférikus társadalmi csoportok életmódja	óra/vizsga kredit			28K	10K										
				4	4										
Terepmunka I. periférikus közösség és életmódja	óra/vizsga kredit			40gyj	12gyj										
				3	3										
Periférikus közösség és életmódja	óra/vizsga kredit					28 gyj	10 gyj								
						3	3								Perifériás társadalmi csoportok életmódja Terepmunka I. periférikus közösség és életmódja
<b>Konfliktuskutatás ismeretkör</b>															
Konfliktuskezelési technikák	óra/vizsga kredit							28K	10K						
								4	4						
Terepmunka II. lokális közösségek és konfliktusai	óra/vizsga kredit							40 gyj	12 gyj						
								3	3						
Lokális közösségek konfliktusai	óra/vizsga kredit									28 gyj	10 gyj				
										3	3				Konfliktuskezelési technikák Terepmunka II. lokális közösségek és konfliktusai
<b>Romológiai terepmunka ismeretkör</b>															
Romológiai terepmunka (Csoprotos szakmai gyakorlat) (Vidéki roma közösség)	óra/vizsga kredit			15gyj	5 gyj										
				3	3										
Vidéki roma közösség (terep szeminárium)	óra/vizsga kredit					28 gyj	10 gyj								
						3	3								Romológiai terepmunka (Csoprotos szakmai gyakorlat) (Vidéki roma közösség)
Romológiai terepmunka (Csoprotos szakmai gyakorlat) (Városi szegregátum)	óra/vizsga kredit					15gyj	5 gyj								
						3	3								
Városi szegregátum (terep szeminárium)	óra/vizsga kredit							28 gyj	10 gyj						
								3	3						Romológiai terepmunka (Csoprotos szakmai gyakorlat) (Városi szegregátum)
<b>Speciális kollégium ismeretkör</b>															
Speciális kollégium I. Nemzetiségek a magyar társadalomban	óra/vizsga kredit							28K	10K						
								2	2						

Speciális kollégium II. Davianciaszociológia	óra/vizsga kredit									28K	10K			
										2	2			
Speciális kollégium III. Szociális etika	óra/vizsga kredit											28K	10K	
												4	4	
Speciális kollégium IV. Szegénység, gyermekszegénység	óra/vizsga kredit											28K	10K	
												2	2	
<b>Fenntartható fejlődés, testnevelés ismeretkör</b>														
Fenntartható fejlődési alapismeretek	óra/vizsga kredit	28 gyj	10 gyj											
		2	2											
<b>Szakdolgozati ismeretkör</b>														
Szakdolgozati szeminárium I.	óra/vizsga kredit									28 gyj	10 gyj			
										2	2			
Szakdolgozati szeminárium II.	óra/vizsga kredit											28 gyj	10 gyj	Szakdolgozati szeminárium I.
												3	3	
Szakdolgozat	óra/vizsga kredit											gyj	gyj	Szakdolgozati szeminárium I.
												3	3	
Szakmai idegen nyelv	óra/vizsga kredit									28 gyj	10 gyj			
										2	2			
<b>Összefüggő szakmai gyakorlat</b>														
Összefüggő szakmai gyakorlat	óra/vizsga kredit							160 (4hét) gyj	50 gyj					
								4	4					
<b>ÖSSZES ÓRA:</b>		336 +28szv	120 +10szv	196 +55gy	70 +17gy	224 +15gy	80 +5gy	224 +200gy	80 +62gy	308 +56szv	110 +20szv	224	80	Nappali 1652óra+270gyak = 1922 óra Levelező 590óra+84gyak = 674 óra
<b>ÖSSZES KREDIT:</b>		29+2 szv= 31		29		26+4szv= 30		30		21+6kv+4szv= 31		29		180 kredit

Munkavédelem	óra/vizsga kredit	14B	5B											
		1	1											
Testnevelés I.	óra/vizsga kredit	28B	10B											
		1	1											
Testnevelés II.	óra/vizsga kredit			28B	10B									
				1	1									

A Munkavédelem, valamint a Testnevelés tantárgyak kreditértéke 1-1 kredit, amelyek a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő. Nappali tagozaton két félév Testnevelés kurzus teljesítése kötelező (1-1 kredit).

### **A követelmények teljesítésének ellenőrzési, értékelési rendszere (szakdolgozat, záróvizsga)**

Az értékelés és ellenőrzés általános és sajátos módszerei, eljárásai és szabályai (*átfogó áttekintés*)

A záróvizsga szerkezete, tartalma, tematikája – az általános jellemzőkön túli esetleges sajátosságok, adaptálás, alkalmassá tétel az adott szakon előírt kompetenciák elsajátításának megfelelő ellenőrzésére.

A tanulmányi értékelés a hallgató előre haladása és későbbi pályája, karrierje szempontjából igen jelentős része az oktatási folyamatnak, így az értékelésre vonatkozó minőségbiztosítási folyamatokat, a tanszék eddig is létező gyakorlatának megfelelően az alábbiak szerint szervezzük:

#### **Átfogó áttekintés:**

1. Az értékelők ismerik a vizsgáztatás módszertani és technikai lehetőségeit, etikai normáit. Ismerik és értik a Debreceni Egyetem Tanulmányi és Vizsgaszabályzatának pontjait. A romológia szakspecifikus

jellemzőinek megfelelően az oktatók az ellenőrzés során alkalmazzák a szóbeli és írásbeli gyakorlati feladat, félévközi jegy, zárhelyi dolgozatok, szóbeli beszámolók, évközi projektek, csoportos feladatok lehetőségeit. Számos tantárgy esetében a kurzus teljesítésének feltételeként hallgatói prezentáció megtartását írjuk elő. A képzés jellegéből következően a nyelvi kompetencia elsajátítását anyanyelvi közösségekbe szervezett látogatásokkal támogatjuk.

2. Az értékelés, illetve osztályozás kritériumait, módszereit, a hallgatókkal szemben támasztott elvárásokat előre nyilvánosságra hozzuk, az adott kurzus teljesítésének követelményeit a félév elején az oktató ismerteti.
3. Az értékelés módszerei biztosítják, hogy a hallgató bizonyíthassa meglévő tudását. A teljesítményről nyújtott oktatói visszajelzés során, szükség esetén, a tanulási folyamatra vonatkozó tanácsokkal látjuk el a hallgatót.
4. A szóbeli vizsgákon az értékelést több oktatóból álló bizottság végzi. Az értékelés minden vizsgatípus esetében következetes és igazságot, előzetesen nyilvánosságra hozott szempontok szerint történik.
5. Az értékelés során a hallgató jogorvoslati lehetőséggel élhet.
6. A nyelvi kompetenciák fejlődésének személyre szabott értékelését a Karon akkreditált lovári nyelvvizsga központ folyamatosan végzi.

#### Speciális intézkedések:

A Romológia BA szak képzési folyamatában megvalósuló értékelési rendszer célja, hogy a hallgatók szaktárgyi tudása mellett az elsajátított kompetenciák, különös tekintettel a gyakorlati ismeretek alkalmazásának szintjéről is reális képet adjon:

1. A hallgatók az elméleti kurzusok esetén a félév elején kiadott tematika, tételsor és irodalomlista alapján készülnek fel a vizsgára. Írásbeli vizsga esetén a dolgozat kijavítását követően a hallgatók számára betekintési lehetőséget biztosítunk.
2. A szemináriumok esetében a szak gyakorlatorientált jellege miatt nagy hangsúlyt fektetünk a szakmai kommunikáció fejlesztésére és mérésére, mind írásban, mind pedig szóban.
3. Mind az oktatás, mind az értékelés során nagy hangsúlyt fektetünk az alapképzésben megszerzett kompetenciák továbbfejlesztésére, elmélyítésére, illetve mérésére.
4. A hallgatók a szakos terepkutatásokról beszámolót készítenek, amelyet a terepnaplóval és a feldolgozott, digitalizált gyűjtési anyaggal együtt mutatnak be a terepfeldolgozó szemináriumok keretében. A terepkutatás eredményességéről, további feladatairól a hallgatók értékelést és módszertani ajánlást kapnak.
5. A BA szakdolgozat megírását a hallgató témavezetője folyamatosan ellenőrzi. Az elkészült szakdolgozatot a témavezető értékeli, majd a záróvizsga alkalmával a hallgató vizsgabizottság előtt megvédi.

A szóbeli záróvizsga bizottsága a szakon oktató szakemberekből és meghívott külső szakemberekből áll. A záróvizsga tételsora a képzés valamennyi ismeretköréből tartalmaz tételeket. A hallgató két tételt húz: egyet a szakmai törzsanyag általános tárgyaiból, a másikat romológiai kultúraismeret tárgyaiból. A kihúzott tételeket a hallgató önállóan fejt ki, majd választ ad a bizottság tagjai által feltett kérdésekre. Végezetül ismerteti szakdolgozata témáját és főbb tudományos következtetéseit, az ezekkel kapcsolatos bizottsági kérdésekre szintén választ ad. Az érdemjegy megállapítása mindezek alapján történik.

A záróvizsgára bocsátás feltételei:

Romológia alapszakon:

- abszolutórium megszerzése
- szakdolgozat leadása

A záróvizsga részei (vizsgabizottság előtt):

Romológia alapszakon:

- szakdolgozat megvédése
- komplex szóbeli vizsga

A záróvizsga értékelése:

A záróvizsga érdemjegye az alábbi részterületeken szerzett érdemjegyek átlagából tevődik össze:

- szakdolgozat
- szakdolgozat megvédése

- komplex szóbeli vizsga  
érdemjegyeinek átlaga.

A szak hallgatóinak felkészülési lehetőségei a mesterképzésbe való továbblépésre.

A tehetséggondozás kialakult intézményi/kari gyakorlata, módjai, (esetleg) az adott képzésben tervezett további sajátosságok

Az oklevél minősítése a következő részek átlagából tevődik össze:

Romológia alapszakon:

- a záróvizsga
- a szakdolgozat
- érdemjegyeinek átlaga

A Romológia BA szakon tanuló hallgatók számára az elsajátított ismeretek és kompetenciák alkalmat kínálnak arra, hogy a gyakorlati-szakmai orientációból következően specializálódjanak. Hallgatóink a képzés során elsajátítják azokat a szakmai ismereteket és kompetenciákat, amelyekkel eredményesen vehetnek részt az MA felvételin. A romológia szakon végzett hallgatók, akik MA tanulmányokat szeretnének folytatni a Karon, a szociálpedagógia szakon végezhetnek mesterképzés szintű tanulmányokat. Hallgatóink számára a Debreceni Egyetemen számos MA képzési kínál szakirányú továbbtanulási lehetőséget.

A DE GYGYK tehetséggondozó rendszere jól kiépült gyakorlatot követ. Ösztönözzük a hallgatókat a kari és egyetemi tehetséggondozó programokban való részvételre. A Lippai Balázs Roma Szakkollégium kari tehetségműhely számos kutatási, publikációs, konferencia előadói és gyakorlati-szakmai lehetőséget kínál a hallgatók kompetenciájának fejlesztéséhez, tehetségük kibontakoztatásához. A Karon az OTDK dolgozatokat készítő hallgatók támogatásának kialakult tutoriális gyakorlata és külön szaktanári felelőse van. A Kar hallgatói igen aktív nemzetközi mobilitási tevékenységet folytatnak, aminek hátterét a több mint negyven Erasmus partnerkapcsolati szerződés képezi. A hallgatók számára a tehetséggondozás jegyében fakultatív külföldi szakmai gyakorlat lehetőségét biztosítjuk, elsősorban a szomszédos országok határvidéki településeinek intézményeiben.

## Szociálpedagógia alapképzési szak

<b>Képzési terület:</b>	társadalomtudomány
<b>Képzési ciklus:</b>	alapképzés
<b>Szakért felelős kar:</b>	Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
<b>Szakfelelős neve:</b>	Dr. Gortka-Rákó Erzsébet főiskolai tanár
<b>Képzési hely(ek) munkarenddel:</b>	Hajdúböszörmény – nappali, levelező
<b>Képzési idő:</b>	7 félév
<b>Az oklevélhez szükséges kreditek száma:</b>	210 kredit
<b>Összes kontaktóra száma</b>	
<b>nappali tagozaton:</b>	1624 óra
<b>levelező tagozaton:</b>	580 óra
<b>Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege</b>	<p>A I. félév 45/15 óra 3 kredit  A II. félév 60/20 óra 3 kredit  A III. félév 75/25 óra 4 kredit  A IV. félév 120/40 óra 6 kredit  A V. félév 120/40 óra 6 kredit  A VI. félév 180/60 óra 6 kredit  AVII. Félév 300/100 óra 30 kredit  (záróvizsgával fejeződik be)</p> <p>A szakmai gyakorlat hangsúlyos eleme a szakmai képességfejlesztés, a másság kezelésének képessége, az esélyegyenlőség biztosítása, a tolerancia, az empátia, a kommunikációs képesség fejlesztése. A gyakorlati képzés az elméleti képzéssel párhuzamosan minden félévben, a fokozatosság elvét betartva növekvő óraszámokban és feladatmegoldással történik.</p> <p>A gyakorlati képzés az alapozó-monitorozó, integráló sajátélmény, - kliens közeli - és az intenzív terepgyakorlatból áll 6 féléven keresztül. A 7. félév összefüggő gyakorlatból áll, ahol a hallgatók 300 órában, egy féléven keresztül bővítik gyakorlati ismereteiket. Az összefüggő gyakorlatot a hallgatók gyakorlati záróvizsgával teljesítik, ahol lehetőség szerint a kar oktatója, a tereptanár és az adott intézményvezető is részt vesz.</p> <p>Valamennyi félévben része a gyakorlati képzésnek a gyakorlat feldolgozó szeminárium, amit a szakon oktató –gyakorlati tapasztalattal is</p>

rendelkező- kollégák vezetnek. A gyakorlat értékelését a tereptanár és a feldolgozó szemináriumot vezető oktató közösen végzi, a gyakorlati jegyet az oktató véglegesíti minden félévben. A terepgyakorlatok köznevelési, gyermekjóléti-gyermekevélemlési és a szociális ellátórendszer intézményeiben valósulnak meg. A terephelyek felkutatása a kar feladata, jelentős számú gyakorlóléhhellyel kötöttünk megállapodást. Szakképzett tereptanárok fogadják a hallgatókat.

**nappali tagozaton:** 900 óra

**levelező tagozaton:** 300 óra

**Mobilitási ablak:** A nemzetközi mobilitás keretén belül a teljesített külföldi szakmai gyakorlatot teljesértékűnek fogadjuk el (2-6. félév között).  
A nemzetközi mobilitás keretében teljesített külföldi részképzés tárgyait validáljuk (2-6. félév között).  
A nemzetközi mobilitásban résztvevő hallgatók számára a következő félév megkezdéséig nyújtunk lehetőséget a tantárgyak teljesítésére.

A szak képzési és kimeneti követelménye a KIM miniszteri hivatalos kiadvány 2025. 03. 21. alapján

## SZOCIÁLPEDAGÓGIA ALAPKÉPZÉSI SZAK

- 1. Az alapképzési szak megnevezése:** szociálpedagógia (Social Pedagogy)
- 2. Az alapképzési szakon szerzhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése**
  - végzettségi szint: alap- (baccalaureus, bachelor; rövidítve: BA-) fokozat
  - szakképzettség: szociálpedagógus
  - a szakképzettség angol megnevezése: Social Pedagogue
- 3. Képzési terület:** társadalomtudomány
- 4. A képzési idő félévekben:** 7 félév
- 5. Az alapfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:** 180+30 kredit
  - szak orientációja: gyakorlat-orientált (60-70 százalék)
  - a szakdolgozat készítéséhez rendelt kreditérték: 10 kredit
  - intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzés minimális kreditértéke: 30 kredit
  - a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 10 kredit
- 6. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:** 761/0922
- 7. Az alapképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák**

A képzés célja szociálpedagógusok képzése, akik képesek elsősorban a gyermek és ifjúsági korosztály tanulási, szociális és mentális problémáit komplex rendszerben kezelni és az érintett személyekkel együttműködésben segíteni, továbbá a gyermek, a fiatal és környezete egyensúlyát fenntartani, helyreállítani, fejleszteni. Képességeik, készségeik és értékrendjük alapján hatékonyan működnek közre a szociális problémák megelőzésében, megoldásában és az érintettek társadalmi integrációjának az elősegítésében. Felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására.
- 7.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák**
  - 7.1.1. A szociálpedagógus**
    - a) tudása

- Ismeri a szociális segítségnyújtáshoz szükséges, elsősorban társadalomismereti, társadalom- és szociálpolitikai, szociális munkára vonatkozó, másrészt pszichológiai, jogi, igazgatási, egészségügyi, pedagógiai ismeretrendszerek alapjait.
- Ismeri a szociális segítségnyújtáshoz szükséges ismeretszerzés módjait és a legfontosabb ismeretszerzési forrásokat.
- Ismeri a különböző társadalmi és szociális problémákat, a kielégítetlen szükségleteket, a veszélyeztető tényezőket.
- Ismerettel rendelkezik a társadalomról, a szociálpedagógia felhasználóiról, célcsoportjairól és azok környezetéről.
- Ismeri a szociális, a gyermekjóléti, a gyermekvédelmi, a nevelési intézmények működését, azok jogi szabályozását.
- Ismeri a szociálpedagógia fogalomkészletét, történetét, elméleteit. Ismerettel rendelkezik a szociálpedagógia gyakorlatáról.
- Ismeri az elmélet és a gyakorlat összefüggését, szintetizálni tudja elméleti és gyakorlati ismereteit.
- Ismeri a szociálpedagógia színtereit, a szociálpedagógiában alkalmazott munkaformákat, módszereket.
- Módszertani tudással rendelkezik, átlátja a szociális szakma innovációjának lehetőségeit.
- Ismeri a szociálpedagógia szakmai, etikai normáit.
- Ismeri az informatika eszközeivel történő hatékony kommunikáció formáit, az információk, elemzések mások számára történő prezentálásának eljárásait, eszközeit.

#### **b) képességei**

- Képes a társadalom működési szabályszerűségeinek felismerésére, azok rendszerszerű elemzésére, a társadalmilag kedvezőtlen helyzeteket létrehozó okok, következmények feltárására és értelmezésére.
- Képes a szociális segítségnyújtás módszereinek alkalmazására.
- Képes a szociális problémák, szükségletek, veszélyeztető tényezők felismerésére, feldolgozására, elemzésére, kezelésére, megoldására.
- Képes a szociálpedagógia célcsoportjai szocializációjának, személyiségfejlődésének sajátosságait, törvényszerűségeit átfogóan elemezni.
- Képes az egyének, családok, csoportok, közösségek jog- és érdekérvényesítő képességének fejlesztésére.
- Képes a gyermekjóléti, gyermekvédelmi, és szociális szolgáltatásokat nyújtó, valamint nevelési intézményekben szociálpedagógiai szakmai munka végzésére, az elsajátított társadalomismereti, pszichológiai, jogi, igazgatási, egészségügyi ismeretek és alapelvek alkalmazására.
- Képes a különböző helyzetű gyermekek, fiatalok és csoportjai, családja, valamint pedagógusai számára szakszerű szolgáltatásnyújtásra a nevelés, oktatás, szabadidő-pedagógia, szociálpedagógia, szociális munka korszerű eszközeivel, továbbá ezeknek a folyamatoknak a tervezésére, kivitelezésére és elemzésére.
- Képes a szociális szakmai tevékenységhez szükséges prevenció és problémakezelő módszerek, technikák hatékony és innovatív alkalmazására.
- Képes a szociálpedagógusi munkában a szakmai etikai normák hatékony érvényesítésére.
- Hatékonyan alkalmazza az informatikai eszközöket kommunikációra, információk gyűjtésére és közzétételére, társadalomtudományi adatbázisok használatára.

#### **c) attitűdje**

- Rendelkezik a társadalomtudományi gondolkodás sokszínűségével, azt hitelesen képviseli környezetében.
- Rendelkezik a társadalmi problémák iránti érzékenységgel, elkötelezett az európai értékek lokális alkalmazására, szemléletét áthatja az elesettek és kiszolgáltatottak melletti szolidaritás, az előítéletek elleni küzdelem.
- Érzékeny és nyitott a társadalmi problémákra.
- Munkáját kapcsolatteremtés- és fenntartás, konfliktusmegoldási készség, lokális és globális problémák iránti érzékenység és megoldási készség, empátia, kooperáció, segítő attitűd és fejlett kommunikációs készség jellemzi.
- Emberi kapcsolataiban humánus és etikus magatartású, szakmai feladatainak ellátása során a szociális munka etikai kódexét betartja.
- Ismereteit empátiával, toleranciával, rugalmassággal, kreativitással alkalmazza.
- Egyéni munkájában reális önismerettel, önértékeléssel rendelkezik, önmagát kritikusan szemléli.
- Projektalapú és együttműködésre épülő munkavégzés mellett elkötelezett, és értékeli a közös munkához való egyéni hozzájárulást.
- Nyitott a szakmai továbbképzésekre, módszertani innovációkban szívesen részt vállal.

- Törekszik a folyamatos szakmai önképzés megvalósítására, a szakmai továbbképzéseken való részvételre.
- A szociálpedagógiai munkáját elkötelezetten, szakmai igényességgel és minőség tudattal végzi.
- Elfogadja és a gyakorlatban is megvalósítja az egészségmegőrző szemléletet és életvitelt.

#### d) autonómiája és felelőssége

- A szakmai és szakmaközi együttműködés során felelősségteljesen jár el.
- Önálló, konstruktív és erős érdekérvényesítő az intézményen belüli és kívüli szakmai együttműködések során.
- Képviseli a szociálpedagógia módszereit, ismereteit. Adekvát esetben felelősségteljesen képviseli szakmai szervezeti egységét.
- Felelősséget vállal az egyénnel, csoportokkal, közösségekkel végzett szociálpedagógiai tevékenységért.
- Felelősen áll ki a szociálpedagógia jogi, etikai és szakmai normáinak betartása és védelme érdekében.
- Szakmai és társadalmi fórumokon szuverén szereplőként jeleníti meg nézeteit, felelősen képviseli szervezeti egységét és szakmai csoportját.

### 8. Az alapképzés jellemzői

#### 8.1. Szakmai jellemzők

8.1.1. A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül:

Társadalomtudományok és bölcsészettudományok (szociológia, jogtudomány, neveléstudomány, pszichológia, multidiszciplináris társadalomtudományok) 135-185 kredit, amelyből

- szociálpedagógia, szociális munka elmélete, gyakorlata, munkaformái és módszerei 50-55 kredit;
- társadalomismeret 20-30 kredit;
- társadalom és szociálpolitika 9-18 kredit;
- pszichológia 20-30 kredit;
- pedagógia 20-30 kredit;
- jog és jogi igazgatás 9-18 kredit;
- egészségügyi és egészségtudományi ismeretek 6-10 kredit.

8.1.2. A képző intézmény által ajánlott specializáció a szakterület műveléséhez alkalmas, a személyes képességeket fejlesztő, az egyéni érdeklődéshez kapcsolódóan sajátos kompetenciákat eredményező elméleti és gyakorlati ismeret. A választható ismeretek kreditaránya további 30-40 kredit.

#### 8.2.. A szakmai gyakorlat követelményei

A szakmai gyakorlat részét képezik a kiscsoportos tantermi gyakorlatok, a terepgyakorlatok és a terepgyakorlatokhoz kapcsolódó kiscsoportos feldolgozó szemináriumok.

Az intenzív terepgyakorlat legalább egy féléven át (tizenkettő-tizenöt hét) végzett folyamatos gyakorlatot jelent, amelynek kreditértéke 30 kredit.

### SZOCIÁLPEDAGÓGIA ALAPKÉPZÉSI SZAK TANTERVE

Tantárgy neve	I. félév		II. félév		III. félév		IV. félév		V. félév		VI. félév		VII. félév		Előfeltétel
	N	L	N	L	N	L	N	L	N	L	N	L	N	L	
<b>Törzsanyag ismeretkörei</b>															
<b>Szociális munka elmélete és munkaformái ismeretkör (8 kredit)</b>															
A szociális professzió alapjai I. (a szociális munka elmélete és etikája)	óra/vizsga kredit	28K 2	10K 2												
A szociális professzió alapjai II. (Szociális esetmunka)	óra/vizsga kredit			28K 2	10K 2										A szociális professzió alapjai I.
A szociális professzió alapjai III. (Szociális munka csoportokkal)	óra/vizsga kredit					28 gyj 2	10 gyj 2								A szociális professzió alapjai I.
A szociális professzió alapjai IV. (Szociális munka közösségekkel)	óra/vizsga kredit					28 gyj 2	10 gyj 2								A szociális professzió alapjai I.
<b>Szociálpedagógia ismeretkör (6 kredit)</b>															

Szociálpedagógia I.	óra/vizsga kredit			28 gyj 2	10 gyj 2															
Szociálpedagógia II.	óra/vizsga kredit					28 gyj 2	10 gyj 2													Szociálpe- dagógia I.
Szociálpedagógia II.	óra/vizsga kredit							28K 2	10K 2											Szociálpe- dagógia I.
<b>A szociális munka módszerei ismeretkör (9 kredit)</b>																				
A szociális munka elmélete és módszertana I. (Nevelési-oktatási intézményekben)	óra/vizsga kredit			28 gyj 2	10 gyj 2															
A szociális munka elmélete és módszertana II. (Gyermekvédelemben)	óra/vizsga kredit							28 gyj 2	10 gyj 2											A szociális munka elmélete és módszertana I.
A szociális munka elmélete és módszertana III. (a szociális ellátórendszerben, fogyatékkal élőkkel, idősekkel)	óra/vizsga kredit									28 gyj 2	10 gyj 2									
A szociális munka elmélete és módszertana IV. (Szociális munka deviánsokkal)	óra/vizsga kredit											28 gyj 2	10 gyj 2							
Szintetizáló szeminárium	óra/vizsga kredit											14K 1	5K 1							
<b>Szakmai gyakorlat ismeretkör (16 kredit)</b>																				
Szakmai gyakorlat I. (Bevezetés a szociális munkába/Szakmai önismeret-fejlesztés)	óra/vizsga kredit	45B 3	15B 3																	
Szakmai gyakorlat II. (Nevelési-oktatási intézményekben) Gyakorlat feldolgozó szeminárium II.	óra/vizsga kredit			60 gyj 3	20 gyj 3															Szakmai gyakorlat I.
Szakmai gyakorlat III. (Gyermekvédelemben) Gyakorlat feldolgozó szeminárium III.	óra/vizsga kredit					75 gyj 4	25 gyj 4													Szakmai gyakorlat I.
Szakmai gyakorlat IV. (Szociális ellátórendszerben) Gyakorlat feldolgozó szeminárium IV.	óra/vizsga kredit							120 gyj 6	40 gyj 6											Szakmai gyakorlat I.
<b>Intenzív terepgyakorlat ismeretkör (16 kredit)</b>																				
Intenzív terepgyakorlat és feldolgozó szeminárium I. (Szolgáltatások gyerekek körében)	óra/vizsga kredit									120 gyj 6	40 gyj 6									Szakmai gyakorlat I.
Intenzív terepgyakorlat és feldolgozó szeminárium II. (Szolgáltatások felnőttek körében)	óra/vizsga kredit											180 gyj 10	60 gyj 10							Intenzív terep- gyakorlat és feldolgozó szeminárium I.

<b>Társadalomismeret ismeretkör (11 kredit)</b>													
Filozófia tanulmányok	óra/vizsga kredit	28K 3	10K 3										
Európa tanulmányok, fenntarthatófejlesztés	óra/vizsga kredit	28K 3	10K 3										
Kulturális antropológia	óra/vizsga kredit			28B 2	10B 2								
Bevezetés a szociológiába	óra/vizsga kredit	28K 3	10K 3										
<b>Társadalomismeret ismeretkör (Kommunikáció és kutatás 6 kredit)</b>													
Infokommunikáció és mesterséges intelligencia	óra/vizsga kredit	28 gyj 2	10 gyj 2										
Kommunikáció alapjai	óra/vizsga kredit	28 gyj 2	10 gyj 2										
Tanulási és tanulmányírási készségfejlesztés	óra/vizsga kredit			28 gyj 2	10 gyj 2								
<b>Társadalomismeret ismeretkör ((Romológia) (9 kredit) (IV. félévben 1 tantárgy, V. félévben 2 tantárgy választható)</b>													
Magyarországi cigányság társadalomtörténete (KV)	óra/vizsga kredit							28 gyj 3	10 gyj 3				
Romák filmen. Dokumentumfilmek a magyar, az európai és a Kárpát-medencei cigányságról (filmelemzés) (KV)	óra/vizsga kredit							28 gyj 3	10 gyj 3				
Mai magyar roma társadalom (KV)	óra/vizsga kredit							28K 3	10K 3				
A cigányság kultúrtörténete (KV)	óra/vizsga kredit							28 gyj 3	10 gyj 3				
Romológiai terepmunka (KV)	óra/vizsga kredit							28 gyj 3	10 gyj 3				
<b>Társadalom és szociálpolitika ismeretkör (11 kredit)</b>													
Társadalom- és szociálpolitika I.	óra/vizsga kredit			28K 3	10K 3								
Társadalom- és szociálpolitika II.	óra/vizsga kredit					28 gyj 2	10 gyj 2						
Szociálpolitikai kutatások	óra/vizsga kredit							28K 2	10K 2				
Szakmai idegen nyelv	óra/vizsga kredit							28 gyj 2	10 gyj 2				
Kutatásmódszertan, mikro kutatás	óra/vizsga kredit									28gyj 2	10gyj 2		
<b>Pszichológia ismeretkör (12 kredit)</b>													
Pszichológia I. (Általános lélektan I)	óra/vizsga kredit	28K 3	10K 3										
Pszichológia II. (Fejlődéslélektan és gyermekmegismerés elmélete és gyakorlata)	óra/vizsga kredit			28 gyj 2	10 gyj 2								Pszichológia I.



Szabadidő-szervezés (KV)	óra/vizsga kredit							28 gyj 3	10 gyj 3										
Élménypedagógia (KV)	óra/vizsga kredit									28 gyj 3	10 gyj 3								Szabadidő szervezés
A multikulturális nevelés alapjai (KV)	óra/vizsga kredit							28 gyj 3	10 gyj 3										
Szocializációs hátrányok és szociálpedagógiai kezelésk, fejlesztési lehetőségek	óra/vizsga kredit									28 gyj 3	10 gyj 3								A multikulturális nevelés alapjai
<b>2. Kötelezően választható blokk.: Kötelezően választható 2 tantárgy</b>																			
Irodalmi kultúra (KV)	óra/vizsga kredit							28 gyj 3	10 gyj 3										
Zenei kultúra (KV)	óra/vizsga kredit							28 gyj 3	10 gyj 3										
Mozgáskultúra (KV)	óra/vizsga kredit							28 gyj 3	10 gyj 3										
Drámapedagógia (KV)	óra/vizsga kredit							28 gyj 3	10 gyj 3										
<b>Jog és jogi igazgatás ismeretkör (9 kredit)</b>																			
Jogi alapismeretek	óra/vizsga kredit	28B 3	10B 3																
Közigazgatási és szociális jog I. (Gyermek- és családvédelmi jog)	óra/vizsga kredit					28K 3	10K 3												
Közigazgatási és szociális jog II. (Szociális jog)	óra/vizsga kredit							28K 3	10K 3										Közigazgatási és szociális jog I.
<b>Egészségügyi és egészségtudományi ismeretek ismeretkör (8 kredit)</b>																			
Egészségügyi alapismeretek	óra/vizsga kredit			28K 3	10K 3														
Társadalom egészségtan	óra/vizsga kredit									28 gyj 3	10 gyj 3								
A rekreáció elmélete és gyakorlata	óra/vizsga kredit					28 gyj 2	10 gyj 2												
<b>Intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzés</b>																			
Összefüggő terepgyakorlat és feldolgozó szeminárium	óra/vizsga kredit																300 gyj 30	100 gyj 30	Szakmai gyakorlat IV. Intenzív terepgyakorlat és feldolgozó szeminárium II.
<b>Szakedolgozat</b>																			
Szakedolgozat I.	óra/vizsga kredit									B 2	B 2								
Szakedolgozat II.	óra/vizsga kredit											B 6	B 6						
Szakedolgozat III.	óra/vizsga kredit													B 2	B 2				

Óraszám	252	90	336	120	266	95	112	40	84	30	182	65			<b>Nappali</b> 1484+900gy +140szv= <b>2524</b> óra  <b>Levelező</b> 530+300gy +50szv= <b>880</b> óra
	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
	45gy	15gy	60gy	20gy	75gy	25gy	120gy	40gy	120gy	40gy	180gy	60gy	300gy	100gy	
	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=			
Kredit	27		29+2szv= 31		26+6szv= 32		30		27+2szv= 29		29		32		200+10szv= 210 kredit

Szabadon választható tárgyak (min. nappali: 140 óra, levelező 50 óra, 10 kredit)															
Munkavédelem	óra/vizsga kredit	14B	5B												
		1	1												
Testnevelés I.	óra/vizsga kredit	28B	10B												
		1	1												
Testnevelés II.	óra/vizsga kredit			28B	10B										
				1	1										

A Munkavédelem, valamint a Testnevelés tantárgyak kreditértéke 1-1 kredit, amelyek a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő. Nappali tagozaton két félév Testnevelés kurzus teljesítése kötelező (1-1 kredit)

### **A követelmények teljesítésének ellenőrzési, értékelési rendszere (szakdolgozat, záróvizsga)**

Az **értékelés és ellenőrzés** módszerei, eljárásai és szabályai

Az oktatói munka során megvalósuló értékelés, ellenőrzés működésének alapját a Debreceni Egyetem által elfogadott szabályzatok, így a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat biztosítja. A szabályzatok Hallgatói Önkormányzatoknál, a Kar tanszékeken, a Könyvtárban, illetve az Egyetem és a Kar honlapján is megtalálhatók. A Kar által összeállított kreditrendszerű intézményi tájékoztató tartalmazza a képzéseket, a tanterveket, a kreditgyűjtésre, a képzési szintek közötti kreditátvitelre vonatkozó szabályokat, valamint az előtanulmányi rendet, amelynek tartalmaznia kell, hogy az egyes tantárgyak felvételéhez milyen más tárgyak előzetes teljesítése szükséges.

Az oktatásszervezést tekintve a tanévenkénti, félévenkénti oktatás rendjét írásban tesszük közzé. Így a félévek beosztását, határidőket, eseményeket, a kari honlapon megjelenítjük.

A tantárgyfelelős oktatók az általuk meghatározott tantárgyi követelményrendszert, a szakmai tartalmat, a félévközi ellenőrzések időpontjait és a félévközi követelmények teljesítésének, valamint pótlásának határidejét, javítási lehetőségeit a kurzus első hetében írásban közlik a hallgatókkal. A követelményrendszer a szakmai tartalmak mellett írásos formában tartalmazza az ellenőrzés, számonkérés, értékelés módját.

**Az ismeretek ellenőrzési rendszere** a tantervben előírt – részben egymásra épülő, részben egymástól független – vizsgák letételéből, gyakorlati jegyek, aláírások, megszerzéséből a szakdolgozat elkészítéséből és megvédéséből, valamint záróvizsgából tevődik össze.

Az ismeretek félévközi ellenőrzése történhet: zárthelyi dolgozat(ok), beadandó feladat, kiselőadás tartása, szóbeli beszámoló, portfólió készítés és bemutatás keretében. A félév végi ellenőrzés szóban, vagy írásban kollokviummal, gyakorlati jeggyel, beszámolóval zárulhat.

**Értékelési szabályok**

- kollokvium (ötfokozatú minősítés, szóbeli vizsga)  
gyakorlati jegy (ötfokozatú minősítés)
- beszámoló nem felelt meg, megfelelt, jól megfelelt
- tréningek esetén háromfokozatú minősítés (nem felelt meg, megfelelt, jól megfelelt)

Az egyes tantárgyakra vonatkozó konkrét értékelési, ellenőrzési, számonkérési módszereket és tartalmukat a stúdiumok tantárgyleírásában is ismertettük.

A tantárgyak felvétele, a vizsgára jelentkezés, a vizsgajegyek beírása a NEPTUN rendszeren keresztül történik. A tanulmányok lezárását jelentő záróvizsga részét képezi a diplomadolgozat elkészítése és szóbeli megvédése, valamint a záróvizsga bizottság előtt tett szóbeli vizsga.

A **záróvizsga** szerkezete, tartalma, tematikája, alkalmassága az előírt kompetenciák elsajátításának ellenőrzésére

**A záróvizsga tartalma, tematikája, szerkezete és értékelési rendszere****A záróvizsgára bocsátás feltételei:**

- abszolutórium megszerzése
- gyakorlati záróvizsga megléte
- szakdolgozat leadása

A záróvizsgára bocsátás feltételeit és a záróvizsgát a szakra vonatkozó követelmények határozzák meg. A hallgató nem bocsátható záróvizsgára, ha az egyetemmel–annak bármely karával, egyéb szervezeti egységével - szemben fennálló fizetési kötelezettségének nem tett eleget.

Nem bocsátható záróvizsgára a hallgató, ha az egyetem leltári tárgyait (kölcsonzott könyvek, sporteszközök, a 4. számú kari sajátosságokat tartalmazó mellékletben meghatározott egyéb tárgyak) nem adta le. A leadásról szóló igazolást (un. kikörözést) a hallgatónak a záróvizsgát megelőző munkanapig a kar tanulmányi hivatalában le kell adni.

**A záróvizsga szerkezete és értékelési rendszere**

A Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 4. sz. Kari sajátosságokat tartalmazó melléklete alapján a DE Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar záróvizsgáztatására vonatkozó szabályzatot követve a záróvizsga menete a következő:

Záróvizsga az abszolutórium megszerzését követően záróvizsga - időszakban tehető. A hallgató a végbizonyítvány (abszolutórium) megszerzése után tanulmányait záróvizsgával fejezi be.

A záróvizsga a felsőfokú iskolai végzettség megszerzéséhez szükséges tudás (képesség) ellenőrzése és értékelése, amelynek során a jelöltnak arról is tanúságot kell tennie, hogy a tanult ismereteket alkalmazni tudja.

A záróvizsgát bizottság előtt kell letenni.

A **záróvizsga** a kari és külső szakemberekből álló bizottság előtt a diplomadolgozat nyilvános megvédéséből és a képzési és kimeneti követelményeknek megfelelően összeállított tételek számonkéréséből áll. A záróvizsga minősítése a jogszabályi előírások szerint történik.

A záróvizsga bizottság tagjai: elnök, az elméleti, 1 fő a szóbeli tételeket kérdező oktató, a szakdolgozat témavezetője.

A záróvizsga részei (vizsgabizottság előtt):

- szakdolgozat megvédése
- komplex szóbeli vizsga

A záróvizsga értékelése a szociálpedagógus szakon:

- a szakdolgozat
- a szakdolgozat megvédése
- a komplex szóbeli vizsga

érdemjegyeinek átlaga.

A szóbeli vizsgát a záróvizsga bizottság tagjai ötfokozatú osztályzattal értékelik, majd zárt tanácskozás keretében szavazással állapítják meg a záróvizsga végosztályzatát. Szavazategyenlőség esetén az elnök szavazata dönt. A záróvizsga eredményét a bizottság elnöke hirdeti ki.

A záróvizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni. A záróvizsga részeredményeit és az oklevél minősítését a hagyományos lecke-könyvbe és az elektronikus tanulmányi rendszerbe is be kell írni. A záróvizsgára vonatkozóan a szabályzat 4. sz. kari sajtóosságokat tartalmazó melléklete további rendelkezéseket is tartalmazhat.

Amennyiben a záróvizsga bizottság a záróvizsga valamely részét elégtelenre értékeli, a hallgatónak csak azt a részt kell megismételnie, amelyre elégtelent kapott.

Ha a szakdolgozat védeése elégtelen, a Tanulmányi Bizottság a témavezetővel konzultálva dönt arról, hogy a hallgatónak egy másik témából kell új szakdolgozatot készítenie vagy a már meglévőt kell átdolgoznia.

Az oklevél minősítése a következő részek átlagából tevődik össze a szociálpedagógus szakon:

1. a Társadalom és szociálpolitika-, a Pszichológia- és a Pedagógia ismeretkörök közül – a hallgató számára legkedvezőbb, kollokviummal záruló – egy tárgy összesített átlaga
2. a szakmai törzstárgyak közül a Szociálpedagógia I., II., III., és a Szociális munka elmélete és módszertana I., II., III., IV. V. érdemjegyeinek átlaga
3. záróvizsga
4. gyakorlati záróvizsga érdemjegyeinek átlaga.

A tanulmányait első évfolyamon 2012 szeptemberében megkezdő hallgató - majd ezt követően felmenő rendszerben – a hallgatói jogviszony megszűnése után két éven belül, bármelyik vizsgaidőszakban az érvényes képzési követelményeknek megfelelően tehet záróvizsgát.

Az abszolutórium kiállítását követő két éven túl a TVSZ-ben meghatározott feltételek szerint tehető záróvizsga. A hallgatói jogviszony megszűnését követő öt év elteltével nem tehető záróvizsga.

## Szakirányú továbbképzés (4 féléves /2 éves/ újabb szakképzettséget adó)

**Fejlesztőpedagógus  
szakirányú továbbképzési szak**

<b>Képzési terület:</b>	pedagógusképzés
<b>Képzési ciklus:</b>	szakirányú továbbképzés
<b>Szakért felelős kar:</b>	Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
<b>Szakfelelős neve:</b>	Dr. Mező Katalin főiskolai docens
<b>Képzési hely(ek) munkarenddel:</b>	Hajdúböszörmény – levelező Siófok – levelező
<b>Képzési idő:</b>	4 félév
<b>Az oklevélhez szükséges kreditek száma:</b>	120 kredit
<b>Összes kontaktóra száma</b>	
<b>levelező tagozaton:</b>	360 óra

**A továbbképzés képzési és kimeneti követelménye**

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: *fejlesztőpedagógus szakirányú továbbképzés*
2. A szakképzetség oklevélben szereplő megnevezése: *Fejlesztőpedagógus*
3. A szakirányú továbbképzés **képzési területe:** pedagógusképzés
- 4.
5. A képzési idő félévekben meghatározva: 4 félév
6. A szakképzetség félévekben meghatározva: 120 kredit
7. **A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzetség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:**

A képzés célja olyan szakemberek (pedagógusok) képzése, akik pszichológiai, pedagógiai ismereteik birtokában szakszerűen végezhetik a különböző beilleszkedési és/vagy tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek pedagógiai szűrését, prevencióját és korrekcióját csoportos és egyéni formában

**- Ismeretek:**

Ismeri a fejlődés-fejlesztés főbb elméleti koncepcióit, a személyiség és az értelmi fejlődés életkori és individuális jellemzőit. Elsajátította a tanulási nehézségek pszichológiai és pedagógiai diagnosztikáját. Tisztában van a fejlesztés elméleti és gyakorlati kérdéseivel, azok prevenció és korrekció formáival, egyéni és csoportos módszereivel.

**- Az ismeretek alkalmazása a gyakorlatban:**

A tanulási nehézségek pedagógiai diagnosztikájának gyakorlati alkalmazására, az eredmények elemzésére és értelmezésére képes. Módszertani ismereteit óvodai, iskolai csoportokban, egyéni és kiscsoportos

fejlesztési eljárásokban alkalmazni tudja. Képes felismerni a tanulási zavarra utaló jeleket, diagnosztizálás céljából tovább irányítja ezeket a várhatóan a kompetenciakörén kívül eső a tanulókat.

- **Elvárt szakmai hozzáállás és feladatok:**

Speciális elméleti és módszertani felkészültsége révén hatékonyan elősegíti az alapkészségek elsajátítását a készségek, képesség fejlesztését a lassúbb érési tempójú és a tanulási nehézségekkel küzdő gyermekeknél, egyben szerepet vállal a tehetségek felismerésében és gondozásában.

- **Kompetenciája:**

azokra a gyermekekre terjed ki, akik legalább normál intelligencia övezetben helyezhetők el, ép érzékszervekkel rendelkeznek, s érésbeli lemaradásuk vagy tanulási nehézségeik első sorban a környezeti károsító hatásokkal indokolható. Kompetenciája nem terjed ki a sajátos nevelési igényű (tanulási zavar BNO kóddal) tanulók diagnosztizálására, sem ezek terápiájára. A sajátos nevelési igényű tanulók kiszűréséhez együttműködik a Szakértői Bizottsággal és tanulási zavar esetén a szakszerű terápia biztosítása céljából a gyógypedagógus kollegákkal.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó **ismeretkörök** (szakmai gyakorlat) és az ezekhez rendelt **kreditérték:**

**I. Alapozó ismeretek: 30 kredit**

- A fejlődés, fejlesztés elméleti kérdései, a szocializáció mechanizmusa.
- A személyiségfejlődés életkori és egyéni sajátosságai, a személyiségfejlesztés főbb feladatai.
- Az értelmi fejlődés főbb koncepciói, életkori sajátosságok.
- A tanulási képességet meghatározó pszichikus funkciók fejlődése.
- Az iskolai tanulást befolyásoló kognitív és affektív tényezők.
- A pedagógus, mint a fejlesztés forrása, befolyásolás, modellhatás.
- Adaptivitás a pedagógiai gyakorlatban.

**II. Speciális ismeretkörök, elmélet és gyakorlat: 75 kredit**

- Nevelépszichológia — Devianciák, veszélyeztetettség. Serdülőkor pszichológiai jellemzői.
  - Iskolai szociálpszichológia — Speciális, problémás pedagógiai helyzetek elemzése és kezelésének módszerei.
  - Tanulásmódszertan — A tanulási nehézségek oki háttere és tünetei (az olvasási és számolási nehézségek elméleti és gyakorlati kérdései).
  - Komplex szűrések a fejlesztő pedagógus szolgálatában: a szűrőeljárások menete, etikája, kompetenciája, az eredmények értékelése.
  - A fejlesztés fő területei, módszertani alapok.
  - A tehetség jellemzői, tehetséggondozás.
  - A gyakorlati képzés fő területei:
- a gyermeki személyiség megismerésére szolgáló nevelépszichológiai és pedagógiai eljárások;
  - az értelmi fejlettség, tanulási képességek mérésére, szűrésére szolgáló eljárások elemzése, esetszembeszélesek;
  - testséma-, percepciófejlesztés gyakorlati eljárásai;
  - a mozgás, mint a prevenció fejlesztés fő területe;
  - a játék szerepe a prevenció korrekciós fejlesztésben, fejlesztő játékok alkalmazásának gyakorlati lehetőségei;
  - a zene szerepe a prevenció és korrekciós fejlesztésben;
  - tehetséggondozás.

9. A szakdolgozat kreditértéke: 5+10

**A továbbképzés tanterve**

### Fejlesztőpedagógus 2 éves újabb szakképzettséget adó szakirányú továbbképzés

Tantárgy neve		I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév
Fejlesztőpedagógiai alapismeretek	óra/vizsga kredit	15K 4			
Személyiségfejlődés zavarai	óra/vizsga kredit	15K 4			
Játékpedagógia	óra/vizsga kredit	10B 4			
Tanulási zavarok prevenciója	óra/vizsga kredit		15B 4		
Tehetséggondozás	óra/vizsga kredit		15K 4		
Gyógypedagógiai alapismeretek	óra/vizsga kredit		5B 2		
Pszichodiagnosztika I.	óra/vizsga kredit			15gyj 4	
Differenciáló pedagógia	óra/vizsga kredit			15gyj 4	
Tanulásmódszertan	óra/vizsga kredit			15K 4	
Szociálpszichológia	óra/vizsga kredit			15B 4	
Viselkedésrendezés	óra/vizsga kredit			5gyj 2	
Pedagógiai diagnosztika	óra/vizsga kredit				10gyj 4
Családgondozás	óra/vizsga kredit				15gyj 4
Gyermekvédelem	óra/vizsga kredit				15gyj 4
Mentálhigiéné	óra/vizsga kredit				15gyj 4
Fejlesztő program készítésének módszertana I.	óra/vizsga kredit	10B 4			
Mozgásfejlesztés módszertana	óra/vizsga kredit	10gyj 4			
Beszédfejlesztés módszertana	óra/vizsga kredit	10gyj 4			
Művészeti képességek fejlesztésének módszertana I.	óra/vizsga kredit	10gyj 4			
Értelmi fejlesztés módszertana	óra/vizsga kredit		10gyj 4		
Fejlesztő játékok módszertana	óra/vizsga kredit		10gyj 3		
Művészeti képességek fejlesztésének módszertana II.	óra/vizsga kredit		10gyj 3		
Bábterápia alapismeretei	óra/vizsga kredit		10gyj 3		
Fejlesztő program készítésének módszertana II.	óra/vizsga kredit			10B 4	

Drámapedagógia	óra/vizsga kredit			10gyj 3	
Szakmai kompetenciát fejlesztő tréning I.	óra/vizsga kredit	10gyj 2			
Szakmai kompetenciát fejlesztő tréning II.	óra/vizsga kredit		10gyj 2		
Esetmegbeszélés I.	óra/vizsga kredit			5gyj 2	
Esetmegbeszélés II.	óra/vizsga kredit				5gyj 2
Autogén tréning	óra/vizsga kredit				15B 5
Szakdolgozati konzultáció I.	óra/vizsga kredit		10B 5		
Szakdolgozati konzultáció II.	óra/vizsga kredit			10B 5	
Szakdolgozati konzultáció III.	óra/vizsga kredit				10B 5
<b>Összesen:</b>		90 óra 30 kr	90 óra 30 kr	95 óra 32 kr	85 óra 28 kr
<b>Mindösszesen:</b>		<b>360 óra 120 kredit</b>			

### **A követelmények teljesítésének ellenőrzési, értékelési rendszere (szakdolgozat, záróvizsga)**

Az értékelés módja kollokviummal és gyakorlati jeggyel záró tantárgyak esetén ötfokozatú értékeléssel, beszámolóval végződő tantárgyak esetén háromfokozatú értékeléssel történik.

#### **a, A szakdolgozat**

A hallgatók a szakdolgozatot a konzulens tanár útmutatásai alapján önállóan készítik el. A konzulens tanár a 3. és 4. félévben háromfokozatú értékeléssel minősíti a szakdolgozat készítésének folyamatát. A szakdolgozat benyújtását követően pedig ötfokozatú értékeléssel és szaktanári véleménnyel minősíti a beadott dolgozatot.

#### **b, A záróvizsga**

**A záróvizsgára bocsátás feltétele:** 120 kredit (előzetes tanulmányokból beszámítható max. 60 kredit)

#### **A záróvizsga részei:**

Komplex szóbeli vizsga  
Szakdolgozat védése

#### **A záróvizsga eredménye (oklevél minősítése):**

szakdolgozat érdemjegye	}	átlaga
szakdolgozat védésének érdemjegye		
komplex szóbeli felelet érdemjegye		

#### **A kiszámított átlageredmény alapján az oklevelet a következőképpen kell minősíteni:**

kiváló	4,81 – 5,00
jeles	4,51 – 4,80
jó	3,51 – 4,50
közepes	2,51 – 3,50
elégéses	2,00 – 2,50

## Gyógypedagógia – logopédia szakirányú továbbképzési szak

<b>Képzési terület:</b>	pedagógusképzés
<b>Képzési ciklus:</b>	szakirányú továbbképzés
<b>Szakért felelős kar:</b>	Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
<b>Szakfelelős neve:</b>	Dr. Szabó Ágnes főiskolai docens
<b>Képzési hely(ek) munkarenddel:</b>	Hajdúböszörmény – levelező
<b>Képzési idő:</b>	4 félév
<b>Az oklevélhez szükséges kreditek száma:</b>	120 kredit
<b>Összes kontaktóra száma</b>	
<b>levelező tagozaton:</b>	460 óra

### A továbbképzés képzési és kimeneti követelményei:

#### 1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése:

- a) magyar nyelven: gyógypedagógia – logopédia szakirányú továbbképzési szak
- b) angol nyelven: special needs education (speech and language therapy) postgraduate specialisation programme

#### 2. A szakirányú továbbképzési szakon szerorzhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:

- a) magyar nyelven: gyógypedagógus (logopédia)
- b) angol nyelven: special needs educator and therapist (speech and language therapy)

#### 3. A szakirányú továbbképzési szak besorolása:

**3.1. képzési terület szerinti besorolása:** pedagógusképzés képzési terület

#### 3.2. a végzettségi szint besorolása:

- o ISCED 2011 szerint: 6
- o az európai képesítési keretrendszer szerint: 6
- o a magyar képesítési keretrendszer szerint: 6

#### 3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:

- o ISCED-F 2013 szerint: 0114

#### 4. A képzési idő félévekben meghatározva: 4 félév

#### 5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

#### 6. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):

##### 6.1. A képzés célja:

A képzés célja olyan logopédia szakirányú gyógypedagógusok képzése, akik rendelkeznek a gyermekkorban előforduló hangképzési, beszéd-, beszélt és írott nyelvi és kommunikációs zavarok,

valamint nyelészavarok megelőzéséhez, felismeréséhez, vizsgálatához és terápiájához szükséges alapvető ismeretekkel. Képesek e zavarokat a nyelvi, pszichológiai, biológiai tényezők, valamint a kliens és társas környezetének szükségletei kölcsönhatásában értelmezni, ismereteiket a hangképzési, beszéd-, nyelvi és kommunikációs zavarokban, valamint nyelészavarokban érintett személyek evidencia alapú megsegítését – képességeik fejlesztését, funkciózavaraik csökkentését, illetve kompenzálását, életminőségük javítását, társadalmi integrációját – célzó szaktevékenységük során a köznevelési intézményrendszerben felhasználni. Felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására.

## 6.2. Szakmai kompetenciák:

### 6.2.1. Tudás:

A szakon végzett

- korszerű és alapos interdiszciplináris (orvostudományi, pedagógiai, gyógypedagógiai, pszichológiai, nyelvészeti) és intradiszciplináris tudással rendelkezik a kommunikáció, a hangképzés, a beszéd, a beszélt és az írott nyelv, valamint a nyelés gyermekkori zavarairól;
- ismeri a kommunikációs zavarok kultúrtörténeti, tudománytörténeti és szakmatörténeti előzményeit;
- ismeri a hang(képzés), a beszéd, a beszélt és az írott nyelv, valamint a gyermekkori nyelés működésének anatómiáját és fiziológiáját, felismeri azok eltéréseit;
- korszerű ismeretekkel rendelkezik a hangképzési, beszéd, a beszélt és az írott nyelvi zavarok, valamint a gyermekkori nyelési zavarok etiológiájáról, epidemiológiájáról, a különböző tüneti képekről;
- ismeri a logopédiai diagnosztikai folyamat átfogó rendszerét, a vizsgálatok fajtáit, célját, feladatait és lehetséges tartalmait;
- ismeri a hangképzés, a beszéd, a beszélt és írott nyelv fejlődési és szerzett zavarainak különböző nyelvi szintekre irányuló receptív és expresszív vizsgálati eljárásait, valamint a gyermekkori nyelés diagnosztikus eszközeit, a differenciáldiagnosztikai szempontokat és a folyamatdiagnózis szerepét;
- alapos ismeretekkel rendelkezik a hangképzés, a beszéd, a beszélt és írott nyelv fejlődési és szerzett zavaraihoz és a gyermekkori nyelészavarhoz kapcsolódó logopédiai beavatkozások korszerű lehetőségeiről;
- ismeri a prevenció, a terápia és az utógondozás életkor- és diagnosztikaspecifikus formáit;
- ismeri a beszédtechnika hanghigiénés elemeit;
- ismeri a logopédiával kapcsolatos hazai és nemzetközi szakirodalmat.

### 6.2.2. Képességek:

A szakon végzett képes

- ismeretei alapján a különböző kommunikációs zavarokat interdiszciplináris szemlélettel, a személyiséggel és a társadalmi beágyazottsággal összefüggésben értelmezni;
- megszerzett szakmai tudását a köznevelés különböző szinterein: pedagógiai szakszolgálati feladatokat ellátó intézményekben, nevelési és nevelési-oktatási intézményekben a kommunikáció, a hangképzési, a beszéd, a beszélt és írott nyelvi zavarok és a gyermekkori nyelési zavarok ellátásában, szegregált és integrált keretek között, az alapellátásban és a sajátos nevelési igényű tanulók esetében egyaránt alkalmazni;
- kijelölni a hangképzés, a beszéd, a beszélt és írott nyelv fejlődési és szerzett zavarainak, valamint a gyermekkori nyelési zavarok életkorspecifikus és nyelviszint-specifikus vizsgálatának tartalmait;
- dokumentálni, kvantitatív és kvalitatív szempontok alapján elemezni, értelmezni az eredményeket, levonni a logopédiai diagnosztikai következtetéseket, és erről különböző szintű írásos és szóbeli összefoglalást adni a team tagjainak, a szülőnek, a kliensnek;
- az interdiszciplináris diagnosztikai teamben a különböző forrásokból származó információkat összegezni, logopédiai szempontból értékelni, és azokat a korábbi információkkal integrálni;
- megtervezni az egyénre szabott evidencia alapú logopédiai beavatkozást;
- a státusz- és differenciál diagnózisnak megfelelő sérülésspecifikus, individuális logopédiai

- beavatkozást evidencia alapon tervezni, időben ütemezni és hatékonyan megvalósítani;
- a terápiás folyamatot monitorozni, azt az eredményeknek megfelelően módosítani, a kiválasztott terápiás módszert indokolni, és meghatározni a logopédiai terápiás team kereteit;
- hanghigiéné kialakítására, beszédtechnikája tudatos;
- szakmai irányítás mellett a logopédiával, a logopédiai segítséget igénylő személyekkel, illetve a felsorolt tevékenységekkel kapcsolatos vizsgálati, kutatási részfeladatokat végezni.

### 6.2.3. Attitűd:

A szakon végzett

- nyitott innovatív gyógypedagógiai elképzelések és megoldások megismerésére, törekszik a bizonyítékalapú módszerek alkalmazására;
- mérlegeli a szakmai problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségeit, a mindennapi gyógypedagógiai fejlesztő munka, a gyógypedagógiai kutatások, az innovatív tevékenységek során nyitott a team-munkára;
- törekszik az ön- és társismeret, önfogadás, önreflektivitás fejlesztésére;
- szakmai, nyelvi készségeit az élethosszig tartó tanulás jegyében karbantartja és fejleszti;
- tiszteletben tartja saját és mások kompetenciahatárait, a csoportmunka során határozottan képviseli saját szakmai elveit, tapasztalati tudását, de a hatékony együttműködés érdekében a többi résztvevő törekvéseit is érvényesülni hagyja;
- igénye van a gyógypedagógiai folyamatok folyamatos elemzésére, értékelésére, nyitott az eredmények és a körülmények figyelembevételével a tervek és folyamatok felülvizsgálatára és módosítására;
- a fogyatékos személyeket és hozzátartozóikat – azok igényeit figyelembe véve – informálja az alkalmazni kívánt koncepcióról, eljárásról, módszerről, terápiáról, illetve ezek eredményeiről;
- elkötelezett a fogyatékos személy tanulási és terápiás szükségleteinek kielégítése és a tanúhoz, terápiához igazodó környezet megválasztása, kialakítása iránt, a fogyatékos személyek lehetőségeit figyelembe véve fontosnak tartja a tanulás folyamatainak tudatosítását, az önszabályozott tanulás támogatásához szükséges tudás és képességek megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését;
- nyitott a digitális technológiák, infokommunikációs eszközök és a hozzájuk kapcsolódó módszertani eljárások megismerésére;
- fogyatékos személyekkel kapcsolatos kutatásai során teljes mértékben törekszik a fogyatékosággal kapcsolatos etikai problémák figyelembevételére;
- elkötelezett a fogyatékos személyek fejlődését segítő, pozitívumokra fókuszáló, tanulást, fejlődést támogató értékelés mellett;
- a fogyatékos emberekkel kapcsolatos társadalmi és történeti folyamatokat, megközelítéseket összefüggéseiben látja, ezeken keresztül reflektál a jelen problémáira, ezekről megalapozott szakmai véleményt formál, és kulturált vitát folytat;
- a fogyatékos emberekkel kapcsolatos társadalmi és történeti folyamatokat, megközelítéseket, intézményi és szolgáltatásbeli formákat nyitottan és kritikusan szemléli, részt vállal a gyógypedagógiával és fogyatékoságüggyel kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységekben;
- felelősen képviseli az adott téma szakszerű és korrekt, adott idegen nyelvi meghatározásait, és ezeket a konkrét kommunikációs szituáció, az adott szociokulturális háttér figyelembevételével és a változó világra való nyitottsággal használja;
- elfogadja a fogyatékosággal élő személyek jogairól szóló ENSZ-egyezmény elveit, és törekszik azok megvalósítására munkája során;
- az emberi jogi megközelítésből kiindulva tiszteletben tartja és képviseli a fogyatékos emberek és hozzátartozóik jogait és érdekeit;
- a „Semmit rólunk nélkülünk” elv értelmében támogatja és elősegíti a fogyatékos emberek minél aktívabb részvételét és önrendelkezésük megvalósulását az őket érintő folyamatokban;
- munkája során alkalmazza az emberi jogi megközelítést, jogszabályi ismereteinek – az adott kontextusban történő – aktivizálásával.

### 6.2.4. Autonómia és felelőség:

A szakon végzett

- a logopédiai ellátást megvalósító nevelési-oktatási intézményekben, logopédus munkakörben önállóan és felelősséggel látja el az óvodai nevelés, valamint az általános iskola 1–6. évfolyamán a nevelési és valamennyi műveltségi területhez tartozó oktatási feladatokat;
- az ambuláns gondozást, fejlesztést végző intézményekben: egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény, pedagógiai szakszolgálat, szakmai szolgáltatás, illetve az integrált, inkluzív nevelés-oktatást végző köznevelési intézményekben a sajátos nevelési igényű, illetve a gyógypedagógiai segítséget igénylő gyermekek, tanulók, felnőttek körében a szakirányának, szakirányainak megfelelő területen, területeken egyéni fejlesztési, rehabilitációs-rehabilitációs feladatokat lát el, feladata kiterjed a tanulási technikák megtanítására, együttműködésre, általános gyógypedagógiai segítségnyújtásra és tanácsadásra a fejlesztésben vagy gondozásban és a rehabilitációban közreműködő más szakemberekkel, illetve családokkal;
- tudományosan és módszertanilag megalapozott fogyatékoságügyi és gyógypedagógiai nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja;
- tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai, társtudományai módszertani kultúráját;
- felelősséget vállal a fogyatékos személyekért, a gyógypedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése során hozott döntéseiért és gyógypedagógiai tevékenységének következményeiért;
- felelősséget vállal a fogyatékos személy felelősségérzetének, önállóságának, autonómiájának kialakításáért;
- a partnerekkel előítéletmentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszer teremt, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál;
- munkáját teamben végzi, szakmai műhelyekben aktívan vesz részt;
- krízis- és válsághelyzet esetén hatékony tanácsot ad, segítséget nyújt vagy kér;
- szakmai együttműködések kialakításában és fenntartásában kezdeményező szerepet tölt be, gyógypedagógiai tevékenységén túl felelősséget vállal intézménye küldetéséért;
- felelősséget érez saját gyógypedagógusi öndefiníciójának folyamatos alakításáért és azért a szűkebb és tágabb közösségért, ahol tevékenységét kifejti.

## **7. A szakirányú továbbképzési szak szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:**

### **7.1. Logopédiai alapozó ismeretek: 18-22 kredit**

A logopédiai szakismereteket megalapozó nyelvészeti, pszichológiai, biológiai és orvostudományi ismeretek

### **7.2 Beszéd- és nyelészavarok ismeretkör: 22-30 kredit**

A hangképzés, beszédhangejtés, beszédrezonancia, beszédfolyamatosság, valamint a myofunkcionális működés és a nyelés zavarainak alapismeretei (etiológia, megjelenési formák), diagnosztikus és terápiás ismeretei

### **7.3. Nyelvi és tanulási zavarok ismeretkör: 24-32 kredit**

A nyelvi zavarok, az írás-, helyesírás-, olvasás- és számolási zavarok alapismeretei (etiológia, megjelenési formák), diagnosztikus és terápiás ismeretei

### **7.4. Logopédiai gyakorlat és esetkezelés ismeretkör: 21-26 kredit**

A logopédiai diagnosztika és terápia gyakorlati tevékenységformái, eljárásai, tervezése és monitorozása, az esetkezelés szempontjai, a teammunka

### **7.5.Önismeret és képességfejlesztés ismeretek: 6-10 kredit**

A logopédiai tevékenységhez kapcsolódó önismereti, beszéd- és anyanyelvi képességek fejlesztése

### **7.6. Szabadon választható ismeretek 5-6 kredit**

### **7.7. Szakdolgozat: 8 kredit”**

gyógypedagógia – logopédia szakirányú továbbképzési szak						
Ismeretkörök/Tantárgy neve		I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	előfeltétel
<b>7.1 LOGOPÉDIAI ALAPOZÓ ISMERETKÖR (22 kredit, 100 óra)</b>						
A beszéd sérültek gyógypedagógiája	óra/vizsga kredit	10K 2				
Ismeretek a szenzoros integrációs terápiák köréből	óra/vizsga kredit	10gyj 2				
Fogászat, orthodontia	óra/vizsga kredit		10gyj 2			
Audiológiai alapismeretek	óra/vizsga kredit		10gyj 2			
Alkalmazott fonetika	óra/vizsga kredit	10gyj 2				
Pszicholingvisztika	óra/vizsga kredit	10K 2				
Neurolingvisztika	óra/vizsga kredit	10K 2				
A nyelvi-és beszédzavarok kórtana	óra/vizsga kredit		10K 3			
A beszéd sérültek pszichodiagnosztikája	óra/vizsga kredit	10gyj 3				
A beszéd sérültek pszichológiája	óra/vizsga kredit		10K 2			
<b>7.2. BESZÉD- ÉS NYELÉSZAVAROK ISMERETKÖR (25 kredit, 70 óra)</b>						
Beszédhanghibák diagnosztikája és terápiája	óra/vizsga kredit		10gyj 3			
Rezonanciazavarok diagnosztikája és terápiája	óra/vizsga kredit			10gyj 3		Nyelvfejlődési zavarok
Myofunkcionális zavarok diagnosztikája és terápiája	óra/vizsga kredit			10gyj 4		Nyelvfejlődési zavarok Fogászat, orthodontia
A hangképzés zavarai	óra/vizsga kredit	10gyj 3				
A beszéd folyamatosságának zavarai	óra/vizsga kredit			10gyj 4		
Korai logopédiai intervenció	óra/vizsga kredit			10gyj 4		
Logopédiai diagnosztika	óra/vizsga kredit		10gyj 4			
<b>7.3. NYELVI ÉS TANULÁSI ZAVAROK ISMERETKÖR (29 kredit, 90 óra)</b>						
Nyelvfejlődési zavarok	óra/vizsga kredit		10gyj 3			
A specifikus tanulási zavarok elmélete	óra/vizsga kredit		10K 3			
A specifikus tanulási zavarok diagnosztikája, terápiája	óra/vizsga kredit			10gyj 4		

Ismeretek a szerzett neurogen kommunikációs zavarok és terápiájuk köréből	óra/vizsga kredit		10gyj 2			
Szerzett kommunikációs zavarok gyermekkorban	óra/vizsga kredit			10gyj 3		
Ismeretek a testi, érzékszervi és értelmi fogyatékosok logopédiai ellátásának köréből	óra/vizsga kredit			10gyj 3		Nyelvfejlődési zavarok
Szakpedagógiai alapismeretek I. Az olvasás, az írás és a számolás tanításának a módszertani alapjai	óra/vizsga kredit	10gyj 3				
Szakpedagógiai alapismeretek II.	óra/vizsga kredit				10gyj 4	
Esetismertető szeminárium	óra/vizsga kredit				10gyj 4	
<b>7.4. LOGOPÉDIA GYAKORLAT ÉS ESETKEZELÉS ISMERETKÖR (24 kredit, 150 óra)</b>						
Szakmai gyakorlat I.	óra/vizsga kredit	20gyj 3				
Szakmai gyakorlat II.	óra/vizsga kredit		20gyj 4			Szakmai gyakorlat I.
Szakmai gyakorlat III.	óra/vizsga kredit			10gyj 2		Szakmai gyakorlat II.
Összefüggő szakmai gyakorlat	óra/vizsga kredit				100gyj 15	Szakmai gyakorlat III Az Összefüggő szakmai gyakorlat teljesítése csak akkor válik érvényessé ha a hallgató sikeresen teljesítette a I-IV. félév tantárgyait
<b>7.5.ÖNISMERET ÉS KÉPESSÉGFEJLESZTÉS ISMERETKÖR (6 kredit, 20 óra)</b>						
Beszédtechnika	óra/vizsga kredit	10 gyj 4				
Szakmai idegen nyelv (LOGOPÉDIA)	óra/vizsga kredit			10 gyj 2		
<b>7.6.SZABADON VÁLASZTHATÓ ISMERETKÖR (6 kredit, 20 óra)</b> A felsőoktatási intézmény által meghirdetett kurzusokból választ a hallgató szabadon tanulmánya során -javasolt az I.-II. félévben - összesen 6 kredit értékben.						
Szabadon választható	óra/vizsga kredit	10 gyj 3				
Szabadon választható	óra/vizsga kredit		10 gyj 3			
<b>7.7. SZAKDOLGOZAT (8 kredit, 10 óra)</b>						
Szakedolgozat I.	óra/vizsga kredit			5 gyj 4		
Szakedolgozat II.	óra/vizsga kredit				5 gyj 4	
<b>Összesen:</b>			120 óra 29 kredit	120 óra 31 kredit	95 óra 33 kredit	125 óra 27 kredit
<b>Mindösszesen:</b>			460 óra 120 kredit			

## 9. A követelmények teljesítésének ellenőrzési, értékelési rendszere (szakdolgozat, záróvizsga)

Az értékelés módja kollokviummal és gyakorlati jeggyel záró tantárgyak esetén ötfokozatú értékeléssel (1-5), beszámolóval végződő tantárgyak esetén háromfokozatú értékeléssel (kiválóan megfelelt, megfelelt, nem felelt meg) történik. Az aláírtos tantárgyak esetén az aláírás feltétele az órákon történő kötelező részvétel, illetve szükség szerint a kiadott feladatok teljesítése.

A tantárgyfelelős oktatók az általuk meghatározott tantárgyi követelményrendszert, a szakmai tartalmat, a félévközi ellenőrzések időpontjait és a félévközi követelmények teljesítésének, valamint pótlásának határidejét, javítási lehetőségeit a tantárgy első hetében közlik a hallgatókkal. A követelményrendszer a szakmai tartalmak mellett tartalmazza az ellenőrzés, számonkérés, értékelés módját. Az ismeretek félévközi ellenőrzése történhet: zárthelyi dolgozat(ok), beadandó feladat, kiselőadás tartása, szóbeli beszámoló keretében. A félév végi ellenőrzés szóban vagy írásban, kollokviummal zárul.

Az oktatói munka során megvalósuló értékelés, ellenőrzés működésének alapját a Debreceni Egyetem által elfogadott szabályzatok, így a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat biztosítja. A szabályzatok Hallgatói Önkormányzatoknál, a Kar intézeteiben, a Könyvtárban, illetve az Egyetem és a Kar honlapján is megtalálhatók.

### a, Szakdolgozat

A hallgatók a szakdolgozatot a konzulens tanár útmutatásai alapján önállóan készítik el.

A szakdolgozat benyújtását követően ötfokozatú értékeléssel és szaktanári véleménnyel minősítjük a beadott dolgozatot.

### b, Záróvizsga

**A záróvizsgára bocsátás feltétele:** 120 kredit. A szakmai gyakorlatok teljesítése, valamint az összefüggő terepgyakorlat ötfokozatú skálán legalább elégséges (2) minősítésű értékelése. A határidőre elkészített, és beadott diplomadolgozat, melynek értékelése ötfokozatú skálán minimum elégséges (2).

### A záróvizsga részei:

Komplex szóbeli vizsga

Szakdolgozat védése

#### A záróvizsga eredménye (oklevél minősítése):

szakdolgozat érdemjegye	} átlaga komplex
szakdolgozat védésének érdemjegye	
szóbeli felelet érdemjegye	

Ha bármelyik részjegy elégtelen (1), akkor a záróvizsga végeredménye is elégtelen. Elégtelen (1) végeredményű záróvizsga esetén a diploma nem adható ki. A záróvizsgát meg kell ismételni. Elégtelennél jobb (2-5) végeredményű záróvizsga esetén a diploma kiadható.

### A kiszámított átlageredmény alapján az oklevelet a következőképpen kell minősíteni:

kiváló	4,81 – 5,00
jeles	4,51 – 4,80
jó	3,51 – 4,50
közepes	2,51 – 3,50
elégséges	2,00 – 2,50

### A korábban szerzett ismeretek, gyakorlatok beszámításának rendje:

Előzetes tanulmányok beszámításával a jelen képzés képzési ideje nem csökkenthető.

## Szociális menedzser szakirányú továbbképzési szak

<b>Képzési terület:</b>	társadalomtudomány
<b>Képzési ciklus:</b>	szakirányú továbbképzés
<b>Szakért felelős kar:</b>	Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
<b>Szakfelelős neve:</b>	Dr. Balázs-Földi Emese adjunktus
<b>Képzési hely(ek) munkarenddel:</b>	Hajdúböszörmény – levelező
<b>Képzési idő:</b>	4 félév
<b>Az oklevélhez szükséges kreditek száma:</b>	120 kredit
<b>Összes kontaktóra száma</b>	
<b>levelező tagozaton:</b>	360 óra

### Atovábbképzés képzési és kimeneti követelménye

**A szakirányú továbbképzési szak képzési és kimeneti követelménye:**

- 1. A szakirányú továbbképzés megnevezése:**  
Szociális menedzser szakirányú továbbképzési szak
- 2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:** Szociális menedzser
- 3. A szakirányú továbbképzés képzési területe:** Társadalomtudomány képzési terület
- 4. A felvétel feltételei:**
- 5. A képzési idő félévekben:** 4 félév
- 6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:** 120 kredit
- 7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerzhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:**

A képzés során elsajátítandó tudáselemek, ismeretek:

- a szociális munka szervezeti szabályozásának ismeretei,
- a magyar és nemzetközi szociális intézményhálózat ismerete,
- szociálpolitikai ismeretek,
- preventív technikák alkalmazása a szociális intervenció során,
- vezetői kompetenciák kialakítása a szociális szféra egyes szakterületeinek menedzseléséhez,
- gazdálkodási ismeretek elsajátítása.

#### **Fejlesztésre kerülő kompetenciák:**

*Személyes kompetenciák:*

- empatikus készség, szociális érzékenység,
- megfelelő minőségű önismeret és igény a folyamatos önfejlesztésre,
- autoreflektív képességek: tudatosság és értékelő attitűd a saját munkával szemben,
- operatív személet kialakítása,
- a társas együttműködésre és a csapatmunkára való magas szintű képesség,
- elkötelezettség a szociális ügyek iránt,
- jó kommunikációs képesség,

- a konfliktusokkal való megküzdés stratégiáinak készségszintű fejlettsége.  
*Szakmai (speciális) kompetenciák:*
- szociálisan hátrányos helyzetű egyének és csoportok speciális problémáinak ismerete,
- a szociális szférára vonatkozó szabályozások ismerete,
- a hazai szociális intézményhálózat ismerete,
- a szociális téren felmerülő problémák megoldásához szükséges technikák és eljárások gyakorlati szintű ismerete,
- a problémamegoldásban alkalmazandó preventív szemlélet készségszintű birtoklása,
- megoldás-orientált szemléletmód érvényesítése a szociális kérdések kezelésében,
- a szociális szférában működő nonprofit szervezetek munkájának ismerete és képesség a különböző szinteken folyó munka elvégzésére,
- vezetői képesség a szociális szférában működő szervezetek irányításához.

**A végzettek elhelyezkedhetnek:**

- nonprofit szervezetek vezetői szintjein,
- állami szférában a szociális kérdésekkel foglalkozó szervek és szervezetek munkájában,
- önkormányzatok szociális ügyekkel foglalkozó munkaköreiben,
- a szociális foglalkoztatás minden területén,
- pályázattal foglalkozó munkakörökben szociális területen.

**8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:**

Szociálpolitika és rendszerstruktúrák:	17 kredit
A szociális intervenció alapjai és gyakorlata:	28 kredit
Szociális szféra jogi ismeretei:	23 kredit
Szociális szféra gazdálkodás és menedzsmentje:	42 kredit

**9. Szakdolgozat kreditértéke:**

10 kredit

**A továbbképzés tanterve**

**Szociális menedzser szakirányú továbbképzési szak**

Tantárgy		I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév
<b>SZOCIOLÓGIA-SZOCIÁLPOLITIKA MODUL</b>					
Mai magyar társadalom	óra/vizsga	15K			
	kredit	6			
Lokális társadalomismeret	óra/vizsga			12gyj	
	kredit			4	
Regionális politika	óra/vizsga		15gyj		
	kredit		4		
Szociálpolitika aktuális kérdései	óra/vizsga				14gyj
	kredit				4
A szociálpolitika szociológiai megalapozása	óra/vizsga	15K			
	kredit	6			
Az EU szociálpolitikája	óra/vizsga		15K		
	kredit		6		
Munka- és társadalombiztosítási jog	óra/vizsga	15K			
	kredit	5			

SZOCIÁLIS INTERVENCIÓ MODUL					
Szociális etika	óra/vizsga	15K			
	kredit	4			
Szociális intervenció	óra/vizsga		15K		
	kredit		4		
Szociális intervenció szakterületei	óra/vizsga			12gyj	
	kredit			4	
Kommunikáció I.	óra/vizsga	15gyj			
	kredit	4			
Kommunikáció II.	óra/vizsga			10gyj	
	kredit			3	
Csoportdinamikai tréning	óra/vizsga				14gyj
	kredit				4
Mentálhigiénés ismeretek	óra/vizsga				14gyj
	kredit				4
GAZDASÁGI ISMERETEK MODUL					
Szervezés- és vezetélmélet	óra/vizsga		15K		
	kredit		6		
Szervezés- és vezetélmélet módszertana	óra/vizsga			12gyj	
	kredit			4	
Marketing és PR I.	óra/vizsga		15K		
	kredit		6		
Marketing és PR II.	óra/vizsga			12gyj	
	kredit			4	
Minőségbiztosítási ismeretek	óra/vizsga				14gyj
	kredit				4
Projektmenedzsment	óra/vizsga			12K	
	kredit			4	
Emberi erőforrás menedzsment	óra/vizsga		15K		
	kredit		4		
Nonprofit szektor menedzsmentje	óra/vizsga				14gyj
	kredit				4
Költségvetési gazdálkodás	óra/vizsga	15K			
	kredit	2			
<b>Összes kredit:</b>		<b>27</b>	<b>30</b>	<b>23</b>	<b>20</b>
<b>Összes óra:</b>		<b>90</b>	<b>90</b>	<b>70</b>	<b>70</b>

KOMPLEX GYAKORLAT ÉS SZAKDOLGOZAT					
Intézményi gyakorlat I.	óra/vizsga			20gyj	
	kredit			5	
Intézményi gyakorlat II.	óra/vizsga				20gyj
	kredit				5
Szakdolgozati konzultáció I.	óra/vizsga		B		
	kredit		2		
Szakdolgozati konzultáció II.	óra/vizsga			B	
	kredit			4	
Szakdolgozati konzultáció III.	óra/vizsga				B
	kredit				4

<b>MINDÖSSZESEN KREDIT:</b>	<b>27</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>29</b>
<b>MINDÖSSZESEN ÓRA:</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>90</b>

### **A követelmények teljesítésének ellenőrzési, értékelési rendszere (szakdolgozat, záróvizsga)**

#### **A résztvevők teljesítményét értékelő rendszer:**

##### **a, A szakdolgozat**

A szakdolgozat a képzés gyakorlati és elméleti ismereteit szintetizáló, egyéni kutatómunkára épülő tanulmány, mellyel a hallgató tanúsítja, hogy megszerezte a szociális menedzsment területén a megfelelő tájékozottságot, ismeri a téma és a választott terület szakirodalmát, és képes az ismeretek szintetizálására és alkotó alkalmazására.

A szakdolgozati téma kiválasztására a 2. szemeszter végén kerül sor, a 3-4. szemeszter folyamán szakdolgozati konzultációkon vesz részt a hallgató legalább három alkalommal.

##### **b, A záróvizsga**

A záróvizsgára bocsátás feltétele:

A tanulmányi követelmények teljesítése (A kreditek megszerzése)

A szakdolgozat elkészítése és benyújtása

##### **A záróvizsga részei:**

a szakdolgozat megvédése

komplex szóbeli vizsga

##### **A záróvizsga eredménye (oklevél minősítése):**

A szakdolgozat eredményének és a komplex záróvizsga eredményének átlaga

#### **A kiszámított átlageredmény alapján az oklevelet a következőképpen kell minősíteni:**

kiváló	4,81 – 5,00
jeles	4,51 – 4,80
jó	3,51 – 4,50
közepes	2,51 – 3,50
elégséges	2,00 – 2,50

Szakirányú továbbképzés  
(3 féléves /1,5 éves/ újabb szakképzettséget adó)

Fejlesztő-differenciáló szakpedagógia  
szakirányú továbbképzési szak

<b>Képzési terület:</b>	pedagógus
<b>Képzési ciklus:</b>	szakirányú továbbképzés
<b>Szakért felelős kar:</b>	Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
<b>Szakfelelős neve:</b>	Dr. Mező Katalin főiskolai docens
<b>Képzési hely(ek) munkarenddel:</b>	Hajdúböszörmény – levelező Siófok – levelező
<b>Képzési idő:</b>	3 félév
<b>Az oklevélhez szükséges kreditek száma:</b>	90 kredit
<b>Összes kontaktóra száma</b>	
<b>levelező tagozaton:</b>	270 óra

**Atovábbképzés képzési és kimeneti követelménye**

- 1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése:** fejlesztő-differenciáló szakpedagógia szakirányú továbbképzési szak
- 2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:** fejlesztő-differenciáló szakpedagógus
- 3. A szakirányú továbbképzés képzési területe:** pedagógusképzés képzési terület
- 4. A felvétel feltételei:**
- 5. A képzési idő:** 3 félév
- 6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:** 90 kredit
- 7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerzhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:**

**A képzés során elsajátítandó kompetenciák:**

- A tanulói személyiség fejlesztése
- A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése
- A pedagógiai folyamat tervezése

- A tanulók műveltségének, készségeinek és képességeinek fejlesztése a tudás felhasználásával
- Az egész életen át tartó tanulást megalapozó kompetenciák fejlesztése
- A tanulási folyamat szervezése és irányítása
- A pedagógiai értékelés változatos eszközeinek alkalmazása
- Szakmai együttműködés és kommunikáció
- Önművelés, elkötelezettség a szakmai fejlődésre

#### Tudáselemek, megszerzhető ismeretek:

- Speciális pszichológiai ismeretek
- Speciális pedagógiai ismeretek
- Iskolai mentálhigiéné
- Inkluzív nevelés - gyógypedagógiai ismeretek
- Speciális módszertani ismeretek
- Gyakorlati ismeretek

#### Személyes adottságok, készségek:

- Szakmai készségfejlesztés
- Kommunikáció, konfliktuskezelési készségek fejlesztése
- Teammunka, együttműködés, kooperációs készségek fejlesztése
- Önművelődés, lifelong learning készségének fejlesztése

#### A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

Az oklevél megszerzése után a hallgatók jó eséllyel indulnak a munkaerőpiacon, elsősorban az óvodákban, általános iskolákban, valamint a velük „társintézményként” együttműködő gyakorlati munkát végző terepen. Ezt biztosítja, hogy a képzés célja olyan szakemberek képzése, akik elméleti, módszertani és gyakorlati tudásuk birtokában készek és képesek megteremteni olyan külső, azaz tárgyi és belső, azaz pszichés feltételeket, amelyben a gyermek képessége a spontán érés mellett optimálisan kibontakozhat.

Konkrét környezet	Tevékenységrendszer
<b>Óvoda, általános iskola (alsó tagozat)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• óvodapedagógus, tanító, gyógypedagógus, gyermekvédelmi felelős</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iskolaérettségi vizsgálatok és iskolaelőkészítő-fejlesztő munkák</li> <li>• Egyéni bánásmód differenciált készségfejlesztés</li> </ul>
<b>Általános iskola (felső tagozat)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tanár, gyógypedagógus, kollégiumi nevelő tanár, szociálpedagógus, gyermekvédelmi felelős</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Speciális diagnosztikai tevékenység</li> <li>• Egyéni bánásmód differenciált készségfejlesztés</li> <li>• Tanulás-módszertani fejlesztések</li> <li>• Életpályaépítés</li> </ul>
<b>Nevelési tanácsadó</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gyógypedagógus, konduktor, logopédus, szociálpedagógus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanulási problémákkal küzdő, vagy tanulási zavarral veszélyeztetett tanulók diagnosztikai felmérése</li> <li>• Kontroll és hatásvizsgálatok szervezése, tervezése</li> <li>• Dokumentációs feladatok</li> <li>• Szakértői vizsgálatok kezdeményezése</li> <li>• Egyéni esettől függően kapcsolatfelvétel más pedagógiai szakszolgálattal, szakintézménnyel</li> </ul>
<b>Családsegítő központ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gyógypedagógus, szociálpedagógus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanácsadás</li> <li>• Szakértői vizsgálatok kezdeményezése</li> </ul>
<b>Pedagógiai szakszolgálatok, intézetek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanácsadás</li> <li>• Szakértői vizsgálatok kezdeményezése</li> </ul>
<b>Szakmában érintett civil szervezetek és alapítványok</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanácsadás</li> <li>• Szakértői vizsgálatok kezdeményezése</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• tanító, tanár, gyógypedagógus, konduktor, logopédus, szociálpedagógus</li> </ul>	
<b>Közoktatásban részt vállaló egyházi intézmények</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tanító, tanár, gyógypedagógus, konduktor, logopédus, szociálpedagógus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanácsadás</li> <li>• Szakértői vizsgálatok kezdeményezése</li> </ul>

**8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök, és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:**

<b>Ismeretkörök</b>	<b>Kredit</b>
<b>Speciális pszichológiai ismeretek</b>	
Személyiségfejlődés és fejlődési eltérések	6
Mentálhigiéné	5
Szakmai készségfejlesztések	9
<b>Speciális pedagógiai, ismeretek</b>	
Fejlesztő pedagógiai alapismeretek	5
Fejlesztő eljárások	8
Differenciálás pedagógiája	5
<b>Neurológiai, gyógypedagógiai ismeretek</b>	
Gyógypedagógiai-inkluzív nevelés	5
<b>Speciális módszertani ismeretek</b>	
Pedagógiai diagnosztika	5
Preventív fejlesztés	10
Korrektív fejlesztés	10
<b>Gyakorlati ismeretek</b>	
Szakmai gyakorlatok	6
Szupervízió	6

**9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit**

**A továbbképzés tanterve****Fejlesztő-differenciáló szakpedagógia szakirányú továbbképzési szak**

Tantárgy		I. félév	II. félév	III. félév
Fejlesztőpedagógia alapismeretek	óra/vizsga	15K		
	kredit	4		
Személyiségfejlődés zavarai	óra/vizsga	15K		
	kredit	4		
Játékpédagógia	óra/vizsga	10B		
	kredit	4		
Tanulási zavarok prevenciója	óra/vizsga			15B
	kredit			3
Tehetség gondozás	óra/vizsga		15K	
	kredit		4	
Gyógypedagógiai alapismeretek	óra/vizsga		5B	
	kredit		2	
Gyermekvédelem, családgondozás	óra/vizsga		15gyj	
	kredit		4	
Mentálhigiéné	óra/vizsga		15gyj	
	kredit		4	
Pszichológiai és pedagógiai diagnosztika	óra/vizsga			15gyj
	kredit			4
Differenciáló pedagógia	óra/vizsga			15gyj
	kredit			4
Tanulásmódszertan	óra/vizsga			15K
	kredit			4
Viselkedésrendezés	óra/vizsga			5gyj
	kredit			2
Fejlesztő program készítésének módszertana	óra/vizsga	10B		
	kredit	4		
Mozgásfejlesztés módszertana	óra/vizsga	10gyj		
	kredit	4		
Beszédfejlesztés módszertana	óra/vizsga	10gyj		
	kredit	4		
Művészeti képességek fejlesztésének módszertana I.	óra/vizsga	10gyj		
	kredit	4		
Értelmi fejlesztés módszertana	óra/vizsga		10gyj	
	kredit		4	
Fejlesztő játékok módszertana	óra/vizsga		10gyj	
	kredit		4	
Művészeti képességek fejlesztésének módszertana II.	óra/vizsga		10gyj	
	kredit		4	
Drámapedagógia	óra/vizsga			10gyj
	kredit			3
Szakmai kompetenciát fejlesztő tréning I.	óra/vizsga	10gyj		
	kredit	2		
Szakmai kompetenciát fejlesztő tréning II.	óra/vizsga		10gyj	
	kredit		2	
Esetmegbeszélés	óra/vizsga			5gyj
	kredit			2

Szakedolgozati konzultáció I.	óra/vizsga kredit		B	
			5	
Szakedolgozati konzultáció II.	óra/vizsga kredit			10B
				5
<b>Összesen:</b>		90 óra	90 óra	90 óra
		30 kredit	33 kredit	27 kredit
<b>Mindösszesen:</b>		<b>270 óra 90 kredit</b>		

### A követelmények teljesítésének ellenőrzési, értékelési rendszere (szakedolgozat, záróvizsga)

#### A résztvevők teljesítményét értékelő rendszer:

Az értékelés módja kollokviummal és gyakorlati jeggyel záró tantárgyak esetén ötfokozatú értékeléssel, beszámolóval végződő tantárgyak esetén háromfokozatú értékeléssel történik.

##### a, A szakedolgozat

A hallgatók a szakedolgozatot a konzulens tanár útmutatásai alapján önállóan készítik el. A konzulens tanár a 2. és 3. félévben háromfokozatú értékeléssel minősíti a szakedolgozat készítésének folyamatát. A szakedolgozat benyújtását követően pedig ötfokozatú értékeléssel és szaktanári véleménnyel minősíti a beadott dolgozatot.

##### b, A záróvizsga

**A záróvizsgára bocsátás feltétele:** 90 kredit

##### A záróvizsga részei:

Komplex szóbeli vizsga  
Szakedolgozat védése

##### A záróvizsga eredménye (oklevél minősítése):

szakedolgozat érdemjegye	}	átlaga
szakedolgozat védésének érdemjegye		
komplex szóbeli felelet érdemjegye		

#### A kiszámított átlageredmény alapján az oklevelet a következőképpen kell minősíteni:

kiváló	4,81 – 5,00
jeles	4,51 – 4,80
jó	3,51 – 4,50
közepes	2,51 – 3,50
elégséges	2,00 – 2,50

## Gyógypedagógia – értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirányú továbbképzési szak

<b>Képzési terület:</b>	pedagógusképzés
<b>Képzési ciklus:</b>	szakirányú továbbképzés
<b>Szakért felelős kar:</b>	Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
<b>Szakfelelős neve:</b>	Dr. Pető Ildikó egyetemi docens
<b>Képzési hely(ek) munkarenddel:</b>	Hajdúböszörmény – levelező
<b>Képzési idő:</b>	3 félév
<b>Az oklevélhez szükséges kreditek száma:</b>	90 kredit
<b>Összes kontaktóra száma</b>	
<b>levelező tagozaton:</b>	380 óra

### A továbbképzés képzési és kimeneti követelményei:

#### 1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése:

- a) magyar nyelven: gyógypedagógia – értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirányú továbbképzési szak
- b) angol nyelven: special needs education (intellectual and multiple disabilities) postgraduate specialisation programme

#### 2. A szakirányú továbbképzési szakon szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:

- a) magyar nyelven: gyógypedagógus (értelmileg akadályozottak pedagógiája)
- b) angol nyelven: special needs educator and therapist (intellectual and multiple disabilities)

#### 3. A szakirányú továbbképzési szak besorolása:

**3.1. képzési terület szerinti besorolása:** pedagógusképzés képzési terület

**3.2. a végzettségi szint besorolása:**

- ISCED 2011 szerint: 6
- az európai képesítési keretrendszer szerint: 6
- a magyar képesítési keretrendszer szerint: 6

**3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:**

- ISCED-F 2013 szerint: 0114

#### 4. A képzési idő félévekben meghatározva: 3 félév

#### 5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 90 kredit

#### 6. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):

##### 6.1. A képzés célja:

A korai fejlesztés, az óvodai és iskolai nevelés, oktatás színterein biztosított gyógypedagógiai segítségnyújtásra, az értelmileg akadályozott és/vagy súlyosan - halmozottan fogyatékos gyermekek, fiatalok, diagnosztizálására, nevelésére, oktatására, fejlesztésére, felnőttek támogatására és kísérésére, egyéni és csoportos fejlesztő, valamint terápiás foglalkozások irányítására készít fel.

## 6.2. Szakmai kompetenciák:

### 6.2.1. Tudás:

A szakon végzett

- ismeri az értelmi akadályozottság hazai és külföldi definícióit, értelmezni tudja azokat;
- birtokában van az értelmi akadályozottság súlyossági fokozatainak, kóreredeti specifikumainak és az értelmileg akadályozott személyek életkori jellemzőivel kapcsolatos gyógypedagógiai elméleti, módszertani és gyakorlati tudásnak;
- rendelkezik az értelmileg akadályozott személy személyiségének, kognitív, szociális és személyes kompetenciáinak fejlesztését megalapozó szaktudományos ismeretekkel;
- ismeri az értelmileg akadályozott személyek (gyógy)pedagógiájának legfontosabb elméleteit, összefüggéseit, didaktikai és problémamegoldási módszereit, tájékozott az aktuális, specifikus terápiás ellátási formák és módszerek tekintetében;
- tisztában van az értelmileg akadályozott személyek gyógypedagógiai kísérésének tartalmi és módszertani vonatkozásaival;
- ismeri az értelmileg akadályozott személyek esetében alkalmazható legújabb és legfontosabb diagnosztikai eszközöket, tudja azokat alkalmazni, eredményeiket értelmezni és felhasználni a tervezésben;
- ismer olyan technikákat, amelyekkel a környezet konfliktusait oldani tudja;
- ismeri az értelmileg akadályozott emberek érdekvédelmét, ha szükségesnek látja, bekapcsolódik az ilyen jellegű tevékenységbe;
- ismeri a team-munka fogalmát és képes a kliensei érdekében a társzakkal együttműködni, a gyógypedagógiai ellátás különböző szinterein.

### 6.2.2. Képességek:

A szakon végzett képes

- az értelmileg akadályozott személyek speciális nevelési, fejlesztési szükségleteinek megállapítására, gyógypedagógiai diagnózis készítésére, a gyógypedagógiai folyamat eredményeinek értékelésére;
- a korai intervenció időszakában (0 éves kortól) és helyszínein (korai fejlesztő centrumok, pedagógiai szakszolgálat, PIC, NIC, integráló bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltatás) preventív feladatok ellátni, egyéni és csoportos fejlesztést végezni, a szülők számára tanácsadói feladatokat ellátni;
- az óvodai nevelés időszakában és helyszínein (speciális óvoda, integrált óvoda) komplex gyógypedagógiai tevékenységet végezni;
- ellátni a fejlesztő nevelés és fejlesztő nevelés-oktatás komplex gyógypedagógiai feladatait;
- ellátni az értelmileg akadályozott tanulók általános iskolai nevelésében 1–8. évfolyamon valamennyi műveltségi terület nevelési-oktatási feladatait, a fejlesztő nevelés-oktatás feladatait annak teljes időtartamában, a speciális készségfejlesztő szakiskola évfolyamain közismereti tárgyak oktatását végezni, valamint a szakoktatókkal történő együttműködésben a kognitív és szociális fejlesztés feladatait ellátni;
- utazótanári feladatokat ellátni;
- speciális kollégiumokban, gyermekotthonokban általános nevelői feladatokat ellátni, rehabilitációs, rehabilitációs tevékenységet végezni értelmileg akadályozott személyeknél, a felnőtt értelmileg akadályozott személyek nappali és bentlakásos intézményiben a gyógypedagógiai segítés feladatait ellátni;
- kiaknázni az élethosszig tartó tanulás speciális lehetőségeit értelmileg akadályozott személyeknél;
- egészségügyi, jogi, pedagógiai, pszichológiai és társadalomismereti tudását (gyógy)pedagógiai gyakorlatában adaptív módon, az értelmileg akadályozott egyén, csoport jellemzőit és sajátosságait figyelembe véve alkalmazni;
- az értelmileg akadályozott személyek jellemzőinek és sajátosságainak ismeretében meghatározni és kiválasztani a specifikus szakmai problémák megoldását elősegítő megfelelő nevelési, oktatási, fejlesztési, rehabilitációs célokat, tartalmakat, folyamatokat és módszereket;
- munkahelyi szervezetben az értelmileg akadályozott személyekkel való együttműködés elősegítésére, a betanítási folyamatok támogatására, ehhez kapcsolódó tanácsadásra, fejlesztő programok eredményeinek mérésére, tanácsadásra;

- az egészségügyi, a gyermekvédelmi és a szociális ágazatban a fogyatékos gyermek, fiatal és felnőtt népességcsoportok gondozását, fejlesztését, pedagógiai kísérését, életvitelük segítségét végezni, az értelmileg akadályozott személyekkel partneri munkakapcsolatot kialakítani, elősegíteni az önrendelkezést, az önálló életvitel támogatásának szolgálatában koordinálási, kísérő, mentori és mediátori feladatokat ellátni;
- az értelmileg akadályozott emberek érdekeinek képviselőjére, esélyegyenlőségüket, intézményi és társadalmi integrációjukat segítő feladatok ellátására, tanácsadásra.

### 6.2.3. Attitűd:

A szakon végzett

- nyitott innovatív gyógypedagógiai elképzelések és megoldások megismerésére, törekszik a bizonyítékalapú módszerek alkalmazására;
- mérlegeli a szakmai problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségeit, a mindennapi gyógypedagógiai fejlesztő munka, a gyógypedagógiai kutatások, az innovatív tevékenységek során nyitott a team-munkára;
- törekszik az ön- és társismeret, önfogadás, önreflektivitás fejlesztésére;
- szakmai, nyelvi készségeit az élethosszig tartó tanulás jegyében karbantartja és fejleszti;
- tiszteletben tartja saját és mások kompetenciahatárait, a csoportmunka során határozottan képviseli saját szakmai elveit, tapasztalati tudását, de a hatékony együttműködés érdekében a többi résztvevő törekvéseit is érvényesülni hagyja;
- igénye van a gyógypedagógiai folyamatok folyamatos elemzésére, értékelésére, nyitott az eredmények és a körülmények figyelembevételével a tervek és folyamatok felülvizsgálatára és módosítására;
- a fogyatékos személyeket és hozzátartozóikat – azok igényeit figyelembe véve – informálja az alkalmazni kívánt koncepcióról, eljárásról, módszerről, terápiáról, illetve ezek eredményeiről;
- elkötelezett a fogyatékos személy tanulási és terápiás szükségleteinek kielégítése és a tanúhoz, terápiához igazodó környezet megválasztása, kialakítása iránt, a fogyatékos személyek lehetőségeit figyelembe véve fontosnak tartja a tanulás folyamatainak tudatosítását, az önszabályozott tanulás támogatásához szükséges tudás és képességek megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését;
- nyitott a digitális technológiák, infokommunikációs eszközök és a hozzájuk kapcsolódó módszertani eljárások megismerésére;
- fogyatékos személyekkel kapcsolatos kutatásai során teljes mértékben törekszik a fogyatékosággal kapcsolatos etikai problémák figyelembevételére;
- elkötelezett a fogyatékos személyek fejlődését segítő, pozitívumokra fókuszáló, tanulást, fejlődést támogató értékelés mellett;
- a fogyatékos emberekkel kapcsolatos társadalmi és történeti folyamatokat, megközelítéseket összefüggéseiben látja, ezeken keresztül reflektál a jelen problémáira, ezekről megalapozott szakmai véleményt formál, és kulturált vitát folytat;
- a fogyatékos emberekkel kapcsolatos társadalmi és történeti folyamatokat, megközelítéseket, intézményi és szolgáltatásbeli formákat nyitottan és kritikusan szemléli, részt vállal a gyógypedagógiával és fogyatékosügygel kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységekben;
- felelősen képviseli az adott téma szakszerű és korrekt, adott idegen nyelvi meghatározásait, és ezeket a konkrét kommunikációs szituáció, az adott szociokulturális háttér figyelembevételével és a változó világra való nyitottsággal használja;
- elfogadja a fogyatékosággal élő személyek jogairól szóló ENSZ-egyezmény elveit, és törekszik azok megvalósítására munkája során;
- az emberi jogi megközelítésből kiindulva tiszteletben tartja és képviseli a fogyatékos emberek és hozzátartozóik jogait és érdekeit;
- a „Semmit rólunk nélkülünk” elv értelmében támogatja és elősegíti a fogyatékos emberek minél aktívabb részvételét és önrendelkezésük megvalósulását az őket érintő folyamatokban;
- munkája során alkalmazza az emberi jogi megközelítést, jogszabályi ismereteinek – az adott kontextusban történő – aktivizálásával.

### 6.2.4. Autonómia és felelősség:

A szakon végzett

- a szakirányának megfelelő gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézményekben, csoportokban, osztályokban önállóan és felelősséggel látja el az óvodai nevelés, valamint az általános iskola 1–8. évfolyamán, a fejlesztő nevelés-oktatás teljes időtartamában a nevelési és valamennyi műveltségi területhez tartozó oktatási feladatokat;
- a szakképzésben (szakiskola, készségfejlesztő iskola), a diákotthonban, gyermekotthonban és kollégiumban az általános nevelői feladatokat látja el;
- az ambuláns gondozást, fejlesztést végző intézményekben: egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény, pedagógiai szakszolgálat, szakmai szolgáltatás, illetve az integrált, inkluzív nevelés-oktatást végző köznevelési intézményekben a sajátos nevelési igényű, illetve a gyógypedagógiai segítséget igénylő gyermekek, tanulók, felnőttek körében a szakirányának, szakirányainak megfelelő területen, területeken egyéni fejlesztési, rehabilitációs feladatokat lát el, feladata kiterjed a tanulási technikák megtanítására, együttműködésre, általános gyógypedagógiai segítségnyújtásra és tanácsadásra a fejlesztésben vagy gondozásban és a rehabilitációban közreműködő más szakemberekkel, illetve családokkal;
- tudományosan és módszertanilag megalapozott fogyatékoságügyi és gyógypedagógiai nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja;
- tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai, társtudományai módszertani kultúráját;
- felelősséget vállal a fogyatékos személyekért, a gyógypedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése során hozott döntéseiért és gyógypedagógiai tevékenységének következményeiért;
- felelősséget vállal a fogyatékos személy felelősségérzetének, önállóságának, autonómiájának kialakításáért;
- a partnerekkel előítéletmentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszer teremt, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál;
- munkáját teamben végezi, szakmai műhelyekben aktívan vesz részt;
- krízis- és válsághelyzet esetén hatékony tanácsot ad, segítséget nyújt vagy kér;
- szakmai együttműködések kialakításában és fenntartásában kezdeményező szerepet tölt be, gyógypedagógiai tevékenységén túl felelősséget vállal intézménye küldetéséért;
- felelősséget érez saját gyógypedagógusi öndefiníciójának folyamatos alakításáért és azért a szűkebb és tágabb közösségért, ahol tevékenységét kifejti.

## **7. A szakirányú továbbképzési szak szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:**

### **7.1. Az értelmi akadályozottság interdiszciplináris alapjai ismeretkör: 12-14 kredit**

Az értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirány neurobiológiai, gyógypedagógiai pszichológiai ismereteinek, az oktató-nevelő munkának, a komplex fejlesztésnek, a rehabilitációs és rehabilitációs tevékenységeinek gyógypedagógiai megalapozása

### **7.2. Az életkor-specifikus gyógypedagógusi feladatokkal kapcsolatos ismeretek: 8-10 kredit**

Az életkor specifikus ismeretek, tevékenységek, feladatok áttekintése a korai fejlesztéstől kezdve, az iskolai éveken át, egészen az értelmileg akadályozott felnőttek gyógypedagógiai kíséréséig, magában foglalja az állapotfelismerést, a megismerést és a kliensek gyógypedagógiai kísérését

### **7.3. A fejlesztés és a támogatás területei ismeretkör: 14-18 kredit**

Az értelmileg akadályozott gyermekek, fiatalok, felnőttek alapképességeinek fejlesztése, a kultúrtechnikák megtanításának lépései, a praktikus életvezetési képességek fejlesztése, az AAK szakirány specifikus ismeretei, valamint mindezen ismeretek szintetizálása egy komplex vizsga keretein belül

### **7.4. Az értelmileg akadályozottak pedagógiájával kapcsolatos választható ismeretek: 12-18 kredit**

A képzés végén az eddigi tapasztalatok összegzése és szintetizálása valósul meg esetelemzések, valamint szakirányspecifikus evidencia-alapú módszerek és eljárások alkalmazása kapcsán

### **7.5. Az értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirányhoz kapcsolódó gyakorlati ismeretek: 21-26 kredit**

Szakpedagógiai gyakorlatok az értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirány különböző szinterein, az elméletben elsajátított szakirányspecifikus ismeretek gyakorlati alkalmazása a gyógypedagógiai ellátás eltérő szinterein, a diagnosztikai és fejlesztési folyamatok megtervezése és megvalósítása

**7.6. Szabadon választható ismeretek 6 kredit****7.7. Szakdolgozat: 8 kredit**

<b>Gyógypedagógia-Értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirányú továbbképzési szak</b>					
Ismeretkörök/Tantárgy neve		<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>	<b>III. félév</b>	<b>Előfeltétel:</b>
<b>7.1. Az értelmi akadályozottság interdiszciplináris alapjai ismeretkör (13 kredit, 50 óra)</b>					
Értelmileg akadályozottak pszichológiája	óra/vizsga kredit	10K 3			
Értelmileg akadályozottak pszichodiagnosztikája	óra/vizsga kredit	10gyj 2			
Értelmileg akadályozottak kórtana	óra/vizsga kredit	10K 3			
Értelmileg akadályozottak szociológiája	óra/vizsga kredit	10K 2			
Értelmileg akadályozottak pedagógiája	óra/vizsga kredit	10K 3			
<b>7.2. Az életkor-specifikus gyógypedagógusi feladatokkal kapcsolatos ismeretek ismeretkör (10 kredit, 50 óra)</b>					
Bevezetés a korai fejlesztésbe	óra/vizsga kredit	10gyj 2			
Értelmi fogyatékosok segítése felnőttkorban	óra/vizsga kredit			10gyj 2	
A készségfejlesztő speciális szakiskola és a munka világa	óra/vizsga kredit		10K 2		
Kultúrtechnikák (olvasás - írás) fejlesztésének módszertana értelmileg akadályozott személyek esetében I.	óra/vizsga kredit		10gyj 2		
Kultúrtechnikák (számolás - mérés) fejlesztésének módszertana értelmileg akadályozott személyek esetében II.	óra/vizsga kredit		10gyj 2		
<b>7.3. A fejlesztés és támogatás területei ismeretkör (18 kredit, 70 óra)</b>					
Kognitív fejlesztés értelmileg akadályozott személyek esetében	óra/vizsga kredit			10gyj 2	
Kommunikáció fejlesztése értelmileg akadályozott személyek esetében	óra/vizsga kredit		10gyj 3		
A környezet megismerési készségeinek a fejlesztése értelmileg akadályozott személyek esetében	óra/vizsga kredit		10gyj 3		
Életviteli készségek fejlesztése értelmileg akadályozott személyek esetében	óra/vizsga kredit		10gyj 3		
Kreativitás és finommotorika fejlesztése értelmileg akadályozott személyek esetében	óra/vizsga kredit		10gyj 2		
Nagymozgás fejlesztése értelmileg akadályozott személyek esetében	óra/vizsga kredit		10gyj 2		
A játék fejlődése és fejlesztése értelmi akadályozottság esetén	óra/vizsga kredit	10K 3			

<b>7.4. Az értelmileg akadályozottak pedagógiájával kapcsolatos egyéb ismeretek ismeretkör (12 kredit, 50 óra)</b>					
Beavatkozás és támogatás fogyatékos személyt gondozó családok esetén	óra/vizsga kredit		10K 2		
Értelmileg akadályozottak és súlyosan halmozottan fogyatékosok nevelésének irányelvei	óra/vizsga kredit	10K 2			
Bevezetés a súlyosan, halmozottan sérült személyek fejlesztésébe	óra/vizsga kredit			10gyj 3	
Bevezetés az autizmus spektrum zavar körébe	óra/vizsga kredit			10K 2	
Bevezetés az alternatív és augmentatív kommunikációs technikák alkalmazásába	óra/vizsga kredit	10gyj 3			
<b>7.5. Az értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirányhoz kapcsolódó gyakorlati ismeretek ismeretkör (23 kredit, 130 óra)</b>					
<i>Egyéb gyakorlatok (8 kredit, 30 óra)</i>					
Jó gyakorlatok az értelmileg akadályozottak és a súlyos-halmozottan sérültek ellátásában	óra/vizsga kredit			10gyj 3	
Gyógypedagógiai tevékenység a társágzatokban és a civil szférában I.	óra/vizsga kredit		10gyj 2		
Gyógypedagógiai tevékenység a társágzatokban és a civil szférában II.	óra/vizsga kredit			10gyj 3	Bevezetés az alternatív és augmentatív kommunikációs technikák alkalmazásába Gyógypedagógiai tevékenység a társágzatokban és a civil szférában I.
<i>A) Intézményi tanítási gyakorlatok (15 kredit, 100 óra)</i>					
Szakmai gyakorlat I.	óra/vizsga kredit	10gyj 3			
Szakmai gyakorlat II.	óra/vizsga kredit		20gyj 3		Szakmai gyakorlat I.
Szakmai gyakorlat III.	óra/vizsga kredit			20gyj 3	Szakmai gyakorlat II.
Összefüggő szakmai gyakorlat	óra/vizsga kredit			50gyj 6	Összefüggő szakmai gyakorlat csak akkor kezdődhet meg ha a hallgató a szakmai gyakorlat III. tantárgyat teljesítette. Az Összefüggő szakmai gyakorlat teljesítése csak akkor válik érvényessé ha a hallgató sikeresen teljesítette a I-III. félév tantárgyait.

<b>7.6. Szabadon választható ismeretek ismeretkör (6 kredit, 20 óra)</b>					
A felsőoktatási intézmény által meghirdetett kurzusokból választ a hallgató szabadon, tanulmánya során -javasolt az I.-II. féléven- összesen 6 kredit értékben.					
Szabadon választható	óra/vizsga kredit	10gyj 3			
Szabadon választható	óra/vizsga kredit		10gyj 3		
<b>7.7. Szakdolgozat (8 kredit, 10 óra)</b>					
Szakdolgozati konzultáció I.	óra/vizsga kredit		5gyj 4		
Szakdolgozati konzultáció II.	óra/vizsga kredit			5gyj 4	
Összesen:	óra kredit	110 óra 29	135 óra 33	135 óra 28	
Összesen:		<b>380 óra 90 kredit</b>			

### 9.A résztvevők teljesítményét értékelő rendszer:

Az értékelés módja kollokviummal és gyakorlati jeggyel záró tantárgyak esetén ötfokozatú értékeléssel (1-5), beszámolóval végződő tantárgyak esetén háromfokozatú értékeléssel (kiválóan megfelelt, megfelelt, nem felelt meg) történik. Az aláírásos tantárgyak esetén az aláírás feltétele az órákon történő kötelező részvétel, illetve szükség szerint a kiadott feladatok teljesítése.

A tantárgyfelelős oktatók az általuk meghatározott tantárgyi követelményrendszert, a szakmai tartalmat, a félévközi ellenőrzések időpontjait és a félévközi követelmények teljesítésének, valamint pótlásának határidejét, javítási lehetőségeit a tantárgy első hetében közlik a hallgatókkal. A követelményrendszer a szakmai tartalmak mellett tartalmazza az ellenőrzés, számonkérés, értékelés módját. Az ismeretek félévközi ellenőrzése történhet: zárthelyi dolgozat(ok), beadandó feladat, kiselőadás tartása, szóbeli beszámoló keretében. A félév végi ellenőrzés szóban vagy írásban, kollokviummal zárul.

Az oktatói munka során megvalósuló értékelés, ellenőrzés működésének alapját a Debreceni Egyetem által elfogadott szabályzatok, így a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat biztosítja. A szabályzatok Hallgatói Önkormányzatoknál, a Kar intézeteiben, a Könyvtárban, illetve az Egyetem és a Kar honlapján is megtalálhatók.

#### a, Szakdolgozat

A hallgatók a szakdolgozatot a konzulens tanár útmutatásai alapján önállóan készítik el.

A szakdolgozat benyújtását követően ötfokozatú értékeléssel és szaktanári véleménnyel minősítjük a beadott dolgozatot.

#### b, Záróvizsga

**A záróvizsgára bocsátás feltétele:** 90 kredit. A szakmai gyakorlatok teljesítése, valamint az összefüggő terepgyakorlat ötfokozatú skálán legalább elégséges (2) minősítésű értékelése. A határidőre elkészített, és beadott diplomadolgozat, melynek értékelése ötfokozatú skálán minimum elégséges (2).

#### A záróvizsga részei:

Komplex szóbeli vizsga  
Szakdolgozat védése

**A záróvizsga eredménye (oklevél minősítése):**

szakdolgozat érdemjegye	} átlaga komplex
szakdolgozat védésének érdemjegye	
szóbeli felelet érdemjegye	

Ha bármelyik részjegy elégtelen (1), akkor a záróvizsga végeredménye is elégtelen. Elégtelen (1) végeredményű záróvizsga esetén a diploma nem adható ki. A záróvizsgát meg kell ismételni. Elégtelennél jobb (2-5) végeredményű záróvizsga esetén a diploma kiadható.

**A kiszámított átlageredmény alapján az oklevelet a következőképpen kell minősíteni:**

kiváló	4,81 – 5,00
jeles	4,51 – 4,80
jó	3,51 – 4,50
közepes	2,51 – 3,50
elégséges	2,00 – 2,50

**8. A korábban szerzett ismeretek, gyakorlatok beszámításának rendje:**

Előzetes tanulmányok beszámításával a jelen képzés képzési ideje nem csökkenthető.

## Gyógypedagógia– tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányú továbbképzési szak

<b>Képzési terület:</b>	pedagógusképzés
<b>Képzési ciklus:</b>	szakirányú továbbképzés
<b>Szakért felelős kar:</b>	Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
<b>Szakfelelős neve:</b>	Dr. Mező Katalin főiskolai docens
<b>Képzési hely(ek) munkarenddel:</b>	Hajdúböszörmény – levelező
<b>Képzési idő:</b>	3 félév
<b>Az oklevélhez szükséges kreditek száma:</b>	90 kredit
<b>Összes kontaktóra száma</b>	
<b>levelező tagozaton:</b>	380 óra

### A továbbképzés képzési és kimeneti követelményei:

#### 1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése:

- a) magyar nyelven: gyógypedagógia – tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányú továbbképzési szak
- b) angol nyelven: special needs education (learning disabilities and difficulties) postgraduate specialisation programme

#### 2. A szakirányú továbbképzési szakon szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:

- a) magyar nyelven: gyógypedagógus (tanulásban akadályozottak pedagógiája)
- b) angol nyelven: special needs educator and therapist (learning disabilities and difficulties)

#### 3. A szakirányú továbbképzési szak besorolása:

**3.1. képzési terület szerinti besorolása:** pedagógusképzés képzési terület

#### 3.2. a végzettségi szint besorolása:

- ISCED 2011 szerint: 6
- az európai képesítési keretrendszer szerint: 6
- a magyar képesítési keretrendszer szerint: 6

**3.3.a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányterületi besorolása:**

- ISCED-F 2013 szerint: 0114

#### 4. A képzési idő félévekben meghatározva: 3 félév

#### 5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 90 kredit

## 6. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):

### 6.1. A képzés célja:

A képzés célja tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon olyan gyógypedagógusok képzése, akik a gyógypedagógia és a határtudományai korszerű elméleti és módszertani ismereteinek, a gyógypedagógiai tevékenységekhez szükséges képességeknek, valamint a szakterületi és gyakorlati ismereteknek a birtokában megalapozott, célzott, megfelelő támogatást nyújtanak a tanulásban akadályozott (ezen belül az enyhén értelmi fogyatékos), a tanulási zavart és a tanulási nehézséget mutató gyermekeknek, fiataloknak és felnőtteknek az állapotuk és élethelyzetük javítására irányuló gyógypedagógiai nevelési, oktatási, fejlesztési, terápiás, prevenciós, rehabilitációs és rehabilitációs feladatok megtervezésével és ellátásával. A tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon végzett gyógypedagógus a tanulásban akadályozott (ezen belül az enyhén értelmi fogyatékos), a tanulási zavart és a tanulási nehézséget mutató gyermekeket és fiatalokat szakszerűen segíti, komplex gyógypedagógiai fejlesztést, nevelést, oktatást, rehabilitációt és rehabilitációt végez.

### 6.2. Szakmai kompetenciák:

#### 6.2.1. Tudás:

A szakon végzett

- rendelkezik a tanulásban akadályozott személyek kognitív, szociális és személyes kompetenciáinak fejlesztését megalapozó szaktudományos és módszertani ismeretekkel;
- ismeri a tanulásbiológia alapjait;
- ismeri a tanulási akadályozottság, valamint a tanulási nehézség és a tanulási zavar pszichológiai hátterét, pszichodiagnosztikáját és pedagógiai diagnosztikáját;
- széles körű tudással rendelkezik a tanulásban akadályozott gyermekek, fiatalok nevelésével, oktatásával, fejlesztésével kapcsolatban;
- ismeri az integrált, inkluzív nevelés szakirányhoz kapcsolódó specifikumait;
- tisztában van a kommunikációs, kognitív, orientációs, kreatív, szociális és motoros képességek fejlesztésének módszertanával;
- ismeri a végrehajtó funkciók működését és fejlesztésének lehetőségeit tanulásban akadályozott gyermekeknél;
- tisztában van a tanulási akadályozottság (tanulási zavar, tanulási nehézség) és a magatartási problémák összefüggéseivel;
- ismeri a tanulási motiváció különböző elméleti megközelítéseit.
- tisztában van a nevelési, oktatási, fejlesztési célok megvalósítása érdekében az információs és kommunikációs technológiák alkalmazásának módszertanával;
- ismeri a tanulásban akadályozott sajátos nevelési igényű tanulók nevelési, oktatási, fejlesztési céljai érdekében alkalmazható szoftvereket;
- ismeri a tanulásban akadályozott fiatalok továbbtanulási útjait, elhelyezkedésüklehetőségeit, életminőségük befolyásolását;
- tisztában van a tanulási akadályozottság szociokulturális kontextusával, ezt értelmezni istudja saját tevékenységére vonatkozóan;
- a tanulásban akadályozott gyermekek, fiatalok, felnőttek és családjaik érdekében tájékozott a partnerekkel való együttműködés módjairól;
- tisztában van és ismeri a tanulásban akadályozott tanulók idegennyelv-tanulásának fontosságát, mint a társadalmi és gazdasági lehetőségekhez vezető azonos esélyű hozzáférésük biztosításának egy területét;
- ismeri az adott tanulócsoport szükségleteihez igazodó idegen nyelvi kompetenciák fókuszait;
- egy idegen nyelven megbízhatóan ismeri a tanulásban akadályozottak pedagógiájához tartozó szakkifejezéseket, továbbá ismeri a tanulási akadályozottság, a tanulásban akadályozottak pedagógiája hazai és nemzetközi szakirodalmát.

### 6.2.2. Képességek:

A szakon végzett képes

- a tanulásban akadályozott (ezen belül az enyhén értelmi fogyatékos), a tanulási zavart és a tanulási nehézséget mutató gyermekek és fiatalok speciális nevelési, fejlesztési szükségleteinek megállapítására, (gyógy)pedagógiai diagnózis készítésére;
- az állapotuk és élethelyzetük javítására irányuló gyógypedagógiai nevelési, oktatási, fejlesztési, terápiás, prevenciós, habilitációs és rehabilitációs feladatok megtervezésére és ellátására, együttműködve a nevelésben, ellátásban, gondozásban érintett partnerekkel;
- a tantervi dokumentumok figyelembevételével kiválasztani és a tanulásban akadályozott gyermekek, fiatalok, felnőttek szükségleteihez, fejlettségéhez igazítani a nevelési és oktatási tartalmakat;
- a gyógypedagógiai folyamat eredményeit értékelni, differenciált egyéni és csoportos fejlesztést tervezni és vezetni;
- meghatározni a fejlesztő tevékenység területeit és eszközeit;
- a műveltségi területek, tantárgyak, projektek keretében fejleszteni a tanulásban akadályozott gyermekek, tanulók kommunikációs, kognitív, orientációs, kreatív, szociális és motoros képességeit;
- a rábízott gyermekek, fiatalok, felnőttek számára közismereti tárgyak oktatására a szakiskolában;
- a fejlesztendő személyhez, csoporthoz illeszkedő infokommunikációs eszköz, szoftver megválasztására;
- adaptív módon fejleszteni az adott csoport digitális kompetenciáját, azt képes a csoport szabadidejének, információ- és tudásmegosztásának, az együttműködő tanulói hálózat építésének, tanulásának szolgálatába állítani;
- a rábízott gyermekek, fiatalok, felnőttek digitális állampolgárrá nevelésére;
- a tudásmegosztás digitális eszköztrendszerét és módszereit szakmai közösségeiben is alkalmazni;
- adaptív módon alkalmazni a tanulásban akadályozott fiatalok szociokulturális háttértényezőiről és jellemzőiről szerzett ismereteit, kiemelten a tanulási folyamatokkal kapcsolatban;
- szakmai irányítás mellett a tanulásban akadályozott, tanulási zavart és nehézséget mutató gyermekekkel, tanulókkal, illetve a felsorolt tevékenységekkel kapcsolatos vizsgálati, kutatási részfeladatok elvégzésére.

### 6.2.3. Attitűd:

A szakon végzett

- nyitott innovatív gyógypedagógiai elképzelések és megoldások megismerésére, törekszik a bizonyítékalapú módszerek alkalmazására;
- mérlegeli a szakmai problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségeit, a mindennapi gyógypedagógiai fejlesztő munka, a gyógypedagógiai kutatások, az innovatív tevékenységek során nyitott a team-munkára;
- törekszik az ön- és társismeret, önfogadás, önreflektivitás fejlesztésére;
- szakmai, nyelvi készségeit az élethosszig tartó tanulás jegyében karbantartja és fejleszti;
- tiszteletben tartja saját és mások kompetenciahatárait, a csoportmunka során határozottan képviseli saját szakmai elveit, tapasztalati tudását, de a hatékony együttműködés érdekében többi résztvevő törekvéseit is érvényesülni hagyja;
- igénye van a gyógypedagógiai folyamatok folyamatos elemzésére, értékelésére, nyitott az eredmények és a körülmények figyelembevételével a tervek és folyamatok felülvizsgálatára és módosítására;
- a fogyatékos személyeket és hozzátartozóikat – azok igényeit figyelembe véve – informálja az alkalmazni kívánt koncepcióról, eljárásról, módszerről, terápiáról, illetve ezek eredményeiről;
- elkötelezett a fogyatékos személy tanulási és terápiás szükségleteinek kielégítése és a tanulóhoz, terápiához igazodó környezet megválasztása, kialakítása iránt, a fogyatékos

- személyek lehetőségeit figyelembe véve fontosnak tartja a tanulás folyamatainak tudatosítását, az önszabályozott tanulás támogatásához szükséges tudás és képességek megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését;
- nyitott a digitális technológiák, infokommunikációs eszközök és a hozzájuk kapcsolódó módszertani eljárások megismerésére;
  - fogyatékos személyekkel kapcsolatos kutatásai során teljes mértékben törekszik a fogyatékosokkal kapcsolatos etikai problémák figyelembevételére;
  - elkötelezett a fogyatékos személyek fejlődését segítő, pozitívumokra fókuszáló, tanulást, fejlődést támogató értékelés mellett;
  - a fogyatékos emberekkel kapcsolatos társadalmi és történeti folyamatokat, megközelítéseket összefüggéseiben látja, ezeken keresztül reflektál a jelen problémáira, ezekről megalapozott szakmai véleményt formál, és kulturált vitát folytat;
  - a fogyatékos emberekkel kapcsolatos társadalmi és történeti folyamatokat, megközelítéseket, intézményi és szolgáltatásbeli formákat nyitottan és kritikusan szemléli, részt vállal a gyógypedagógiával és fogyatékosügygel kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységekben;
  - felelősen képviseli az adott téma szakszerű és korrekt, adott idegen nyelvi meghatározásait, és ezeket a konkrét kommunikációs szituáció, az adott szociokulturális háttér figyelembevételével és a változó világra való nyitottsággal használja;
  - elfogadja a fogyatékosokkal élő személyek jogairól szóló ENSZ-egyezmény elveit, és törekszik azok megvalósítására munkája során;
  - az emberi jogi megközelítésből kiindulva tiszteletben tartja és képviseli a fogyatékos emberek és hozzátartozóik jogait és érdekeit;
  - a „Semmit rólunk nélkülünk” elv értelmében támogatja és elősegíti a fogyatékos emberek minél aktívabb részvételét és önrendelkezésük megvalósulását az őket érintő folyamatokban;
  - munkája során alkalmazza az emberi jogi megközelítést, jogszabályi ismereteinek – az adott kontextusban történő – aktivizálásával.

#### 6.2.4. Autonómia és felelősség:

A szakon végzett

- a szakirányának megfelelő gyógypedagógiai nevelési-oktató intézményekben, csoportokban, osztályokban önállóan és felelősséggel látja el az óvodai nevelés, valamint az általános iskolában a nevelés-oktatás teljes időtartamában a nevelési és valamennyi műveltségi területhez tartozó oktatási feladatokat;
- a szakképzésben (szakiskola, készségfejlesztő iskola), a diákotthonban, gyermekotthonban és kollégiumban az általános nevelési feladatokat látja el;
- az ambuláns gondozást, fejlesztést végző intézményekben: egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény, pedagógiai szakszolgálat, szakmai szolgáltatás, illetve az integrált, inkluzív nevelés-oktatást végző köznevelési intézményekben a sajátos nevelési igényű, illetve a gyógypedagógiai segítséget igénylő gyermekek, tanulók, felnőttek körében a szakirányának, szakirányainak megfelelő területen, területeken egyéni fejlesztési, rehabilitációs-rehabilitációs feladatokat lát el, feladata kiterjed a tanulási technikák megtanítására, együttműködésre, általános gyógypedagógiai segítségnyújtásra és tanácsadásra a fejlesztésben vagy gondozásban és a rehabilitációban közreműködő más szakemberekkel, illetve családokkal;
- tudományosan és módszertanilag megalapozott fogyatékosügyei és gyógypedagógiai nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja;
- tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai, társtudományai módszertani kultúráját;
- felelősséget vállal a fogyatékos személyekért, a gyógypedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése során hozott döntéseiért és gyógypedagógiai tevékenységének következményeiért;
- felelősséget vállal a fogyatékos személy felelősségérzetének, önállóságának, autonómiájának kialakításáért;

- a partnerekkel előítéletmentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszerteremt, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál;
- munkáját teamben végezi, szakmai műhelyekben aktívan vesz részt;
- krízis- és válsághelyzet esetén hatékony tanácsot ad, segítséget nyújt vagy kér;
- szakmai együttműködések kialakításában és fenntartásában kezdeményező szerepet tölt be, gyógypedagógiai tevékenységén túl felelősséget vállal intézménye küldetéséért;
- felelősséget érez saját gyógypedagógusi öndefiníciójának folyamatos alakításáért és azért a szűkebb és tágabb közösségért, ahol tevékenységét kifejti.

## **7. A szakirányú továbbképzési szak szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:**

### **7.1. Tanulásban akadályozott személyek pedagógiája alapozó ismeretek: 20-26kredit**

A tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirány neurobiológiai, gyógypedagógiai pszichológiai ismereteinek, az oktató-nevelő munkának, a komplex fejlesztésnek, a rehabilitációs és rehabilitációs tevékenységeinek gyógypedagógiai megalapozása

### **7.2. Tanulásban akadályozott személyek támogatásának elmélete és módszertana ismeretkör: 22-30 kredit**

A tanulásban akadályozott személyek szükségleteinek, képességeinek és igényeinek megfelelő képességfejlesztés módszertanának elsajátítása az oktató-nevelő és rehabilitációs, rehabilitációs eljárások, az életkori sajátosságoknak és az intézményi ellátási formáknak megfelelően

### **7.3. Tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányos gyógypedagógus szakmai kompetenciáit bővítő ismeretek: 6-12 kredit**

A szakiránynak megfelelő gyógypedagógiai szakmai kompetenciákat és képességeket bővítő elméleti és gyakorlati ismeretek, speciális gyógypedagógiai módszertanok adaptációs lehetőségeinek elsajátítása

### **7.4. Tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányhoz kapcsolódó gyakorlati ismeretek: 21-26 kredit**

Szakpedagógiai gyakorlatok a szakirány különböző szinterein

### **7.5. Szabadon választható ismeretek: 5-6 kredit**

### **7.6. Szakdolgozat: 8 kredit**

<b>Gyógypedagógia -Tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányú továbbképzési szak</b>				
<b>Ismeretkörök/Tantárgy neve</b>	<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>	<b>III. félév</b>	<b>Előfeltétel:</b>
<b>7.1. Tanulásban akadályozott személyek pedagógiája alapozó ismeretek (20 kredit, 70 óra)</b>				
7.1.1. Kórtani, pszichológiai és szociológiai ismeretkör (14 kredit, 50 óra)				
Tanulásban akadályozottak kórtana	óra/vizsga kredit	10K 3		
Tanulásban akadályozottak pszichológiája	óra/vizsga kredit		10K 3	
Tanulásban akadályozottak pszichodiagnosztikája	óra/vizsga kredit		10gyj 3	
Magatartászavarok speciális pszichológiája	óra/vizsga kredit		10K 3	
Tanulásban akadályozottak oktatásának, nevelésének szociológiája	óra/vizsga kredit		10K 2	
7.1.2. Tanulásban akadályozottak pedagógiája ismeretkör (6 kredit, 20 óra)				
Tanulásban akadályozottak pedagógiája	óra/vizsga kredit	10K 3		
Tanulásban akadályozottak szakképzése	óra/vizsga kredit	10gyj 3		
<b>7.2. Tanulásban akadályozott személyek támogatásának elmélet és módszertana ismeretkör (28 kredit, 120 óra)</b>				
7.2.1. Környezet megismerésének, fejlesztésének módszertana ismeretkör (8 kredit, 40 óra)				
Digitális képességek és a mesterséges intelligencia használatának módszertana	óra/vizsga kredit			10gyj 2
A természeti környezet megismerésének módszertana I.	óra/vizsga kredit	10gyj 2		
A természeti környezet megismerésének módszertana II.	óra/vizsga kredit		10gyj 2	
Élő idegen nyelv tanításának módszertana	óra/vizsga kredit		10gyj 2	
7.2.2. Kreatív, szociális és motoros képességek ismeretkör (8 kredit, 40 óra)				
Motoros képességek fejlesztésének módszertana	óra/vizsga kredit			10gyj 2
Szociális képességfejlesztés módszertana	óra/vizsga kredit		10gyj 2	
Kreatív képességek fejlesztésének módszertana I.	óra/vizsga kredit		10gyj 2	
Kreatív képességek fejlesztésének módszertana II.	óra/vizsga kredit		10gyj 2	
7. 2. 3. Kultúrtechnikák fejlesztésének módszertana ismeretkör (12 kredit, 40 óra)				
Kognitív képességek fejlesztésének módszertana I.	óra/vizsga kredit	10gyj 3		
Kognitív képességek fejlesztésének módszertana II.	óra/vizsga kredit		10gyj 3	
Kommunikációs képességek fejlesztésének módszertana I.	óra/vizsga kredit	10gyj 3		
Kommunikációs képességek fejlesztésének módszertana II.	óra/vizsga kredit		10gyj 3	
<b>7.3. Tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányos gyógypedagógus szakmai kompetenciáit bővítő ismeretek (7 kredit, 30 óra)</b>				

7.3.1. Gyógypedagógusi ismereteket bővítő ismeretkör (7 kredit, 30 óra)					
Tanulási nehézségek, tanulási zavarok	óra/vizsga kredit		10gyj 2		
Szakpedagógiai ismeretek IV. (Szakmai idegen nyelv-TANAK)	óra/vizsga kredit			10gyj 2	
Ismeretek a szenzoros integrációs terápiák köréből	óra/vizsga kredit	10gyj 3			
Tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányhoz kapcsolódó gyakorlati ismeretek (21 kredit, 130 óra)					
7.4.1. Tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirány szakmai gyakorlatait támogató ismeretek (6 kredit, 20 óra)					
Szakpedagógiai ismeretek I. (Tanulócsoportok vezetése, differenciált óratervezés)	óra/vizsga kredit	10gyj 3			
Szakmaközi együttműködés, team munka	óra/vizsga kredit			10gyj 3	
7.4.2. Szakmai gyakorlat (9 kredit, 60 óra)					
Szakmai gyakorlat I.	óra/vizsga kredit	20 gyj 3			
Szakmai gyakorlat II.	óra/vizsga kredit		20 gyj 3		Szakmai gyakorlat I.
Szakmai gyakorlat III.	óra/vizsga kredit			20 gyj 3	Szakmai gyakorlat II.
7.4.3. Összefüggő szakmai gyakorlat (6 kredit, 50 óra)					
Összefüggő szakmai gyakorlat	óra/vizsga kredit			50 gyj 6	Összefüggő szakmai gyakorlat csak akkor kezdődhet meg ha a hallgató a szakmai gyakorlat III. tantárgyat teljesítette. Az Összefüggő szakmai gyakorlat teljesítése csak akkor válik érvényessé ha a hallgató sikeresen teljesítette a I-III. félév tantárgyait.
7.5. Szabadon választható ismeretek ismeretkör (6 kredit, 20 óra)					
A felsőoktatási intézmény által meghirdetett kurzusokból választ a hallgató szabadon, tanulmánya során -javasolt az I.-II. féléven- összesen 6 kredit értékben.					
Szabadon választható	óra/vizsga kredit	10gyj 3			
Szabadon választható	óra/vizsga kredit		10gyj 3		
7.6. Szakdolgozat (8 kredit)					
Szakdolgozat I.	óra/vizsga kredit		5 gyj 4		
Szakdolgozat II.	óra/vizsga kredit			5 gyj 4	
<b>Összesen:</b>		110 óra 29 kredit	115 óra 30 kredit	155 óra 31 kredit	
<b>Mindösszesen:</b>		<b>380 óra 90 kredit</b>			

## 9. A követelmények teljesítésének ellenőrzési, értékelési rendszere (szakdolgozat, záróvizsga)

Az értékelés módja kollokviummal és gyakorlati jeggyel záró tantárgyak esetén ötfokozatú értékeléssel (1-5), beszámolóval végződő tantárgyak esetén háromfokozatú értékeléssel (kiválóan megfelelt, megfelelt, nem felelt meg) történik. Az aláírásos tantárgyak esetén az aláírás feltétele az órákon történő kötelező részvétel, illetve szükség szerint a kiadott feladatok teljesítése.

A tantárgyfelelős oktatók az általuk meghatározott tantárgyi követelményrendszert, a szakmai tartalmat, a félévközi ellenőrzések időpontjait és a félévközi követelmények teljesítésének, valamint pótlásának határidejét, javítási lehetőségeit a kurzus első hetében közlik a hallgatókkal. A követelményrendszer a szakmai tartalmak mellett tartalmazza az ellenőrzés, számonkérés, értékelés módját. Az ismeretek félévközi ellenőrzése történhet: zárthelyi dolgozat(ok), beadandó feladat, kiselőadás tartása, szóbeli beszámoló keretében. A félév végi ellenőrzés szóban vagy írásban, kollokviummal zárul.

Az oktatói munka során megvalósuló értékelés, ellenőrzés működésének alapját a Debreceni Egyetem által elfogadott szabályzatok, így a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat biztosítja. A szabályzatok Hallgatói Önkormányzatoknál, a Kar intézeteiben, a Könyvtárban, illetve az Egyetem és a Kar honlapján is megtalálhatók.

### a, A szakdolgozat

A hallgatók a szakdolgozatot a konzulens tanár útmutatásai alapján önállóan készítik el. A szakdolgozat benyújtását követően ötfokozatú értékeléssel és szaktanári véleménnyel minősítjük a beadott dolgozatot.

### b, A záróvizsga

**A záróvizsgára bocsátás feltétele:** 90 kredit. A szakmai gyakorlatok teljesítése, valamint az összefüggő terepgyakorlat ötfokozatú skálán legalább elégséges (2) minősítésű értékelése. A határidőre elkészített, és beadott diplomadolgozat, melynek értékelése ötfokozatú skálán minimum elégséges (2).

**A záróvizsga részei:** Komplex szóbeli vizsga  
Szakdolgozat védése

### A záróvizsga eredménye

szakdolgozat érdemjegye	}	átlaga
szakdolgozat védésének érdemjegye		
komplex szóbeli felelet érdemjegye		

### Oklevél minősítése:

kollokviummal záruló tantárgyak átlaga	}	átlaga
a záróvizsga érdemjegye		
a szakmai gyakorlatok érdemjegyeinek átlaga		

Ha bármelyik részjegy elégtelen (1), akkor a záróvizsga végeredménye is elégtelen. Elégtelen (1) végeredményű záróvizsga esetén a diploma nem adható ki. A záróvizsgát meg kell ismételni. Elégtelennél jobb (2-5) végeredményű záróvizsga esetén a diploma kiadható.

### A kiszámított átlageredmény alapján az oklevelet a következőképpen kell minősíteni:

kiváló	4,81 – 5,00
jeles	4,51 – 4,80
jó	3,51 – 4,50
közepes	2,51 – 3,50
elégséges	2,00 – 2,50

### A korábban szerzett ismeretek beszámítási rendje

Előzetes tanulmányok beszámításával a jelen képzés képzési ideje nem csökkenthető.

## Szakirányú továbbképzés (2 féléves /1 éves/ újabb szakképzettséget adó)

### Állatasszisztált segítő tevékenység koordinátor szakirányú továbbképzési szak

<b>Képzési terület:</b>	pedagógusképzés
<b>Képzési ciklus:</b>	szakirányú továbbképzés
<b>Szakért felelős kar:</b>	Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
<b>Szakfelelős neve:</b>	Dr. habil. Lovas Kiss Antal egyetemi docens
<b>Képzési hely(ek) munkarenddel:</b>	Hajdúböszörmény – levelező Siófok – levelező
<b>Képzési idő:</b>	2 félév
<b>Az oklevélhez szükséges kreditek száma:</b>	60 kredit
<b>Összes kontaktóra száma</b>	
<b>levelező tagozaton:</b>	200 óra

#### A továbbképzés képzési és kimeneti követelménye

- A szakirányú továbbképzés megnevezése:**  
Állatasszisztált segítő tevékenység koordinátor szakirányú továbbképzési szak
- A szakirányú továbbképzésben szerorzhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:**  
Állatasszisztált segítő tevékenység koordinátor
- A szakirányú továbbképzés besorolása:**
  - 3.1. képzési terület szerinti besorolása:** pedagógusképzés képzési terület
  - 3.2. a végzettségi szint besorolása:**
    - ISCED 1997 szerint: 5A
    - ISCED 2011 szerint: 6
    - az európai keretrendszer szerint: 6
    - a magyar képesítési keretrendszer szerint: 6
  - 3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:**
    - ISCED 1997 szerint: 142
    - ISCED 2013 szerint: 0111
- A képzési idő félévekben meghatározva:** 2 félév
- A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:** 60 kredit
- A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):**

#### 7.1 A képzés célja:

Olyan felsőfokú végzettséggel rendelkező szakemberek képzése, akik tisztában vannak az állatasszisztált aktivitások lehetőségeivel, követelményeivel és gyakorlati alkalmazásával. Felkészültségük révén alkalmasak az állatasszisztált foglalkozások tervezésére, szervezésére és vezetésére

## 7.2. Szakmai kompetenciák:

### Tudása:

- tisztában van a társállatasszisztált területtel foglalkozó szakemberek tevékenységével.
- ismeri az állatasszisztált tevékenységekhez kapcsolódó aktuális hazai és nemzetközi szaktudományos és a szakmódszertani alapelveket, terminológiákat, kutatási eredményeket;
- tájékozott az állatasszisztált tevékenységek legújabb tudományos tendenciáiról, lehetőségeiről;
- ismeri az állatasszisztált pedagógia és állattal asszisztált aktivitások alapelveit, módszertanát és a kapcsolódó pedagógiai, intervenciós lehetőségeket;
- a végzettségének megfelelő tevékenység és intézménytípusra vonatkozóan átfogó ismeretekkel rendelkezik az állatasszisztált aktivitások feltételrendszeréről, jelentőségéről, és a mindennapi alkalmazhatóság lehetőségeiről;
- tisztában van az állatasszisztált tevékenység jogi szabályozásával, azt munkája során magára nézve kötelező érvényűen be is tartja;
- ismeri a segítő tevékenységek szakmapolitikai fejlesztési irányait;
- ismeri kliensekkel (gyerekekkel, tanulókkal, betegekkel és idősekkel) végzett vizsgálatok, kutatások, fejlesztések etikai alapelveit.
- rendelkezik a különböző segítő, (gyógy)pedagógiai és pszichológiai tevékenységek során alkalmazható társállatasszisztált aktivitások tervezéséhez, szervezéséhez, szakmai fejlesztések előkészítéséhez, lebonyolításához szükséges elméleti és módszertani ismeretekkel;
- tisztában van a segítő, (gyógy)pedagógiai vagy pszichológiai tevékenységet végző szakemberek társállatasszisztált segítségével, eszközeivel, alkalmazási lehetőségeivel, az eljárások jelentőségével;
- ismeri a szakmai együttműködés és teammunka alapelveit, útjait és megvalósításának módszertanait;
- rendelkezik alapvető állatgondozási, tartási és kiképzési ismeretekkel.
- tisztában van az állatvédelmi törvények és jogszabályok irányelveivel és az állatvédelem fontosságával;
- ismeri a felelős állattartás alapvető irányelveit;
- tisztában van a társállatok jelentőségével, fontosságával a családban;
- alapvető ismeretei vannak a kutyák szociális és kognitív képességeiről;
- alapvető ismeretekkel rendelkezik a fejlődésneurológia, fejlődéstan témaköréről;
- alapvető ismeretei vannak a gyerekek, felnőttek fejlődési sajátosságainak és tanulási folyamatainak törvényszerűségeiről, jellemzőiről;
- tisztában van a gyerekek, felnőttek nevelési, oktatási, fejlesztési, ellátási céljaival, tartalmaival, a folyamatok összefüggéseivel;
- alapvető ismeretekkel rendelkezik a lelki egészség megőrzésének elméleti és gyakorlati módszereiről;
- ismeri az önreflexióhoz és önkorrekcióhoz szükséges alapvető módszereket, az alapvető pedagógusi kommunikáció szempontjait;
- ismeri a reflektív gyakorlat önfejlesztésben betöltött szerepét, hatékony alkalmazásának eszközeit, eljárásait;
- ismeri a tudományos megismerés alapelveit, a tudományos problémákhoz kötődő feltáró vizsgálatok módszereit;

### Képességei

A szakirányú továbbképzésen végzett hallgató

- képes saját szakmai gyakorlatának fejlesztéséhez értelmezni és használni a képzésen elsajátított elméleti és gyakorlati ismereteket;
- képes az elsajátított szaktudományos ismereteket több szempontúan, kritikusan elemezni és a saját intézményére, munkaterületére vonatkoztatni;
- képes a társállatasszisztált szakember szerepének és feladatainak értelmezésére;
- tevékenységére, és eredményeire adekvát és differenciált szakmai szempontok mentén tud reflektálni;
- képes az állattal asszisztált tevékenységeket teammunkában eredményesen együttműködve irányítani;
- képes kreatív és hatékony módon a gyakorlatban felhasználni, az etológiai alapismereteit;

- képes zoopedagógiai ismereteit az állatasszisztált tevékenységek során felhasználni;
- képes állatasszisztált fejlesztő program differenciált tervezésére;
- gyakorlatban tudja alkalmazni a fejlesztés, nevelés, segítség területén használható állatasszisztált intervenció módszereket;
- (gyógy)pedagógiai, pszichológiai és szociális ismereteit a gyakorlati munkája során hasznosítani tudja;
- az atipikus fejlődésmenet sajátosságainak ismerete alapján képes az adott személy sajátos fejlődését figyelembe venni az állatasszisztált tevékenység megtervezésekor;
- gondolatait képes koherensen megfogalmazni, a szakmai terminológiát használni és eredményeit rövidebb terjedelmű publikációk formájában elkészíteni, előadás formájában bemutatni;
- képes saját szakmai tevékenysége hatását felmérni és kritikusan elemezni, tapasztalatait és nézeteit reflektív módon értelmezni, értékelni, majd ezek alapján a szükséges önkorrekción végrehajtani;
- képes a teammunkához szükséges kooperációra, kommunikációra;
- képes értelmezni, és saját intézménye szakmai gyakorlatának fejlesztéséhez felhasználni a képzés során elsajátított elméleti és gyakorlati ismereteket;
- képes a pedagógiai jelenségek és problémák saját intézményi kontextust figyelembe vevő kritikus, több szempontú elemzésére;
- képes saját szakmai tevékenységére adekvát és differenciált szempontok mentén reflektálni, szakmai fejlődését irányítani;
- képes a főbb infokommunikációs technológiák és funkciók magabiztos használatára, hatékony alkalmazására;
- képes problémára orientált, helyi szintű feltáró vizsgálat tervezésére és lebonyolítására;
- a tanulás, fejlődés, ellátás sajátosságainak ismerete alapján képes az adott sajátosságok figyelembevételével megfelelő oktatási-nevelési-gondozási feltételek megteremtésére;
- képes szakmáját meghatározó dokumentumokat értelmezni;
- képes az intézménye szervezeti működésének kritikai elemzésére;
- képes szakmai közösségeiben az együttműködő tanulásra, fejlesztésre.

#### **Attitűdje:**

- fontosnak tartja szakmai munkájában az állatasszisztált szakember kompetenciakörének meghatározását, szerepének hangsúlyozását, teammunkában való megjelenését, széles körű szakmai együttműködését, a problémahelyzetek nyitott és elemző megközelítését a minőségi munka érdekében;
- szakmailag megalapozott kritikai szemlélettel rendelkezik, és elkötelezett a tényeken alapuló szakmai elemzések iránt, a szakmai etika elfogadása és alkalmazása mellett;
- az állatasszisztált tevékenységének fejlesztése érdekében igénye van a folyamatos önfejlesztésre, a megújulásra, az önreflexióra, a szakterületét érintő kérdések folyamatos követésére, az új eredmények megismerésére, az egész életen át tartó tanulásra;
- nyitott a szakmai szervezetek, csoportok tevékenységének munkája iránt, az innovatív fejlesztések megismerésében;
- az állatasszisztált foglalkozásokon részt vevő személyeket és hozzátartozóikat asszertív kommunikáció alkalmazásával informálja az alkalmazott koncepcióról, eljárásról, módszerről, illetve ezek eredményeiről;
- nyitott az innovatív pedagógiai elképzelések és megoldások megismerésére;
- folyamatos szakmai önképzéssel törekszik a bizonyítékalapú módszerek alkalmazására;
- elkötelezett a folyamatos szakmai fejlődés terén, törekszik a szakmáját, szakterületét érintő kérdések folyamatos követésére, ezért különösen nyitott az új szakmai eredmények megismerésére, munkájában való hasznosítására és azok értékelésére;
- nyitott a tudásmegosztáson alapuló közösségi/szervezeti tanulás iránt, részt vesz a szakmai szervezetek, csoportok tevékenységében;
- elkötelezett intézményének, szakmai közösségének folyamatos fejlesztése mellett;
- motivált és kezdeményező, intézménye innovatív fejlesztésekben;

#### **Autonómiaja és felelőssége**

- reálisan méri fel saját kompetenciáját, lehetőségeit, hiányosságait; döntéseiben szakmai szempontokat juttat érvényre;
- felelősséget vállal kliense fejlődése érdekében a szakmai közösség együttműködésének elősegítésében, támogatásában, a felelős gondolkodásra ösztönzésben; tiszteletben tartja mások kompetenciahatárait;
- a teammunka során határozottan képviseli saját szakmai elveit, tapasztalati tudását, de a hatékony együttműködés érdekében a többi résztvevő törekvéseit is érvényesülni hagyja;
- a partnerekkel előítélet-mentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszerteremt, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál.
- kezdeményező szerepet vállal a jelenségek megértésében, a felelős gondolkodásra ösztönzésben;
- felelősséget vállal munkatársai, szakmai közössége fejlődésének támogatásáért;
- önálló, konstruktív és erős érdekérvényesítő az intézményen belüli és kívüli szakmai együttműködések során.

**8. A szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül**  
**Állatasszisztált segítő tevékenység koordinátor tevékenységre felkészítés ismeretkörei:** összesen 60 kredit

**8.1. Gyógypedagógiai ismeretek: 10 kredit**

Gyógypedagógiai pszichológia; fejlődésneurológia, fejlődéstan; indikációk, kontraindikációk az állatasszisztált munkában.

**8.2. Felelős állattartási ismeretek: 6 kredit**

Felelős állattartás; etológia; társállat a családban.

**8.3. Állategészségügyi ismeretek: 3 kredit**

Állatvédelem.

**8.4. Állattal segített aktivitás a gyakorlatban: 36 kredit**

Állatasszisztált pedagógia módszertana és hatásmechanizmusa, a fejlesztő team; az állatasszisztált program tervezése, feladatkészítés; az állatasszisztált munka szinterei; szakterületspecifikus gyakorlati ismeretek; zoopedagógia; segítő állatok kiválasztása és kiképzése; segítő kutyák kiválasztása, kiképzése; a kutyás terápia törvényi szabályozása; állattal asszisztált nevelés-oktatás és szabadidő; a kutya szociális és kognitív képességei; a lovasterápia mint terápiás módszer bemutatása.

**8.5. Portfólió: 5 kredit**

**Állatasszisztált segítő tevékenység koordinátor szakirányú továbbképzési szak**

Tantárgy neve		I. félév	II. félév
<b>I. Gyógypedagógiai és pszichológiai ismeretek (10 kredit)</b>			
Pszichológiai lovasterápia	óra/vizsga kredit	5 gyj 3	
Gyógypedagógiai pszichológia	óra/vizsga kredit	15 K 4	
Indikációk, kontraindikációk az állatasszisztált munkában	óra/vizsga kredit	10 gyj 3	
<b>II. Felelős állattartási ismeretek (6 kredit)</b>			
Felelős állattartás	óra/vizsga kredit	10 K 3	

Etológia, társállat a családban	óra/vizsga kredit	15 K 3	
<b>III. Állategészségügyi ismeretek (3 kredit)</b>			
Állatvédelem	óra/vizsga kredit		10 K 3
<b>IV. Állattal segített aktivitás a gyakorlatban (36 kredit)</b>			
Zoopedagógia	óra/vizsga kredit	10 K 3	
Az állatasszisztált munka szinterei	óra/vizsga kredit	10 gyj 3	
A kutyás terápia törvényi szabályozása	óra/vizsga kredit	5 K 3	
Segítő állatok kiválasztása, kiképzése	óra/vizsga kredit		10 gyj 3
Segítő kutyák kiválasztása, kiképzése	óra/vizsga kredit		10 gyj 3
A kutya szociális és kognitív képességei	óra/vizsga kredit		10 K 3
A lovasterápia, mint terápiás módszer bemutatása	óra/vizsga kredit	10 gyj 3	
Állatasszisztált pedagógia módszertana és hatásmechanizmusa, a fejlesztő team	óra/vizsga kredit		15 gyj 3
Állatasszisztált program tervezése, feladatkészítés	óra/vizsga kredit		20 gyj 4
Állattal asszisztált nevelés-oktatás és szabadidő	óra/vizsga kredit		10 gyj 3
Szakterület-specifikus gyakorlati ismeretek	óra/vizsga kredit		25 gyj 5
<b>Összesen:</b>		<b>90 óra 28 kredit</b>	<b>110 óra 27 kredit</b>
<b>Mindösszesen:</b>		<b>200 óra 55 kredit</b>	

<b>Portfólió (5 kredit)</b>			
Portfólió	óra/vizsga kredit		B 5
<b>Összesen:</b>		<b>5 kredit</b>	

Állatasszisztált segítő tevékenység koordinátor szakirányú továbbképzési szak	<b>200 óra 60 kredit</b>
--	------------------------------

**A résztvevők teljesítményét értékelő rendszer:**

Az értékelés módja kollokviummal és gyakorlati jeggyel záró tantárgyak esetén ötfokozatú értékeléssel (1-5), beszámolóval végződő tantárgyak esetén háromfokozatú értékeléssel (kiválóan megfelelt, megfelelt, nem felelt meg) történik.

A tantárgyfelelős oktatók az általuk meghatározott tantárgyi követelményrendszert, a szakmai tartalmat, a félévvégi követelmények teljesítésének, valamint pótlásának határidejét, javítási lehetőségeit a tantárgy első hetében közlik a hallgatókkal.

Az oktatói munka során megvalósuló értékelés, ellenőrzés működésének alapját a Debreceni Egyetem által elfogadott szabályzatok, így a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat biztosítja. A szabályzatok Hallgatói

Önkormányzatoknál, a Kar intézeteiben, a Könyvtárban, illetve az Egyetem és a Kar honlapján is megtalálhatók.

### A portfólió tartalma

A portfólió célja, hogy a végzős hallgatók bemutassák szakmai fejlődésüket és az állatasszisztált foglalkozások tervezésében, vezetésében szerzett kompetenciáikat. Ezért a képzésük kezdetétől folyamatosan gyűjtik a tanulásuk, fejlődésük menetét bemutató dokumentumokat, és szabadon állíthatják össze a portfóliójukban az alábbiak szerint:

A portfólió dokumentumainak tükrözniük kell az állatasszisztált fejlesztő kompetenciák fejlődését, ill. meglétét:

- A szaktudományos, szaktárgyi, tantervi ismereteiket.
- Az állatasszisztációs pedagógiai tevékenységekhez szükséges megfelelő módszertani tudást.
- Az állatasszisztációs pedagógiai munka teljes folyamatára vonatkozó ismereteit. (tevékenységek tudatos, célirányos tervezését, vezetését, értékelését, és az ezekhez kapcsolódó önreflexiókat)
- Ismereteiket a segítő állatok alkalmazásának jelentőségéről és szerepéről, szakmai és törvényi háttéréről. (Az alkalmazhatóságról szerzett ismereteit és ezek tudatos felhasználásának képességét.)
- A kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás különböző formáit, mint a team irányítását végző felelős szakember képességét.
- Szakmai ismereteik alkalmazását.
- Az elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődés különböző megnyilvánulásait (motiváció, attitűd).

### A portfólióba beválogatott dokumentumok:

- A hallgató által készített, az állatasszisztáció valamely területéhez kapcsolódó dolgozat.
- Egy gyakorlóhely bemutatása (max. 1 oldalon).
- A tudatos tervezési, alkalmazási tevékenység bemutatása a tanultak alapján:
  - o saját tevékenység helyszínének vagy tervezett helyszínének bemutatása (max. 1 oldal)
  - o a saját tevékenység (már folyó vagy a jövőben a végzettsége alapján tervezett tevékenység megtervezésének, kivitelezésének szempontjai, ezek értékelése: helyszín, team, előkészítő-, utómunkák, stb.)
  - o Az állatasszisztáció gyakorlati képzése során végzett tevékenységeket bemutató 5000-12000 karakter terjedelmű reflektív összefoglalás.
- Önértékelés (a hallgató saját fejlődésének mérlege, elért eredmények, célok).
- Egy egyéni vagy csoportos állatasszisztációs helyzet pedagógiai és szakmai bemutatása és jellemzése).
- A gyakorlat során látott vagy saját tapasztalatokon alapuló eset leírása (egy pedagógiai probléma megoldásának leírása, dokumentálása reflexióval.)

A hallgató a portfólióról köteles plágiumnyilatkozatot tenni. A nyilatkozat aláírt és beszkenelt verziója a portfólió részét képezi, ennek hiányában a portfólió nem értékelhető.

### A korábban szerzett ismeretek, gyakorlatok beszámításának rendje:

A különböző tanulási utakon szerzett tudás elismerésének jogi kereteit a 2011. évi CCIV. törvény a nemzeti felsőoktatásról 49. § (6) és (7) pontja szabályozza. A Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógynevelési Kar Kreditátviteli Albizottsága eseti módon tárgyalja a kredit elbírálási kérelmeket. Az a hallgató, aki bárhol bármilyen képzésben olyan tárgyat tanult, amelynek tematikája legalább 70%-ban megegyezik az állatasszisztált pedagógiai fejlesztő szakvizsga valamely tantárgyának tematikájával, egyéni kreditátviteli kérelmet nyújthat be a DE GYGYK kreditátviteli bizottságához.

### A kiszámított átlageredmény alapján az oklevelet a következőképpen kell minősíteni:

kiváló	4,81 – 5,00
jeles	4,51 – 4,80
jó	3,51 – 4,50
közepes	2,51 – 3,50
elégséges	2,00 – 2,50

**Általános és családjogi mediáció (közvetítés)  
szakirányú továbbképzési szak**

<b>Képzési terület:</b>	bölcsészettudomány
<b>Képzési ciklus:</b>	szakirányú továbbképzés
<b>Szakért felelős kar:</b>	Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
<b>Szakfelelős neve:</b>	Dr. Gortka-Rákó Erzsébet főiskolai tanár
<b>Képzési hely(ek) munkarenddel:</b>	Hajdúböszörmény – levelező
<b>Képzési idő:</b>	2 félév
<b>Az oklevélhez szükséges kreditek száma:</b>	60 kredit
<b>Összes kontaktóra száma</b>	
<b>levelező tagozaton:</b>	165 óra

**A továbbképzés képzési és kimeneti követelménye**

1. **A szakirányú továbbképzés megnevezése: általános és családjogi mediátor**
2. **A szakirányú továbbképzésen szerzhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: általános és családjogi mediátor**
3. **A szakirányú továbbképzés képzési területe: bölcsészettudomány**
4. **A felvétel feltétele:**
5. **A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit**
6. **A képzési idő: 2 félév**
7. **A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerzhető ismeretek, személyes adottságok készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben**

**7.1. Elsajátítandó szakmai kompetenciák:**

**Képzési cél:**

A képzés célja, hogy a pedagógiai-, szociális és egyéb segítő szakmában dolgozó szakemberek képessé váljanak a kialakult konfliktusok kezelésére tanulmányaik során elsajátított készségek, képességek segítségével. A közvetítői eljárás során a konfliktusban álló felek számára nyertes-nyertes pozíciót előidéző megállapodás létrehozására kell törekedni. A mediátor erősíti az együttműködést, segítségével a felek megtalálják a számukra legelőnyösebb megoldást, amely lehetővé teszi kapcsolatuk rendezését és annak hosszú távú fennmaradását.

**7.2. Tudáselemek, megszereshető ismeretek:**

- rendszerszemléletű gondolkodás és munkavégzés,
- a felmerülő problémák adekvát azonosítása,
- megfelelően analizálás és szintetizálás,
- értő figyelem alkalmazása,
- az adott probléma megoldásához az adekvát eszközök megkeresése és használata,
- a bővíthető javak felismerése,
- saját kompetencia határainak pontos felismerése, és ennek alapján, szükség esetén más szakemberekkel, illetve intézményekkel való együttműködés.

**7.3. Személyes adottságok:**

- kapcsolatteremtő készség fejlesztése,
- a problémafelismerő, ill. a problémamegoldó készség fejlődésének elősegítése,
- a konfliktuskezelési készség professzionális fejlesztése annak céljából, hogy a mediátor a különböző érzelmeket felismerje és kezelje, visszajelzéssel,
- az empátiás készség fejlődése kontrollált körülmények között,
- az alábbi készségek fejlesztése: aktív odafigyelés, nyitott kérdések, visszaidézés, átfogalmazás, áttervezés, empátia, a témák azonosítása, elfogadás, visszajelzés,
- a mediáció módszereinek, technikáinak készségszintű elsajátítása,
- az önismeret és a személypercepciók készség fejlesztése,
- verbális és nonverbális kommunikáció fejlődése; a kétféle kommunikáció összerendezettségének kialakítása.

**7.4. A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:**

Az általános és családjogi mediációs szakirányú továbbképzésen oklevelet szerzett hallgatók képessé válnak a különböző területeken fellépő konfliktusok békés rendezésére, kezelésére. A képzés során elsajátított képességek és készségek birtokában a végzett mediátor hatékonyan tud segíteni a problémák és konfliktusok megfelelő és hosszú távú megoldásában. A mediációs módszer a konfliktuskezelés – az élet valamennyi területén alkalmazható – univerzális technikája, pl.: gyermekjóléti központok, családsegítő szolgálatok, lakókörnyezet, oktatási intézmények, egészségügy, stb.

**8. A szakképzettség szempontjából meghatározó főbb ismeretkörök és azokhoz rendelt kreditértékek:****9. Alapozó elméleti ismeretek - Kreditszám: 13**

Rétegszociológia, Rétegszichológia, Családjog, A mediáció nemzetközi és hazai alapismeretei, Mentálhigiéné

**10. Szakterületi ismeretek– Kreditszám: 19**

A mediáció pszichológiai alapjai, Mediáció a szervezetekben, Mediáció a válás és a gyermekelhelyezés eseteiben, a családban Alternatív vitarendezés, Konfliktuskezelés, Kompetenciahatárok a mediáció és a tanácsadás között

**11. Gyakorlati képzés Kreditszám: 16**

Szimulált esetgyakorlat, Megfigyelés, Esetfeldolgozó csoportfoglalkozás, Co-mediátori beszámoló, A mediációs eljárás folyamata, Önismeret, kommunikációs stratégiák

**12. Szabadon választható tantárgyak ismeretkörei – Kreditszám: 2**

## 13. Társadalmi norma és etika, Regionális egyenlőtlenségek

**Kreditek:****A szakdolgozat kreditértéke: 10****Az összesen megszerezhető kreditek száma: 60****Az oklevél megszerzéséhez szükséges kreditek száma: 60****A továbbképzés tanterve****Általános és családjogi mediáció (közvetítés) szakirányú továbbképzési szak**

Tantárgy neve		I. félév	II. félév
Rétegszociológia	óra/vizsga kredit	10K 2	
Rétegpszichológia	óra/vizsga kredit	10K 3	
Családjog	óra/vizsga kredit	10K 3	
Mentálhigiéné	óra/vizsga kredit	10K 3	
A mediáció nemzetközi és hazai alapismeretei	óra/vizsga kredit	10K 2	
Alternatív vitarendezés	óra/vizsga kredit		10gyj 2
A mediáció pszichológiai alapjai	óra/vizsga kredit	10K 3	
Mediáció a családban	óra/vizsga kredit	15K 5	
Mediáció a szervezetekben	óra/vizsga kredit		10K 3
Kompetenciahatárok a mediáció és a tanácsadás között	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
Önismeret, kommunikációs stratégiák, készségfejlesztés	óra/vizsga kredit		10gyj 3
A mediációs eljárás folyamata	óra/vizsga kredit		10gyj 3
Konfliktuskezelés	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
Mediáció gyakorlata – szimulált esetgyakorlat	óra/vizsga kredit		10B 2
Mediáció gyakorlata – megfigyelői (beszámoló)	óra/vizsga kredit		5gyj 3
Mediáció gyakorlata – esetfeldolgozó csoport	óra/vizsga kredit		10B 2
Mediáció gyakorlata – co-mediátori (beszámoló)	óra/vizsga kredit		5gyj 3
<b>Összesen:</b>		95 óra 27 kredit	70 óra 21 kredit
<b>Mindösszesen:</b>	<b>165 óra 48 kredit + 2 szab.vál. + 10 szakdolgozat = 60 kredit</b>		

**Szakedolgozat:**

Szakedolgozat	óra/vizsga <b>kredit</b>	gyj 10
---------------	-----------------------------	-----------

**Szabadon választható tárgyak:**

Regionális egyenlőtlenségek (szabadon választható)	óra/vizsga <b>kredit</b>	10K 2
Társadalmi norma és etika (szabadon választható)	óra/vizsga <b>kredit</b>	10K 2

**A követelmények teljesítésének ellenőrzési, értékelési rendszere (szakedolgozat, záróvizsga)****A résztvevők teljesítményét értékelő rendszer:**

1. A képzési programban szereplő tananyagok elsajátításának értékelése és igazolása történhet: gyakorlati jeggyel és kollokviumi érdemjeggyel.
2. A szakedolgozat: a hallgatók a záróvizsgát megelőzően egy választott témából a megadott szempontok szerint, a tanult ismereteket komplex módon alkalmazó szakedolgozatot készítenek. A hallgatók szakedolgozatukat, a záróvizsgát megelőzően nyújtják be.
3. A záróvizsga

A záróvizsgára bocsátás feltétele:

- a tantervben előírt valamennyi tanulmányi és vizsgakötelezettség teljesítése,
- a tantervben előírt kreditpontok megszerzése,
- a szakedolgozat elkészítése és határidőre történő benyújtása

A záróvizsga részei:

- a képzés ismeretanyagát tartalmazó komplex szóbeli vizsga,
- a szakedolgozat megvédése

A vizsga eredménye (oklevél minősítése):

Az oklevél minősítése az alábbi részeredmények azonos súlyozású átlagolása alapján történik:

- az szóbeli vizsga eredménye,
- a szakedolgozat érdemjegye,
- a félévek során érdemjeggyel teljesített tantárgyak átlaga

**A kiszámított átlageredmény alapján az oklevelet a következőképpen kell minősíteni:**

kiváló	4,81 – 5,00
jeles	4,51 – 4,80
jó	3,51 – 4,50
közepes	2,51 – 3,50
elégséges	2,00 – 2,50

**Család- és gyermekvédelem szakos pedagógus  
szakirányú továbbképzési szak**

<b>Képzési terület:</b>	bölcsészettudomány
<b>Képzési ciklus:</b>	szakirányú továbbképzés
<b>Szakért felelős kar:</b>	Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
<b>Szakfelelős neve:</b>	Dr. Gortka-Rákó Erzsébet főiskolai tanár
<b>Képzési hely(ek) munkarenddel:</b>	Hajdúböszörmény – levelező
<b>Képzési idő:</b>	2 félév
<b>Az oklevélhez szükséges kreditek száma:</b>	60 kredit
<b>Összes kontaktóra száma</b>	
<b>levelező tagozaton:</b>	180 óra

**A továbbképzés képzési és kimeneti követelménye**

1. **A szakirányú továbbképzési szak megnevezése:**  
Család- és gyermekvédelem szakos pedagógus szakirányú továbbképzési szak
2. **A szakirányú továbbképzési szakon szerorzhető szakképztség oklevélben szereplő megnevezése:**  
Család- és gyermekvédelem szakos pedagógus

**A szakirányú továbbképzésben szerorzhető szakképztség oklevélben szereplő megnevezése angolul:** Pedagogy of Family and Childprotection

3. **A szakirányú továbbképzési szak besorolása:**
  - 3.1. **képzési terület szerinti besorolás:** bölcsészettudomány képzési terület
  - 3.2. **a végzettségi szint besorolása:**
    - ISCED 1997 szerint: 5A
    - ISCED 2011 szerint: 6
    - az európai keretrendszer szerint: 6
    - a magyar képesítési keretrendszer szerint: 6
  - 3.3. **a szakképztség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:**
    - ISCED 1997 szerint: 142
    - ISCED 2013 szerint: 0111
4. **A felvétel feltétele(i):**
5. **A képzési idő félévekben meghatározva: 2 félév**
6. **A szakképztség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit**
7. **A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):**

**7.1. A képzés célja:**

A cél olyan szakemberek képzése, akik a korszerű pedagógiai, pszichológiai, társadalomismereti elméleti és gyakorlati tudásuk, képességeik integrált felhasználásával – elsősorban a nevelési és oktatási intézményekben, a szülők és gyermekek körében, az iskolapszichológus, a szociálpszichológus, a nevelőtestület valamint a gyermekjóléti illetve az egészségvédelmi szakképzettségűekkel való együttműködésben- képesek önállóan ellátni a családdal, a családi életre való felkészítéssel, valamint az iskolai gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos nevelési, oktatási, preventív és korrekciós feladatokat, továbbá szakmai és etikai felelősségük tudatában képesek a mindenkori jogszabályoknak megfelelően a szakértői feladatok ellátására a választott specializációs területen.

**7.2. Szakmai kompetenciák:****7.2.1. Tudás:**

A hallgató ismeri:

- a család - és gyermekvédelem aktuális és korszerű szakirodalmi bázisát;
- család- és gyermekvédelem, illetve a választott specializáció működését lehetővé tevő jogi, törvényi hátterek;
- a szakértői munka kutatás-módszertani vonatkozásait;
- rendelkezik olyan komplex ismeretekkel, amelyek segítségével képesek specializációs területüknek megfelelően prevenciós, segítő programok kidolgozására és megvalósítására.

**7.2.2. Képességek:**

A hallgató képes:

- a felmerülő problémákat sokoldalúan és ok-okozati viszony alapján elemezni;
- a szakértői munka etikai vonatkozásainak figyelembevételével dolgozni;
- a nevelési és oktatási intézményekben a családdal, a családi életre történő felkészítéssel, a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokat ellátni;
- a gyermek, a szülő, az óvoda, az iskola, a kollégiumok, a nevelési tanácsadók együttműködésének kialakítására;
- elméleti és gyakorlati ismereteik integrálásával a kialakult problémák feltárására és megoldási javaslatok tételére.

**7.2.3. Attitűd:**

A hallgató:

- érzékeny és nyitott a társadalmi és szociális problémákra;
- elkötelezett a szakmai etikai alapelvek gyakorlati alkalmazására;
- nyitott mások megismerésére, empátiával viszonyul az emberekhez, családokhoz, csoportokhoz és közösségekhez;
- nyitott az új módszerekre, eljárásokra, szakmai eredményekre és innovációra.

**7.2.4. Autonómia és felelősség:**

A hallgató:

- önállóan végzi szakmai feladatait;
- felelősséget vállal tevékenysége megvalósításáért;
- felelősséget vállal folyamatos szakmai fejlődéséért.

**8. A szakirányú továbbképzési szak szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:****8.1. Alapozó ismeretek: 10-15 kredit**

Bevezető pedagógiai és pszichológiai ismeretek: a család, az iskola és a társadalom kapcsolatának vizsgálata, a nevelés, a gyermekek fejlődésének pszichológiai kérdései.

### 8.2. Szakmai törzsanyag: 30-45 kredit

A család- és gyermekvédelem társadalmi vonatkozásai: a társadalmi és gazdasági folyamatok, a jog család- és gyermekvédelemre vonatkozó álláspontjai, szociálpolitikai kérdések, a családszociológia tudományterülete és aktuális kérdései, pedagógiai, pszichológiai problémák a családi életre nevelésben, a felnőttnevelés és a család, esetelemzések, helyzetgyakorlatok, a gyermek- és ifjúságvédelem aktuális pedagógiai és pszichológiai kérdései, személyiségzavarok gyermekkorban, mentálhigiéné, prevenciós technikák, esetelemzések.

### 8.3. Szabadon választható: 5 kredit

### 8.4. Szakdolgozat: 5 kredit

## A továbbképzés tanterve

### Család- és gyermekvédelem szakos pedagógus szakirányú továbbképzés

Tantárgy neve		I. félév	II. félév
Társadalom- és szociálpolitika	óra/vizsga	15 K	
	kredit	5	
Gyermek- és ifjúságvédelem alapjai	óra/vizsga		20 K
	kredit		6
Családpedagógia	óra/vizsga	10 K	
	kredit	3	
Családszociológia	óra/vizsga	10 K	
	kredit	2	
Differenciáló, fejlesztő pedagógiai ismeretek I. II.	óra/vizsga	10 gyj	10 gyj
	kredit	3	4
Csoportmunka a gyermekvédelemben	óra/vizsga		10 B
	kredit		3
Szakmai kompetenciát fejlesztő tréning I. II.	óra/vizsga	10 B	10 B
	kredit	2	3
Családgondozás	óra/vizsga		10 gyj
	kredit		3
Egészségnevelés	óra/vizsga	5 B	
	kredit	3	
Esetmegbeszélés I. II.	óra/vizsga	10 B	10 B
	kredit	2	3
Óvodai/iskolai gyermekvédelmi munka és módszerei	óra/vizsga		10 gyj
	kredit		2
Szabadidővezetés	óra/vizsga		10 gyj
	kredit		3
Mentálhigiéné	óra/vizsga	10 B	
	kredit	3	
Szakdolgozat	óra/vizsga		B
	kredit		5
Szabadon választható (5 kredit)			

Segítő intézmények rendszere, módszerek a segítő munkában	óra/vizsga	10 gyj	
	kredit	5	
Segítő beszélgetés	óra/vizsga	10 gyj	
	kredit	5	
<b>Összesen:</b>		90 óra	90 óra
		28 kredit	32 kredit
<b>MINDÖSSZESEN:</b>		<b>180 óra 60 kredit</b>	

### **A követelmények teljesítésének ellenőrzési, értékelési rendszere (szakdolgozat, záróvizsga)**

#### **A résztvevők teljesítményét értékelő rendszer:**

A résztvevők teljesítményének ellenőrzése a tanterv előírásai szerint beszámoló, gyakorlati jegyek megszerzéséből, kollokviumokból állnak. A hallgatók szakdolgozatot írnak és záróvizsgát tesznek.

#### **a, A szakdolgozat**

Saját kutatáson vagy empirikus munkán vagy a szakirodalom összehasonlító elemzésén alapuló írásbeli dolgozat, amely tanúsítja, hogy a jelölt képes az elmélet és a gyakorlat szintetizálására, kutatási módszerek alkalmazására.

#### **b, A záróvizsga**

*A záróvizsgára bocsátás feltétele:* 60 kredit

*A záróvizsga részei:*

szakdolgozat védése

komplex szóbeli tétel kifejtése, amely magában foglalja az alapozó tárgyak, a szakmai törzsanyag és a specializáció tartalmát

*A záróvizsga eredménye:*

szakdolgozat érdemjegye

szakdolgozat védésének érdemjegye

komplex szóbeli felelet érdemjegye

}      átlaga

*A kiszámított átlageredmény alapján az oklevelet a következőképpen kell minősíteni:*

kiváló                      4,81 – 5,00

jeles                        4,51 – 4,80

jó                             3,51 – 4,50

közepes                    2,51 – 3,50

elégséges                  2,00 – 2,50

## Gyermek- és ifjúsági irodalmi szakember szakirányú továbbképzési szak

<b>Képzési terület:</b>	bölcsészettudomány
<b>Képzési ciklus:</b>	szakirányú továbbképzés
<b>Szakért felelős kar:</b>	Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
<b>Szakfelelős neve:</b>	Dr. Gesztelyi Hermina adjunktus
<b>Képzési hely(ek) munkarenddel:</b>	Hajdúböszörmény – levelező
<b>Képzési idő:</b>	2 félév
<b>Az oklevélhez szükséges kreditek száma:</b>	60 kredit
<b>Összes kontaktóra száma</b>	
<b>levelező tagozaton:</b>	150 óra

### A továbbképzés képzési és kimeneti követelménye

**1. A szakirányú továbbképzés megnevezése:** gyermek- és ifjúsági irodalmi szakember szakirányú továbbképzés

**2. A szakirányú továbbképzésben szerzhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:** gyermek- és ifjúsági irodalmi szakember

**3. A szakirányú továbbképzés képzési területe:** bölcsészettudomány

**4. A felvétel feltételei:**

**5. A képzési idő félévekben meghatározva:** 2 félév

**6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:** 60 kredit

**7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerzhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:**

A gyermek- és ifjúsági irodalmi szakember szakirányú továbbképzés célja a gyermek- és ifjúsági irodalommal kapcsolatos, szerteágazó intézményrendszer szakembereinek képzése. Az intézményrendszer egyes feladatköreit jelenleg több-kevesebb gyakorlati tapasztalattal rendelkező, de rendszeres képzésben nem részesült kollégák látják el. A képzés átfogó ismereteket igyekszik közvetíteni a gyermek- és ifjúsági irodalomról: a gyermek- és ifjúsági irodalom intézményrendszerében dolgozók ezt jelenleg csak részleteiben, a saját munkaterületük keretei között ismerik.

A szakképzettséggel a hallgató alkalmassá válik

- az oktatás, a pedagógiai-pszichológiai, a vizuális nevelés, a szociális, a vallási-etikai, a könyvtári, a gyermekkönyves szakmai stb. intézményrendszerekben az elsajátított kompetenciák segítségével a gyermekkultúrának a saját szakterületével kapcsolatos jelenségeire, problémáira szakszerű és kreatív megoldásokat alkalmazzon;

- az oktatott, átfogó tudásanyaggal a gyermekirodalommal, gyermekkultúrával foglalkozó intézmények működésének jobb áttekintésében is segítséget nyújtani.

A képzést elvégző szakemberek a gyermekirodalmi intézmények, programok szakszerű működtetéséhez, vezetéséhez, a részrendszerek együttműködési formáinak kialakításához is segítséget kapnak; nemzetközi példákat is bemutató megoldási formákat ismerhetnek meg.

Elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerzhető ismeretek:

- a gyermek- és az ifjúsági irodalom – különösen a magyar gyermekirodalom – kánon és stílustörténeti folyamatainak átfogó ismerete;

- a gyerekkönyv-kiadás intézményrendszerének áttekintése és a történeti előzmények ismerete;
- a gyermekirodalom helye a kultúra, a nevelés és a gyógyítás komplex intézményrendszerében;
- a gyermek- és ifjúsági irodalom sajátos műfajainak áttekintése;
- a gyermekirodalom alkalmazhatósága a gyermekpszichológiában és pedagógiában;
- a gyermekirodalom műfajok és a fejlődépszichológiai szempontok együttes alkalmazása: nemek és korcsoportok problémáinak ismerete;
- elemzési és problémamegoldó készségek fejlesztése, az európai és a nemzeti kultúra közvetítése a gyermekirodalmi művek segítségével;
- a gyermekirodalom alkalmazott területein való eligazodás;
- a művészetterápiás módszerek, az olvasóvá nevelés programjainak, a programok módszereinek ismerete, az élményközpontú és az értelmező olvasást segítő pedagógiai technikák elsajátítása;
- gyakorlatorientált kompetenciák megszerzése: műhelygyakorlatok, kreatív írás a gyerekkönyves műfajok sajátos szerkesztői ismereteinek, fogásainak kompetencia-szintű ismerete, a kritikai szövegek (kritikák, ismertetések, recenziók) írása;
- a gyermekirodalom vizuális értelmezésének elsajátítása.

Személyes adottságok, készségek:

- problémafelismerő és -megoldó készség,
- széles körű műveltség,
- elemző- és értelmezőkészség,
- empátia,
- érdeklődés a gyermek- és ifjúsági irodalom iránt,
- együttműködési képesség,
- tolerancia,
- rugalmasság,
- kreativitás,
- megfelelő önismeret, önértékelési képesség,
- a minőség iránti elkötelezettség,
- humánus/etikus/vallásos viszonyulás a gyermek- és ifjúsági irodalomhoz,
- rendszerező képesség,
- szervezőképesség,
- képesség önálló munkavégzésre vagy csapatmunkában való részvételre.

A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

A gyermek- és ifjúsági irodalmi szakember szakirányú továbbképzésben végzettek a megszerzett ismereteket különösen az alábbi területeken és munkakörben alkalmazhatják:

Pedagógusok, gyerekkönyvtári munkatársak, gyerekkönyv-kiadói munkatársak, (gyermek-)színházak, játszóházak munkatársai, olvasóklub-hálózatok munkatársai és vezetői, könyvkereskedelem, kulturális újságírás és média, múzeumpedagógia, (gyermek-) irodalmi illetve színház- és filmkritika, kulturális menedzsment, rendezvényszervezés, a gyermek- és ifjúsági problémákkal foglalkozó vagy kulturális civil szervezetek, közoktatás-irányítási szakemberek.

## **8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:**

Kánonok a gyermek- és ifjúsági irodalomban: 10 kredit

A gyermek- és ifjúsági irodalom a nyugati kánonban; A magyar gyermek- és ifjúsági irodalom története; A gyermek és ifjúsági lektűr változatai.

Műfajelmélet, műfaj történet: 10 kredit

Műfaj történet; Gender-problémák; Meseelméletek és mesekutatás.

Műelemzések, befogadáselméletek: 10 kredit

Gyereklíra; Elbeszélő irodalom; Színpadi és filmelemzések.

Alkalmazott gyermekirodalom: 10 kredit

Pszichológia és gyermekirodalom; Művészetterápia; Az olvasásra nevelés programjai.

Műhelygyakorlatok: 10 kredit

Szerzői-műfordítói műhely; Szerkesztői műhely; Kortárs kritikai műhely

## **9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit**

## Gyermek- és ifjúsági irodalmi szakember szakirányú továbbképzési szak mintatanterve

Tantárgy neve		I. félév	II. félév
<b>Kánonok a gyermek- és ifjúsági irodalomban (10 kredit)</b>			
A magyar gyermek- és ifjúsági irodalom története	óra/vizsga kredit	15K 5	
A gyermek- és ifjúsági irodalom a nyugati kánonban	óra/vizsga kredit	15K 5	
<b>Műfajelmélet, műfaj történet (10 kredit)</b>			
Líratörténet, poétikai irányzatok	óra/vizsga kredit	10(5+5)K 5	
Prózai irányzatok, meseelméletek	óra/vizsga kredit	10(5+5)K 5	
<b>Műelemzések, befogadáselméletek (10 kredit)</b>			
Gyermek- és ifjúsági művek elemzése (líra)	óra/vizsga kredit		10(5+5)gyj 3
Gyermek- és ifjúsági művek elemzése (próza)	óra/vizsga kredit		10(5+5)gyj 3
Gyermek- és ifjúsági irodalmi művek színpadi és filmes adaptációja	óra/vizsga kredit	10gyj 4	
<b>Alkalmazott gyermekirodalom (10 kredit)</b>			
A gyermekkor pszichológiája, a mese szerepe a lelki fejlődésben	óra/vizsga kredit	15gyj 4	
Művészetpedagógia (báb, dráma, mese)	óra/vizsga kredit		10gyj 3
Az olvasásra nevelés programjai + Külső szakmai gyakorlat a Méliusz Juhász Péter Könyvtárban	óra/vizsga kredit		15(5+10)gyj 3
<b>Műhelygyakorlatok (10 kredit)</b>			
Kortárs kritikai műhely	óra/vizsga kredit		10gyj 5
Színházi-dramaturgiai műhely + Külső szakmai gyakorlat a Vojtina Bábszínházban /Csokonai Színházban (CSIP) <sup>4</sup>	óra/vizsga kredit		15(5+10)gyj 5
<b>Szakedolgozat (10 kredit)</b>			
Szakedolgozat	óra/vizsga kredit		5B 10
<b>Összesen:</b>		<b>75 óra 28 kredit</b>	<b>75 óra 32 kredit</b>
<b>Mindösszesen:</b>		<b>150 óra 60 kredit</b>	

<sup>4</sup> Választható

## 9. A résztvevők teljesítményét értékelő rendszer:

Az értékelés módja kollokviummal és gyakorlati jeggyel záró tantárgyak esetén ötfokozatú értékeléssel (1-5), beszámolóval végződő tantárgyak esetén háromfokozatú értékeléssel (kiválóan megfelelt, megfelelt, nem felelt meg) történik.

A tantárgyfelelős oktatók az általuk meghatározott tantárgyi követelményrendszert, a szakmai tartalmat, a félévközi ellenőrzések időpontjait és a félévközi követelmények teljesítésének, valamint pótlásának határidejét, javítási lehetőségeit a kurzus első hetében közlik a hallgatókkal. A követelményrendszer a szakmai tartalmak mellett tartalmazza az ellenőrzés, számonkérés, értékelés módját. Az ismeretek félévközi ellenőrzése történhet: zárthelyi dolgozat(ok), beadandó feladat, kiselőadás tartása, szóbeli beszámoló keretében. A félév végi ellenőrzés szóban vagy írásban, kollokviummal zárul. Az oktatói munka során megvalósuló értékelés, ellenőrzés működésének alapját a Debreceni Egyetem által elfogadott szabályzatok, így a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat biztosítja. A szabályzatok Hallgatói Önkormányzatoknál, a Kar intézeteiben, a Könyvtárban, illetve az Egyetem és a Kar honlapján is megtalálhatók.

### a, A szakdolgozat

A hallgatók a szakdolgozatot a konzulens tanár útmutatásai alapján önállóan készítik el. A szakdolgozat benyújtását követően ötfokozatú értékeléssel és szaktanári véleménnyel minősítjük a beadott dolgozatot.

### b, A záróvizsga

**A záróvizsgára bocsátás feltétele:** 60 kredit megszerzése. A bírálók által elfogadott szakdolgozat és az intézményi tantervben előírt követelmények teljesítése.

**A záróvizsga eredményes letételének feltételei:** Az előírt vizsgák eredményes letétele és más tanulmányi követelmények teljesítése, a szakdolgozat elkészítése, benyújtása. A szakmai tárgyakat átfogó - komplex - szóbeli vizsga, a szakdolgozat megvédése.

### A záróvizsga eredménye (oklevél minősítése):

szakdolgozat érdemjegye	}	átlaga
szakdolgozat védésének érdemjegye		
komplex szóbeli felelet érdemjegye		

Ha bármelyik részjegy elégtelen (1), akkor a záróvizsga végeredménye is elégtelen. Elégtelen (1) végeredményű záróvizsga esetén a diploma nem adható ki. A záróvizsgát meg kell ismételni. Elégtelennél jobb (2-5) végeredményű záróvizsga esetén a diploma kiadható.

### A kiszámított átlageredmény alapján az oklevelet a következőképpen kell minősíteni:

kiváló	4,81 – 5,00
jeles	4,51 – 4,80
jó	3,51 – 4,50
közepes	2,51 – 3,50
elégséges	2,00 – 2,50

### A korábban szerzett ismeretek, gyakorlatok beszámításának rendje

Előzetes tanulmányok beszámításával a jelen képzés képzési ideje nem csökkenthető.

## Kórházpedagógia szakirányú továbbképzési szak

<b>Képzési terület:</b>	pedagógusképzés
<b>Képzési ciklus:</b>	szakirányú továbbképzés
<b>Szakért felelős kar:</b>	Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
<b>Szakfelelős neve:</b>	Dr. Pornói Imre főiskolai tanár
<b>Képzési hely(ek) munkarenddel:</b>	Hajdúböszörmény – levelező
<b>Képzési idő:</b>	2 félév
<b>Az oklevélhez szükséges kreditek száma:</b>	60 kredit

### Összes kontaktóra száma

**levelező tagozaton:** 180 óra

1. **A szakirányú továbbképzés megnevezése:**  
Kórházpedagógia szakirányú továbbképzési szak
2. **A szakirányú továbbképzésben szerzhető szakképzettségi oklevélben szereplő megnevezése:**  
Kórházpedagógus
3. **A szakirányú továbbképzés besorolása:**
  - 3.1. képzési terület szerinti besorolása:** pedagógusképzés képzési terület
  - 3.2. a végzettségi szint besorolása:**
    - ISCED 1997 szerint: 5A
    - ISCED 2011 szerint: 6
    - az európai keretrendszer szerint: 6
    - a magyar képesítési keretrendszer szerint: 6
  - 3.3. a szakképzettség** képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:
    - ISCED 1997 szerint: 142
    - ISCED 2013 szerint: 0111
4. **A felvétel feltétele(i):**
5. **A képzési idő félévekben meghatározva:** 2 félév
6. **A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:** 60 kredit
7. **A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):**

#### 7.1. A képzés célja:

Olyan pedagógusok képzése, akik a rövidebb-hosszabb ideig egészségügyi intézményekben kezelt (átmenetileg hospitalizált) gyerekek és fiatalok oktatása, iskolai rehabilitációjának elősegítése mellett a gyermekek tanulási elmaradását a lehetőség szerint megszünteti, s az oktatás-nevelés speciális eszközeivel optimális feltételeket biztosít a gyógyításhoz a gyógyítóknak, a gyógyuláshoz a betegnek.

#### 7.2. Szakmai kompetenciák:

##### 7.2.1. Tudása:

- Ismeri a kórházban levő beteg gyermekek és fiatalok oktatása-nevelése során felhasználható nyomtatott és nem nyomtatott információforrásokat, az azokról való tájékozódás lehetőségeit, a

digitális tankönyveket, taneszközöket, tanulásszervezési módokat, fontosabb módszereket, tanítási és tanulási stratégiákat.

- Tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulásszervezés, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben a kórházban ápolat beteg gyermekek és fiatalok esetében.
- Tájékozott a szülőkkel és a pedagógiai munkáját a kórházban segítő egészségügyi szakemberekkel, szakmai intézményekkel való együttműködés módjairól.
- Ismeri a kórházban hosszabb időt töltő gyermekek és fiatalok oktatásához-neveléséhez szükséges tervezési-szervezési eljárásokat, különös igényeiknek megfelelő, a formális tananyagon túlmutató oktatási anyagot, s a környezet tanulási eredményességre gyakorolt hatásait.
- Átfogó ismeretekkel rendelkezik az általános pedagógia, nevelés- és oktatásmélet, andragógia, alternatív- és reformpedagógiai koncepciók, pedagógiai projektek területéről és azok gyógypedagógiai adaptációs lehetőségeiről.
- Tájékozott a krízis- és válsághelyzetekben alkalmazható segítségnyújtás, mentálhigiénés támogatás lehetőségeiről.

### **7.2.2. Képességei**

Képes:

- a kórházi ápolásban részesülő tanulók személyiségének fejlesztésére, a tanulók életkora, az elsajátítandó tudás sajátosságai, a rendelkezésre álló taneszközök és a pedagógiai környezet közötti összhang megteremtésével pedagógiai munkájának megtervezésére, elősegítve a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi fejlődését
- a célokhoz és a kórházi szituációhoz alkalmazkodva a beteg gyermekekkel és fiatalokkal a kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszer megteremtésére, az együttműködési elvek és formák közös kialakítására, elfogadtatására
- a beteg gyermekek és fiatalok szükségleteinek megfelelő tanulási környezet kialakítására, a kórház világa az otthon és az iskola közötti kapcsolat kiépítésére, tartására, s az orvosokkal, nővérekkel, pszichológusokkal, szülőkkel való napi rendszerességű együttműködésre, a multidiszciplináris gondozó személyzet teljes értékű tagjaként tevékenykedve
- rendkívüli osztályfőnöki órák tartására a kezelőorvos, a kórházpszichológus, a beteg tanuló, és a szülők bevonásával, hogy az osztálytársak ne hagyják magára beteg társukat, passzív sajnálkozók helyett tevékeny együttérzőkké váljanak
- a változások, a betegség, a veszteség kezelésére, s a vészhelyzetekben adekvát reagálásra, kreatívan, különböző megoldásokban gondolkodva tudatos döntést hozni
- személyiségének és szakmai felkészültségének folyamatos, tervszerűen tudatos fejlesztésére

### **7.2.3. Attitűdje:**

- Érzékeny a kórházban ápolat gyermekek és fiatalok problémái iránt, törekszik az egészséges személyiségfejlesztés feltételeit biztosítani számukra.
- Törekszik arra, hogy a kórházi konfliktushelyzeteket, problémákat feltárja, illetve megoldásuk érdekében szakmai segítséget kérjen és elfogadjon.
- Törekszik arra, hogy a gyermekek és fiatalok el tudják viselni a kórházi környezetet, oldva szorongásait, csökkentve hospitalizációs ártalmaikat, fenntartva gondolkodásuk aktivitását, figyelembe véve a tanulók sajátosságait (motiváltság, előzetes tudás, képességek, szociális felkészültség, egészségi állapot).
- A tervezés során nyitott a szülőkkel, tanulókkal, s a kórházi és iskolai szakemberekkel való együttműködésre, kölcsönösségre, asszertivitásra, segítő kommunikációra.
- Tiszteletben tartja saját és mások kompetenciahatárait, a team-munka során határozottan képviseli saját szakmai elveit, tapasztalati tudását, de a hatékony együttműködés érdekében a többi résztvevő törekvéseit is érvényesíteni hagyja.

- Munkáját kapcsolatteremtés- és fenntartás, konfliktusmegoldási készség, lokális és globális problémák iránti érzékenység és megoldási készség, empátia, kooperáció, segítő attitűd és fejlett kommunikációs készség jellemzi.

#### **7.2.4. Autonómiája és felelőssége**

- Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi a kórházban levő beteg gyermek és iskolája közötti rugalmas kapcsolat biztosításában.
- Felelősséggel vállalja a várhatóan halálos kimenetelű betegségekben szenvedő gyermekek értékesség érzetének megőrzését.
- Önállóan tudja alkalmazni a konzultáció módszerét a tanulóval, a szülővel, az orvosokkal, az ápolókkal, a pszichológussal, a tanuló iskolájában tanító pedagógusokkal,
- Információs, továbbképzési és oktatási anyagok fejlesztése a speciális pedagógiai igényű tanulók felügyeletével, tanácsadásával és tanításával kapcsolatban.
- A partnerekkel előítélet-mentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszerteremt, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál.
- Önálló, konstruktív és erős érdekérvényesítő az intézményen belüli és kívüli szakmai együttműködések során.

### **8. A szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:**

#### **Pedagógia: 15- 20 kredit**

A témakör a pedagógia azon területeit tárja fel, mely alkalmassá teszi a képzést elvégzőt, hogy a kórházban rövidebb–hosszabb időt töltő gyermek-és fiatalkorúak számára segítő pedagógiai környezetet alakítson ki.

Ennek során a gyermekvédelem területén túl a hallgatók megismerkednek azokkal a pedagógiai módszerekkel, melyek a helyzetből adódó konfliktusok kezelésére és megoldására szolgálnak. (Gyermek-és ifjúságvédelem; Konfliktuspedagógia; Szociálpedagógia; Életkorok pedagógiája)

Az iskolával, az osztályfőnökkel és az osztálytársakkal való kapcsolat megszervezése mellett gondoskodik azokról az oktatási módszerekről, melyek az iskolából való kimaradás tanulásra hátrány hatásait kompenzálja.(Differenciált tanulásszervezés; Tanulási technikák fejlesztése;)

A szülőkkel való kapcsolattartásban az érzelmi gondozáshoz, a veszteség kezeléséhez és feldolgozásához segítséget nyújtó tárgyak elméleti és gyakorlati tanulmányozása nyújt segítséget (Szociálterápiás szerepjáték; Palliatív pedagógia;)

Ezeket a különböző korúak szabadidő eltöltésének megszervezéséhez szükséges ismeretekkel is megismerkednek.(Élménypedagógia; Bábpedagógia;)

Rendelkeznek azokkal az egészségpedagógiai ismeretekkel, melyek az egészségügyi teamben végzett feladataikhoz nyújtanak segítséget.(Egészségpedagógia).

#### **Pszichológia: 25-30 kredit**

A kórházi oktatás célcsoportja az Európai Unió programjában a krónikus betegségben szenvedő gyermekcsoport: neurológiai természetű figyelemhiányos hiperaktivitási zavar, a rák különféle esetei, az asztma, a cisztás fibrózis, a diabetesz, az étkezési zavarok kórképei és az epilepszia. (Egészségpszichológia; Klinikai gyermeklélektan; Rekreációs és egészségtan;)

A tartósan beteg gyermekek segítésére olyan pszichológiai ismeretek szükségesek a kórházpedagógusok számára, melyekkel a gyermekek szorongásait oldani, a hospitalizációs ártalmakat csökkenteni tudják, fenntartva gondolkodásuk aktivitását, a betegségüket, korlátozottságaikat elfogadó, egészséges lelkületű, és másokat szerető, tisztelő, segítő, toleráns emberek.(Korai fejlesztés módszertana; Gyermekpszichiátria; Konfliktuskezelés-agressziókezelés;)

A kórházpedagógus figyelembe veszi a tanulók aktuális fizikai, érzelmi állapotát és szükség esetén azonnal változtatni tud. (Mentálhigiénia; Pedagógiai pszichológia; Relaxációs technikák;)

#### **Egészségügy: 10-15 kredit**

A kórházpedagógus rendszeres, napi kapcsolatban vannak az orvosokkal, nővérekkel, a pszichológussal, a szülőkkel. Információt kapnak a gyógyítóktól, és ők is számítanak a pedagógus megfigyeléseire. A kórházpedagógus a kórházi team tagjaként rendszeres kapcsolatban van a beteg gyermekekkel, megfigyeli

személyiségének, hangulatának, állapotának változásait, melyről tájékoztatja a gyógyítókat. Mivel tagjai a multidiszciplináris gondozó személyzetnek, ők képezik a kapcsolatot a beteg gyerek vagy fiatal kórházi világa és otthoni iskolája között. Ehhez az a team munkához egészségügyi ismeretek szükségesek. (Egészségügyi alapismeretek; Gyermekgyógyászati alapismeretek; Rekreáció- és egészségtan;)

### Szakedolgozat: 5 kredit

#### Kórházpedagógia szakirányú továbbképzési szak mintatanterve

Tantárgy neve		I. félév	II. félév
<b>I. Pedagógia (18 kredit)</b>			
Differenciált tanulásszervezés – tanulási technikák fejlesztése	óra/vizsga kredit	10 K 3	
Kórházpedagógiai gyakorlat	óra/vizsga kredit		10 gyj 3
Palliatív pedagógia	óra/vizsga kredit		10 K 3
Gyermek-, ifjúság és családvédelem alapjai	óra/vizsga kredit	10 K 3	
Gyógypedagógiai alapismeretek	óra/vizsga kredit	10 K 3	
Élménypedagógia	óra/vizsga kredit		10 gyj 3
<b>II. Pszichológia (27 kredit)</b>			
Játékpédagógia és játékpszichológia	óra/vizsga kredit		10 K 3
Tehetséggondozás	óra/vizsga kredit		10 K 3
Korai fejlesztés módszertana	óra/vizsga kredit	10 gyj 3	
Drámapedagógia	óra/vizsga kredit		10 gyj 3
Klinikai gyermeklélektan	óra/vizsga kredit	10 K 3	
Konfliktuskezelés-agressziókezelés	óra/vizsga kredit		10 gyj 3
Magatartászavarok	óra/vizsga kredit	10 K 3	
Fejlesztőpedagógia	óra/vizsga kredit		10 K 3
Szociálterápiás szerepjáték	óra/vizsga kredit	10 gyj 3	

<b>III. Egészségügy (10 kredit)</b>			
Gyermekpszichiátria	óra/vizsga kredit	10 K 3	
Gyermekgyógyászati alapismeretek	óra/vizsga kredit	10 K 3	
Egészségfejlesztés-egészségkultúra- rekreáció	óra/vizsga kredit		10 K 4
<b>IV. Szakdolgozat (5 kredit)</b>			
Szakdolgozat I.	óra/vizsga kredit	B 3	
Szakdolgozat II.	óra/vizsga kredit		B 2
<b>Összes óra:</b>		<b>90 óra</b>	<b>90 óra</b>
<b>Összes kredit:</b>		<b>30 kredit</b>	<b>30 kredit</b>
<b>A képzés összes óraszám:</b>		<b>180 óra</b>	
<b>Összes kredit:</b>		<b>60 kredit</b>	

### 9. A résztvevők teljesítményét értékelő rendszer:

Az értékelés módja kollokviummal és gyakorlati jeggyel záró tantárgyak esetén ötfokozatú értékeléssel (1-5), beszámolóval végződő tantárgyak esetén háromfokozatú értékeléssel (kiválóan megfelelt, megfelelt, nem felelt meg) történik.

A tantárgyfelelős oktatók az általuk meghatározott tantárgyi követelményrendszert, a szakmai tartalmat, a félévközi ellenőrzések időpontjait és a félévközi követelmények teljesítésének, valamint pótlásának határidejét, javítási lehetőségeit a kurzus első hetében közlik a hallgatókkal. A követelményrendszer a szakmai tartalmak mellett tartalmazza az ellenőrzés, számonkérés, értékelés módját. Az ismeretek félévközi ellenőrzése történhet: zárthelyi dolgozat(ok), beadandó feladat, kiselőadás tartása, szóbeli beszámoló keretében. A félév végi ellenőrzés szóban vagy írásban, kollokviummal zárul.

A hallgatók szakdolgozatot írnak és záróvizsgát tesznek. Az oktatói munka során megvalósuló értékelés, ellenőrzés működésének alapját a Debreceni Egyetem által elfogadott szabályzatok, így a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat biztosítja. A szabályzatok Hallgatói Önkormányzatoknál, a Kar intézeteiben, a Könyvtárban, illetve az Egyetem és a Kar honlapján is megtalálhatók.

#### a, A szakdolgozat

A képzés hallgatói ajánlott listából vagy önálló témamegjelöléssel szakdolgozati témát választanak, mely elkészítéséhez témavezető oktató nyújt segítséget. A szakdolgozati előrehaladást a témavezető az I. és II. félévben 3-2 kredit értékben háromfokozatú minősítéssel értékeli. Az elkészítés követelményeit és benyújtás feltételeit a szakdolgozati útmutató tartalmazza

#### b, A záróvizsga

##### A záróvizsgára bocsátás feltétele:

- 60 kredit megszerzése
- a tantervben előírt valamennyi tanulmányi és vizsgakötelezettség teljesítése
- a tantervben előírt kreditpontok megszerzése
- a szakdolgozat elkészítése és határidőre való benyújtása

**A záróvizsga részei:**

- szakdolgozat védése
- komplex szóbeli tétel kifejtése

**A záróvizsga eredménye (oklevél minősítése):**

szakdolgozat érdemjegye	}	átlaga komplex szóbeli felelet
szakdolgozat védésének érdemjegye		
érdemjegye		

**A kiszámított átlageredmény alapján az oklevelet a következőképpen kell minősíteni:**

kiváló	4,81 – 5,00
jeles	4,51 – 4,80
jó	3,51 – 4,50
közepes	2,51 – 3,50
elégséges	2,00 – 2,50

**10. A korábban szerzett ismeretek beszámításának rendje**

Előzetes tanulmányok beszámításával a jelen képzés képzési ideje nem csökkenthető.

**Művészettel nevelés a legkisebbeknek  
szakirányú továbbképzési szak**

<b>Képzési terület:</b>	pedagógusképzés
<b>Képzési ciklus:</b>	szakirányú továbbképzés
<b>Szakért felelős kar:</b>	Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
<b>Szakfelelős neve:</b>	Bujdosóné dr. Papp Andrea főiskolai docens
<b>Képzési hely(ek) munkarenddel:</b>	Hajdúböszörmény – levelező
<b>Képzési idő:</b>	2 félév
<b>Az oklevélhez szükséges kreditek száma:</b>	60 kredit
<b>Összes kontaktóra száma</b>	
<b>levelező tagozaton:</b>	155 óra

**A továbbképzés képzési és kimeneti követelménye**

**I. A szakirányú továbbképzés neve:** Művészettel nevelés a legkisebbeknek szakirányú továbbképzési szak

**II. A szakirányú továbbképzési szak FIR-kódja:** TTOVMTE

**III. A indítást engedélyező határozat ügyiratszám:** FNYF/730-3/2021

**IV. A létesítő intézmény neve:** Eötvös Loránd Tudományegyetem

**V. A szakirányú továbbképzési szak képzési és kimeneti követelménye:**

**1. A szakirányú továbbképzés megnevezése:** Művészettel nevelés a legkisebbeknek szakirányú továbbképzési szak

**2. A szakirányú továbbképzésben szerzhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:** Kisgyermekkorúakat művészettel nevelő-fejlesztő pedagógus

**3. A szakirányú továbbképzés besorolása:**

**3.1. képzési terület szerinti besorolása:** pedagógusképzés képzési terület

**3.2. a végzettségi szint besorolása:**

- ISCED 1997 szerint: 5A
- ISCED 2011 szerint: 6
- az európai keretrendszer szerint: 6
- a magyar képesítési keretrendszer szerint: 6

**3.3. a szakképzettség** képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:

- ISCED 2013 F szerint: 0111

**4. A felvétel feltétele(i):**

**5. A képzési idő félévekben meghatározva:** 2 félév

**6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:** 60 kredit

**7. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):**

**7. 1. Elsajátítandó szakmai kompetenciák:**

**A képzés célja:**

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik az alapképzésben megszerzett ismeretek mellé, olyan új ismeretek megszerzésére törekednek, amelyek elengedhetetlenek a pedagógus-életpályamodellben elvárt folyamatos szakmai fejlődéshez.

A szakirányú továbbképzésben részt vevők a megszerzett elméleti és gyakorlati ismeretek felhasználásával – a mindenkor érvényben lévő nevelési, oktatási dokumentumokhoz illeszkedve – képessé váljanak gyermekközpontú, a személyiség kibontakozását segítő, a differenciált fejlesztést szolgáló, a gyermeki tanulás folyamatait támogató, folyamatjellegű művészetpedagógiai tevékenységek megtervezésére, a tevékenységek eredményes irányítására.

#### 7. 2. **Tudáselemek, megszerzhető ismeretek:**

- felkészültség a művészettel nevelés hagyományos és alternatív formáinak, tevékenységeinek felhasználására a kisgyermeknevelésben, életkor-specifikus módszerek ismeretében;
- elméleti ismeretek elsajátítása a művészet társadalmi és kulturális beágyazottságáról, gyakorlati eljárások ismerete a globális és lokális kultúra kettősségéből adódó pedagógiai feladatokról;
- azoknak az elméleti ismereteknek és gyakorlati eljárásoknak az elsajátítása, amelyek szükségesek a differenciált nevelés és fejlesztés művészeti tevékenységen, kreatív játéktevékenységen keresztül történő megvalósítására;
- felkészültség a korosztály számára adaptív, értékes, esztétikus vizuális, nyelvi, zenei alkotások kiválasztására, pedagógiaileg megfelelő felhasználására a nevelésben;
- jártasság a magyar és nemzetközi gyermekkultúra lehetőségeinek, értékeinek felhasználásában;
- képesség a gyermekek alkotótevékenységének megtervezésére, megszervezésére, az elvégzett közös alkotótevékenységek szakmai tapasztalatainak reflektív, folyamatos beépítésére, egyúttal a gyerekközösségekben megjelenő spontán, kreatív, alkotó megnyilvánulások tudatos, rugalmas felhasználására a pedagógiai munkában;
- tájékozottság a művészetek világában, a korszerű művészetpedagógiai, drámapedagógiai, élménypedagógiai stb. koncepciókban; képesség ezek adaptív, szakszerű, differenciált közvetítésére alkotótevékenység és kreatív játékvariációk formájában egyaránt.

#### 7. 3. **A szakképzettség gyakorlásához szükséges személyes adottságok, készségek, kompetenciák:**

- tudatosság, kiemelten a művészettel nevelés eszköztárának pedagógiai felhasználásában a differenciált fejlesztés megvalósításához;
- önállóság;
- kreativitás a saját gondozó- és nevelőmunkában;
- a művészetek pedagógiai felhasználása iránti nyitottság, elkötelezettség, ennek megfelelő tevékenység szervezés, tevékenységirányítás;
- a saját pedagógiai munka kritikus, szakszerű, reflektív értékelése;
- kezdeményező-készség saját intézményi fejlesztésekben, innovációs tevékenységben;
- a művészettel nevelés komplex folyamatát átfogó minőség- és felelősségtudat.

#### 7. 4. **A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:**

A szakirányú továbbképzésben részt vevők megszerzett elméleti és gyakorlati ismeretek felhasználásával – a mindenkor érvényben lévő nevelési, oktatási dokumentumokhoz illeszkedve – gyermekközpontú, a személyiség kibontakozását segítő, a differenciált fejlesztést szolgáló, a gyermeki tanulás folyamatait támogató, folyamatjellegű művészetpedagógiai tevékenységek megtervezését, a tevékenységek eredményes irányítását végezhetik.

#### **8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:**

A kisgyermekkorú művészeti nevelés alapismeretei: 8 kredit

Kultúra, művészet, társadalom; művészet, gyermekkultúra, személyiség.

Felkészítés a bölcsődei művészeti tevékenységek irányítására: 48 kredit

Játékon innen és túl – vizuális tevékenységek; játékon innen és túl – bábtechnikák alkalmazása;

gyermekkönyvek esztétikuma és az animáció; a hangok ereje: ének-zene a legkisebbek között; találkozások: a

zenei énekes tapasztalatok és a kisgyermek önkibontakozása; gyermekirodalom a legkisebbeknek;

drámapedagógia; természet és művészet a bölcsődében.

A szakdolgozat kreditértéke: 4 kredit

**Művészettel nevelés a legkisebbeknek szakirányú továbbképzési szak tanterve**

Tantárgy neve		I. félév	II. félév
Kultúra, művészet, társadalom	óra/vizsga	10K	
	<b>kredit</b>	<b>5</b>	
Művészet, gyermekkultúra, személyiség	óra/vizsga	10K	
	<b>kredit</b>	<b>5</b>	
Rajzolás, festés, mintázás a komplex művészeti nevelés kontextusában	óra/vizsga	10 gyj	
	<b>kredit</b>	<b>3</b>	
Verselés, mesélés a komplex művészeti nevelés kontextusában	óra/vizsga	10 gyj	
	<b>kredit</b>	<b>3</b>	
Ének, zene, énekes játékok a komplex művészeti nevelés kontextusában	óra/vizsga	10 gyj	
	<b>kredit</b>	<b>3</b>	
Mozgás és tánc a komplex művészeti nevelés kontextusában	óra/vizsga	10 gyj	
	<b>kredit</b>	<b>3</b>	
Bábjáték a komplex művészeti nevelés kontextusában	óra/vizsga	10 gyj	
	<b>kredit</b>	<b>3</b>	
Drámajáték a komplex művészeti nevelés kontextusában	óra/vizsga	10gyj	
	<b>kredit</b>	<b>3</b>	
Játék és művészet	óra/vizsga		10 gyj
	<b>kredit</b>		<b>4</b>
Fejlesztőpedagógia művészeti eszközei	óra/vizsga		10 gyj
	<b>kredit</b>		<b>4</b>
Vojtina Bábszínház - külső szakmai gyakorlat	óra/vizsga		10 B
	<b>kredit</b>		<b>2</b>
Művészeti projekt 1.	óra/vizsga		15 gyj
	<b>kredit</b>		<b>6</b>
Művészeti projekt 2.	óra/vizsga		15 gyj
	<b>kredit</b>		<b>6</b>
Művészeti projekt 3.	óra/vizsga		15 gyj
	<b>kredit</b>		<b>6</b>
Szakdolgozat	óra/vizsga		B
	<b>kredit</b>		<b>4</b>
<b>Összesen:</b>		<b>80 óra 28 kredit</b>	<b>75 óra 32 kredit</b>
<b>Mindösszesen:</b>		<b>155 óra 60 kredit</b>	

**A követelmények teljesítésének ellenőrzési, értékelési rendszere (szakdolgozat, záróvizsga)****A résztvevők teljesítményét értékelő rendszer:**

Az értékelés módja kollokviummal és gyakorlati jeggyel záró tantárgyak esetén ötfokozatú értékeléssel (1-5), beszámolóval végződő tantárgyak esetén háromfokozatú értékeléssel (kiválóan megfelelt, megfelelt, nem felelt meg) történik.

A tantárgyfelelős oktatók az általuk meghatározott tantárgyi követelményrendszert, a szakmai tartalmat, az előírt követelmények teljesítésének, valamint pótlásának határidejét, javítási lehetőségeit az első kurzuson közlik a hallgatókkal. A követelményrendszer tartalmazza az ellenőrzés, számonkérés, értékelés módját.

A hallgatók a képzés végén szakdolgozatot írnak és záróvizsgát tesznek.

Az oktatói munka során megvalósuló értékelés, ellenőrzés működésének alapját a Debreceni Egyetem által elfogadott szabályzatok, így a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat biztosítja. A szabályzatok Hallgatói Önkormányzatoknál, a Kar intézeteiben, a Könyvtárban, illetve az Egyetem és a Kar honlapján is megtalálhatók.

**a, Szakdolgozat**

Olyan komplex szakmai anyag, ami tanúsítja, hogy a jelölt képes az elmélet és a gyakorlat szintetizálására, a művészeti nevelés változatos módszereinek célirányos alkalmazására, saját egyéni látásmód érvényesítésére.

A hallgatók a szakdolgozatot a konzulens tanár útmutatásai alapján önállóan készítik el. A szakdolgozatot ötfokozatú értékeléssel és szaktanári véleménnyel minősítjük.

**b, Záróvizsga**

A záróvizsgára bocsátás feltétele:

- 60 kredit
- szakdolgozat leadása

A záróvizsga részei:

- szakdolgozat védése
- komplex szóbeli vizsga

A záróvizsga eredménye (oklevél minősítése):

- szakdolgozat
  - szakdolgozat védése
  - komplex szóbeli vizsga
- éremjegyeinek átlaga

**A korábban szerzett ismeretek beszámításának rendje**

Előzetes tanulmányok beszámításával a jelen képzés képzési ideje nem csökkenthető.

## Zenei kultúrát fejlesztő pedagógus szakirányú továbbképzési szak

<b>Képzési terület:</b>	bölcsészettudomány
<b>Képzési ciklus:</b>	szakirányú továbbképzés
<b>Szakért felelős kar:</b>	Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
<b>Szakfelelős neve:</b>	Dr. Tamásiné Dr. Dsupin Borbála főiskolai docens
<b>Képzési hely(ek) munkarenddel:</b>	Hajdúböszörmény – levelező
<b>Képzési idő:</b>	2 félév
<b>Az oklevélhez szükséges kreditek száma:</b>	60 kredit
<b>Összes kontaktóra száma</b>	
<b>levelező tagozaton:</b>	180 óra

### A továbbképzés képzési és kimeneti követelménye

1. **Szakirányú továbbképzés megnevezése:** Zenei kultúrát fejlesztő pedagógus
2. **A szakirányú továbbképzésen szerorzhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:** Zenei kultúrát fejlesztő pedagógus
3. **A szakirányú továbbképzés képzési területe:** Bölcsészettudomány
4. **A felvétel feltétele**
5. **A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:** 60 kredit
6. **A képzési idő, félévekben meghatározva:** 2 félév
7. **A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerorzhető ismeretek, személyes adottságok készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben**

#### **7.1. Elsajátítandó szakmai kompetenciák:**

A cél olyan zenei kompetenciákkal rendelkező szakemberek képzése, akik:

- a gyakorlat során képesek megéreztetni a zenei nevelésben rejlő érzelmi dominanciát, és figyelembe venni a zene művészi, kommunikatív, ismeretközlő, személyiségfejlesztő és élményközvetítő funkcióját
- a zenei kultúra fejlesztését oktatási, kulturális, szabadidő és egyéb szolgáltató intézményekben képesek önállóan megszervezni és kivitelezni.

#### **7.2. Tudáselemek, megszerorzhető ismeretek:**

Általános pedagógiai - pszichológiai-zenei ismertek  
 Zenepedagógiai ismeretek  
 Zenei stílusok, műfajok  
 Tradíció és modernizáció a zenében  
 Karéneklés  
 Kamarazenélés  
 Hang – játék – mozgás

A zenei kifejezés – önkifejezés folyamatai, fejlesztése  
Hangszerkészítés

### 7.3. Személyes adottságok:

Zenei kommunikációs képesség  
Érzelmi intelligencia képessége  
Aktivizáló képesség  
Motiváló képesség  
Differenciáló képesség  
Kreativitás képessége  
Játszóképeség  
Empátia képessége  
Együttműködési képesség

### 7.4. A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

A szakirányú továbbképzés hallgatói a megszerzett ismeretek, módszerek, eszközök birtokában, a zenei nevelés területén intenzív fejlesztő tevékenységre lesznek képesek oktatási, nevelési, kulturális, szabadidő és egyéb szolgáltató intézményekben. A képzésben résztvevők megismerik és képesek lesznek megvalósítani a teljesítménycentrikusság nélküli, örömteli, alkotó, zenei légkört és az ebből adódó zenei fejlesztés lehetőségeit.

## 8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és azok kreditértékei

**A zenei kultúra elméleti ismeretkörei és kreditértéke: 21 kredit**

- Zeneelméleti ismeretek összefüggései
- Zeneirodalmi korszakok sajátosságainak megismerése
- Zenepedagógiai ismeretek a Kodály koncepció és az alternatív zenepedagógia összevetése alapján
- Zenei hagyomány értelmezése és gyakorlati alkalmazása

**A zenei kultúra gyakorlati ismeretkörei és kreditértéke: 33 kredit**

- Az élményszerű éneklés és mozgás összekapcsolása
- Az énekkari tevékenység érzelmi, szociológiai vonatkozásai
- Hangszerjáték fejlesztése és gyakorlati alkalmazása
- Hang – játék – mozgás összefüggéseinek megtapasztalása, kreatív zenei játékok alkotása
- Hangszerkészítés a gyakorlatban

## 9. A szakdolgozat kreditértéke: 6 kredit

### A továbbképzés tanterve

#### Zenei kultúrát fejlesztő pedagógus szakirányú továbbképzés

Tantárgy neve		I. félév	II. félév
Szolfézs és zeneelmélet	óra/vizsga	8gyj	8K
	<b>kredit</b>	2	3
Zeneirodalom	óra/vizsga	8gyj	8K
	<b>kredit</b>	2	3
Zenepedagógia	óra/vizsga	10gyj	10K
	<b>kredit</b>	3	3
Zenei hagyomány	óra/vizsga	8gyj	8K
	<b>kredit</b>	2	3
Ének-zene és népi dalos játék	óra/vizsga	12gyj	18gyj
	<b>kredit</b>	5	3

Karének	óra/vizsga kredit	12gyj 3	10gyj 3
Hangszerjáték, kamarazene	óra/vizsga kredit	12gyj 4	10gyj 3
Hang-játék-mozgás	óra/vizsga kredit	8gyj 3	8gyj 3
Hangszerkészítés	óra/vizsga kredit	6gyj 3	4gyj 3
Szakedolgozat	óra/vizsga kredit	6B 3	6B 3
<b>Összesen:</b>		90óra 30 kredit	90 óra 30 kredit
<b>Mindösszesen:</b>		<b>180 óra 60 kredit</b>	

### A követelmények teljesítésének ellenőrzési, értékelési rendszere (szakedolgozat, záróvizsga)

#### **A résztvevők teljesítményét értékelő rendszer:**

A képzési programban szereplő tananyagok elsajátításának értékelése és igazolása történhet: beszámolóval, gyakorlati jeggyel és kollokviumi érdemjeggyel.

#### **a, A szakedolgozat**

A szakedolgozat: a hallgatók a záróvizsgát megelőzően egy választott témából a megadott szempontok szerint, a tanult ismereteket komplex módon alkalmazó szakedolgozatot készítenek. A szakedolgozatot, a záróvizsgát megelőzően nyújtják be.

#### **b, A záróvizsga**

*A záróvizsgára bocsátás feltétele:*

- a tantervben előírt valamennyi tanulmányi és vizsgakötelezettség teljesítése,
- a tantervben előírt kreditpontok megszerzése,
- a szakedolgozat elkészítése és határidőre történő benyújtása

*A záróvizsga részei:*

szakedolgozat védése  
komplex szóbeli tétel kifejtése

*A záróvizsga eredménye (oklevél minősítése):*

szakedolgozat érdemjegye	}	átlaga
szakedolgozat védésének érdemjegye		
komplex szóbeli felelet érdemjegye		

*A kiszámított átlageredmény alapján az oklevelet a következőképpen kell minősíteni:*

kiváló	4,81 – 5,00
jeles	4,51 – 4,80
jó	3,51 – 4,50
közepes	2,51 – 3,50
elégséges	2,00 – 2,50

## Gyógypedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak (4 féléves /2 éves/)

### Gyógypedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szak

<b>Képzési terület:</b>	pedagógusképzés
<b>Képzési ciklus:</b>	szakirányú továbbképzés
<b>Szakért felelős kar:</b>	Debreceni Egyetem Gyermekevelési és Gyógypedagógiai Kar
<b>Szakfelelős neve:</b>	Dr. Pető Ildikó egyetemi docens
<b>Képzési hely(ek) munkarenddel:</b>	Hajdúböszörmény – levelező
<b>Képzési idő:</b>	4 félév
<b>Az oklevélhez szükséges kreditek száma:</b>	120 kredit
<b>Összes kontaktóra száma</b>	
<b>Gyógypedagógiai szakismeret és gyakorlat megújítása választott modul:</b>	
<b>levelező tagozaton:</b>	300 óra
<b>Gyógypedagógiai szakértő, gyógypedagógiai gyakorlatvezető, vezetőtanár választott modul</b>	
<b>levelező tagozaton:</b>	315 óra

#### A továbbképzés képzési és kimeneti követelményei:

1. **A szakirányú továbbképzés megnevezése:** gyógypedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzés
2. **A szakirányú továbbképzésben szerethető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:** szakvizsgázott pedagógus (gyógypedagógiai szakterületen)
3. **A szakirányú továbbképzés képzési területe:** pedagógusképzés
4. **A felvétel feltételei:**
5. **A képzési idő félévekben meghatározva:** 4 félév
6. **A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:** 120 kredit
7. **A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerzhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:**  
A szakvizsgázott pedagógus (gyógypedagógiai szakterületen):
  - a képzés során felkészül a pedagógus/gyógypedagógus munkakörök, illetve az intézményekhez kapcsolódó speciális feladatok ellátására;
  - ismereteket szerez az oktatás-nevelés tartalmi szabályozásáról, annak változásairól, és alkalmazási lehetőségeiről a nevelés-oktatás különböző szinterein;
  - ismereteket szerez az intézmények eredményes irányítására, működésére, minőségbiztosítására vonatkozóan;

- tudása bővül a tevékenysége ellátásához szükséges, legújabb tudományos kutatásokon alapuló elméleti ismeretekkel és korszerű pedagógiai gyakorlattal;
- alkalmas a képzésben választott modul szerint való kompetenciák magas szintű elsajátítására és adaptív alkalmazására.

A képzés hallgatója:

- \* sajátítsa el az alapvető közigazgatási vezetési ismereteket, a nevelési-oktatási intézmény szervezetének működését, a pedagógiai szolgáltatásokra vonatkozó minőségbiztosítás és minőségirányítás elveit és gyakorlatát; a pedagógus szerepét a közoktatásban, a különleges gondozást igénylő gyermekek, tanulók nevelésének, oktatásának feltételrendszerét;
- \* tájékozott legyen a közigazgatás, foglalkoztatás és a szociális-egészségügyi ellátás jogforrásaiban és szabályozóiban és azok alkalmazásában;
- \* sajátítsa el a (gyógy)pedagógiai tevékenység ellátásához szükséges korszerű, új elméleti és gyakorlati ismereteket;
- \* ismerje és értelmezze a sajátos nevelési igényhez, különleges gondozáshoz fűződő jogokat, egészségügyi, szociális és pedagógiai rehabilitációs lehetőségeket és folyamatokat;
- \* integrálja a különféle tudáselemeket és gyakorlati rutint oly módon, hogy azok birtokában alkalmas legyen szakértői feladatok ellátására;
- \* legyen alkalmas a felsőoktatási képzést folytató és ahhoz harmonikusan illeszkedő gyakorlati képzésben gyakorlatvezető tanárként vagy gyakorlatvezető mentorként részt venni;
- \* birtokolja a tevékenysége ellátásához szükséges empátiás és kooperatív kompetenciákat.

A szakvizsgázott pedagógus (gyógypedagógiai szakterületen) az elsajátított ismeretek, megszerzett jártasságok és készségek alkalmazásával:

- \* képes a különböző tudások és gyakorlatok integrálására és komplex alkalmazására;
- \* képes kompetens szolgáltatóként egyének és csoportok igényeit rendszerszemlélettel és minőségi mutatók érvényesítésével figyelembe venni és számukra a releváns tartalmú szolgáltatást megszervezni;
- \* képes a sajátos nevelési igényű, habilitációs és rehabilitációs célú gondoskodást igénylő fogyatékos gyermekek, fiatalok és/vagy felnőttek fejlesztési és ellátási igényeihez kapcsolódó tapasztalatok összegzésére, továbbfejlesztésére, elmélyítésére és adaptálására a gyógypedagógiai ellátás különböző helyzeteiben.

A szakvizsgázott pedagógus (gyógypedagógiai szakterületen) tevékenységét pedagógus/gyógypedagógus munkakörben, a közoktatási, gyermekvédelmi, szociális illetve egészségügyi és rehabilitációs ellátó- és intézményrendszerben, annak bármely területén és intézménytípusában az alapvégzettségének megfelelő foglalkoztatási körben végzi.

A közoktatási ellátórendszerben hasznosítható új tevékenységei a képzésben választott tanulmányi terület szerint:

- \* közoktatási szakértő, gyógypedagógiai és gyógypedagógiai nevelésben-oktatásban résztvevő nevelési-oktatási intézményben, egységes gyógypedagógiai módszertani központban, illetve egységes pedagógiai szakszolgálatban vagy bármely gyógypedagógiai tevékenységre vonatkozóan;
- \* gyakorlatvezető tanár, gyakorlatvezető mentor a fenti intézményekben az alapvégzettségének megfelelő szintereken;
- \* korszerű és komplex ismeretekkel rendelkező szakalkalmazott.

## **8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:**

Tanegység

Kötelezően oktatott tanulmányterület: 55 kredit

Közigazgatási vezetési ismeretek: 6 kredit

(Jogi, közigazgatási alapismeretek, a magyar közigazgatás és az Európai Unió intézményrendszere, valamint a magyar és az uniós jogrendszer)

A nevelési-oktatási intézmény szervezetének működése: 14 kredit

(A közoktatás rendszere, a nevelési-oktatási intézmény szervezési sajátosságai, a korszerű működés feltételei, az intézmény szervezetét meghatározó belső dokumentumok, szervezetfejlesztés stratégiái)

Minőségirányítás a pedagógiai szolgáltatásban: 13 kredit

(Minőségirányítási rendszerek, a minőségfejlesztés feladatai, a hatékonyság, eredményesség minőségszempontról értelmezése, alapvető minőségügyi fogalmak, a rendszerszemléletű, folyamatszabályozott oktatási szervezet)

A pedagógus a közoktatásban, a fogyatékosok ellátásában: 8 kredit

(A pedagógus, gyógypedagógus változó szerepei, feladatai a közoktatásban és más ellátórendszerekben, a különböző felkészültségű szakemberek együttműködési formáinak, szakmai önismeret, önfejlesztés, mentálhigiéne)

A különleges gondozást igénylők nevelése-oktatása: 14 kredit

(A különleges gondozást igénylő populáció azonosítása, különböző szempontú definiálása átfogó kép kialakítása a speciális ellátásról, az együttnevelés és az elkülönített nevelés aktuális problémáiról.)

Választás szerint oktatott tanulmányterület közös alapozó tanegysége: 18 kredit

A fogyatékosok integrációjának elvei és modelljei

(Sajátos nevelési igényű tanulók integrált és inkluzív nevelése, oktatása, a befogadó pedagógiai miliő legfontosabb jellemzőinek felismerése és azonosítása) 18 kredit

Gyógypedagógiai szakismeret és gyakorlat megújítása választott modul: 37 kredit

Ismeretek a gyógypedagógus képzés tartalmi átalakulásáról: 12 kredit

(Átfogó és aktuális ismeretek: a gyógypedagógus-képzés szerkezeti és tartalmi átalakulása, jövőbeni lehetőségei, gyógypedagógiai segítségnyújtást biztosító intézmények/ -rendszerek és a szakemberképzés változásainak összefüggései)

Felnőttek rehabilitációjának ismeretei: 7 kredit

(A közoktatáson túlmutató, komplex rehabilitáció többi eleme, elvei, gyakorlata, eszközrendszere, szerepe a fogyatékos emberek társadalmi és munkaerőpiaci integrációjában)

A gyógypedagógiai kompetencia változása a pedagógiai szolgáltatásban: 18 kredit

(A megváltozott gyógypedagógiai szerepek és tevékenységek tartalma és gyakorlata, a feladatok átalakulása és módosulása a nevelési-oktatási intézményekben és a pedagógiai szakszolgálatokban)

Gyógypedagógiai szakértő, gyógypedagógiai gyakorlatvezető, vezetőtanár választott modul: 37 kredit

A gyakorlatvezetés, vezetőtanári munka pedagógiája: 12 kredit

(A gyakorlatvezetői, vezetőtanári, gyakorlatvezető mentori munka változásai, korszerű pedagógiájának elmélete és gyakorlata, a gyakorlatvezető tanári/mentori feladatok tervezése és gyakorlati megvalósítása)

Szakértői munka a gyógypedagógiában: 18 kredit

(A közoktatási szakértő, a szaktanácsadó feladata, szerepe, felkészítés a megváltozott szakértői, szaktanácsadói és vezetői feladatokra)

A szakértői munka minőségbiztosítása, szervezetfejlesztés: 7 kredit

(A szakértői munkában alkalmazható minőségirányítási ismeretek, technikák, a szervezeti kultúra jelentősége és fejlesztési lehetőségei a közoktatási intézményekben)

## **9. A szakdolgozat kreditértéke:**

10 kredit

<b>Kötelezően oktatott tanulmányterület: 55 kredit</b>					
<b>Tantárgy neve</b>		<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>	<b>III. félév</b>	<b>IV. félév</b>
Közigazgatási vezetési ismeretek: 6 kredit					
Közigazgatási és államháztartási ismeretek (Intézmény és társadalom)	óra/vizsga kredit	10K 3			
Európai oktatásügyi integrációs folyamatok /Európa tanulmányok/	óra/vizsga kredit		10K 3		
A nevelési-oktatási intézmény szervezetének működése: 14 kredit					
Tanügyigazgatási és jogi ismeretek	óra/vizsga kredit		10K 3		
Szervezeti kultúra és szervezete-fejlesztés	óra/vizsga kredit		10gyj 4		
Intézmény és környezete /Az intézmény információs rendszere/	óra/vizsga kredit	10gyj 3			
IKT eszközök a pedagógus munkájában	óra/vizsga kredit	10gyj 4			
Minőségirányítás a pedagógiai szolgáltatásban: 13 kredit					
Minőségfejlesztés, a hatékonyság mutatói, mérési lehetőségei	óra/vizsga kredit	10K 3			
Mérés a pedagógiában	óra/vizsga kredit	10gyj 3			
Intézményértékelés és a tanulói, tanári munka értékelése /A minőségbiztosítás gyakorlati ismeretei/	óra/vizsga kredit		10gyj 3		
Pedagógiai folyamattervezés és szervezés /Tervezés és módszerek a pedagógiai folyamatban/	óra/vizsga kredit		10K 4		
A pedagógus a közoktatásban, a fogyatékosok ellátásában: 8 kredit					
Mentálhigiéne	óra/vizsga kredit	10B 3			
Szakmai önismeret /Szakmai kompetenciát fejlesztő tréning/	óra/vizsga kredit		10gyj 2		
Pedagógus életpálya-modell a gyakorlatban	óra/vizsga kredit	10B 3			
A különleges gondozást igénylők nevelése-oktatása: 14 kredit					
Gyermek-, ifjúság és családvédelem alapjai	óra/vizsga kredit		10K 4		
Esélyegyenlőség, szektorközi együttműködés, fenntartható megoldások /Kisebbségek az oktatásügyben/	óra/vizsga kredit	10K 5			
Különleges bánásmódot, gondozást igénylők azonosítása, speciális ellátása	óra/vizsga kredit		10K 5		
<b>Választás szerint oktatott tanulmányterület közös alapozó tanegysége 18 kredit</b>					
Fogyatékoságon alapuló diszkrimináció - a társadalmi integráció sérülése	óra/vizsga kredit			15K 4	
A gyógypedagógia mint társadalmi védőháló	óra/vizsga kredit			10K 4	

Az integráció és az inklúzió elvei, modelljei, az intézmények működése	óra/vizsga kredit			15K 5	
A differenciálás gyakorlata a köznevelésben és más tevékenységekben	óra/vizsga kredit				10gyj 5
<b>Választható modulok:</b>					
<b>Gyógypedagógiai szakismeret és gyakorlat megújítása választott modul: 37 kredit</b>					
Ismeretek a gyógypedagógus képzés tartalmi átalakulásáról: 12 kredit					
A gyógypedagógusi kompetencia változása	óra/vizsga kredit			10K 4	
Hazai és külföldi szakirodalomfeldolgozás és jó gyakorlatok	óra/vizsga kredit				10gyj 4
Minőségbiztosítás, szervezetejlesztés és intézményértékelés a gyógypedagógiában	óra/vizsga kredit				10gyj 4
Felnőttek rehabilitációjának ismeretei: 7 kredit					
Az eltérő szükségletű felnőttek rehabilitációjával kapcsolatos gyógypedagógiai feladatok	óra/vizsga kredit				10gyj 5
A játék a fejlesztésben, a fejlesztő játékok	óra/vizsga kredit			10gyj 2	
A gyógypedagógiai kompetencia változása a pedagógiai szolgáltatásban: 18 kredit					
A súlyos halmozottan sérült gyermekek és felnőttek a törvényi és az intézményes keretek között	óra/vizsga kredit				10gyj 5
Az utazó pedagógusi hálózat működése	óra/vizsga kredit			10gyj 5	
A gyógypedagógusi tevékenység változatai I.	óra/vizsga kredit			10gyj 4	
A gyógypedagógusi tevékenység változatai II.	óra/vizsga kredit				10gyj 4
<b>Gyógypedagógiai szakértő, gyógypedagógiai gyakorlatvezető, vezetőtanár választott modul: 37 kredit</b>					
A gyakorlatvezetés, vezetőtanári munka pedagógiája: 12 kredit					
Gyógypedagógiai gyakorlatvezetés és szakértői munka a köznevelésben I. ( <i>differenciálás</i> )	óra/vizsga kredit				10gyj 4
Gyógypedagógiai gyakorlatvezetés és szakértői munka a köznevelésben III. ( <i>utazó pedagógus, súlyos és halmozottan sérült gyermekek és tanulók, kollégium, a társágotokban</i> )	óra/vizsga kredit				10gyj 4
Gyógypedagógus képzés más országokban	óra/vizsga kredit				10gyj 4
Szakértői munka a gyógypedagógiában: 18 kredit					
A gyakorlatvezetés, a vezetőtanári munka pedagógiája és módszertana ( <i>korszerű módszertan elvei és gyakorlata</i> )	óra/vizsga kredit			10gyj 4	
A gyógypedagógus hallgatók vezetésének a terepei I.	óra/vizsga kredit			10gyj 3	

A gyógypedagógus hallgatók vezetésének a terepei II.	óra/vizsga kredit				10gyj 3	
Szakértői munka a gyógypedagógiában	óra/vizsga kredit			15K 4		
A gyógypedagógusi kompetencia változása	óra/vizsga kredit			10K 4		
A szakértői munka minőségbiztosítása, szervezetfejlesztés: 7 kredit						
Gyógypedagógiai gyakorlatvezetés és szakértői munka a köznevelésben II.(a hallgatói dokumentáció és munka értékelése, reflexió-önreflexió, kommunikáció)	óra/vizsga kredit				10gyj 3	
Minőségbiztosítás, szervezetfejlesztés és intézményértékelés a gyógypedagógiában	óra/vizsga kredit				10gyj 4	
<b>Szakedolgozat 10 kredit</b>						
Szakedolgozat I.	óra/vizsga kredit			B 5		
Szakedolgozat II.	óra/vizsga kredit				B 5	
<b>Összes kredit:</b>		27 kredit	28 kredit	33 kredit	32 kredit	<b>120 kredit</b>
<b>Gyógypedagógiai szakismeret és gyakorlat megújítása választott modul:</b>		80 óra	80 óra	80 óra	60 óra	<b>300 óra</b>
<b>Gyógypedagógiai szakértő, gyógypedagógiai gyakorlatvezető, vezetőtanár választott modul:</b>		80 óra	80 óra	85 óra	70 óra	<b>315 óra</b>

### **A követelmények teljesítésének ellenőrzési, értékelési rendszere (szakedolgozat, záróvizsga)**

Az értékelés módja kollokviummal és gyakorlati jeggyel záró tantárgyak esetén ötfokozatú értékeléssel (1-5), beszámolóval végződő tantárgyak esetén háromfokozatú értékeléssel (kiválóan megfelelt, megfelelt, nem felelt meg) történik. Az aláírtas tantárgyak esetén az aláírás feltétele az órákon történő kötelező részvétel, illetve szükség szerint a kiadott feladatok teljesítése.

A tantárgyfelelős oktatók az általuk meghatározott tantárgyi követelményrendszert, a szakmai tartalmat, a félévközi ellenőrzések időpontjait és a félévközi követelmények teljesítésének, valamint pótlásának határidejét, javítási lehetőségeit a kurzus első hetében közlik a hallgatókkal. A követelményrendszer a szakmai tartalmak mellett tartalmazza az ellenőrzés, számonkérés, értékelés módját. Az ismeretek félévközi ellenőrzése történhet: zárthelyi dolgozat(ok), beadandó feladat, kiselőadás tartása, szóbeli beszámoló keretében. A félév végi ellenőrzés szóban vagy írásban, kollokviummal zárul.

Az oktatói munka során megvalósuló értékelés, ellenőrzés működésének alapját a Debreceni Egyetem által elfogadott szabályzatok, így a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat biztosítja. A szabályzatok Hallgatói Önkormányzatoknál, a Kar intézeteiben, a Könyvtárban, illetve az Egyetem és a Kar honlapján is megtalálhatók.

#### **a, A szakedolgozat**

A hallgatók a szakedolgozatot a konzulens tanár útmutatásai alapján önállóan készítik el. A szakedolgozat benyújtását követően ötfokozatú értékeléssel és szaktanári véleménnyel minősítjük a beadott dolgozatot.

#### **b, A záróvizsga**



## Pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak (4 féléves /2 éves/)

### Pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szak

<b>Képzési terület:</b>	pedagógusképzés
<b>Képzési ciklus:</b>	szakirányú továbbképzés
<b>Szakért felelős kar:</b>	Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
<b>Szakfelelős neve:</b>	Dr. Forisek Péter egyetemi docens
<b>Képzési hely(ek) munkarenddel:</b>	Hajdúböszörmény – levelező
<b>Képzési idő:</b>	4 félév
<b>Az oklevélhez szükséges kreditek száma:</b>	120 kredit
<b>Összes kontaktóra száma</b>	
<b>levelező tagozaton:</b>	340 óra
<b>Választáson alapuló tanulmányterületek:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Az inklúzió pedagógiája Képzésvezető: Dr. Szerepi Sándor egyetemi docens</li> <li>— Gyógytestnevelés tantárgy-pedagógiai kérdések az iskolai gyakorlatban Képzésvezető: Dr. Laoues-Czibalmos Nóra adjunktus</li> <li>— Játék- és szabadidő pedagógia Képzésvezető: Dr. Pálfi Sándor főiskolai tanár</li> <li>— Óvodai zenei nevelés legújabb elméleti és gyakorlati ismeretei Képzésvezető: Dr. Tamásiné Dr. Dsupin Borbála főiskolai docens</li> </ul>

### A továbbképzés képzési és kimeneti követelménye

1. **A szakirányú továbbképzés megnevezése:**  
pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szak
2. **A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:**szakvizsgázott pedagógus
3. **A szakirányú továbbképzés képzési területe:** pedagógusképzés képzési terület
4. **A felvétel feltételei:**

5. **A képzési idő félévekben:** 4 félév
6. **A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:** 120 kredit
7. **A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben:**

A szakirányú továbbképzési szak célja:

A pedagógusi tevékenység ellátásához szükséges elméleti és gyakorlati ismeretek megerősítése, elmélyítése, a legújabb ismeretekkel történő megújítása.

**A képzés során elsajátítandó ismeretek, kompetenciák:**

A gyakorlati tevékenységük tapasztalataira építve a képzés során a pedagógusok

- felkészülnek a pedagógus munkakörök, illetve az intézményekhez kapcsolódó speciális feladatok ellátására;
- ismereteket szereznek az oktatás-nevelés tartalmi szabályozásának új követelményeiről, azok alkalmazási lehetőségeiről a szaktárgyi oktatásban és nevelésben;
- megismerik az intézmények eredményes irányítására, működésére vonatkozó legfontosabb alapelveket;
- felkészülnek a gyermekek/tanulók egyéni sajátosságait figyelembe vevő személyiségformálás elméletére, módszereire.

**Személyes adottságok, készségek, attitűdök:**

- tudatosság kompetenciák birtoklásában és gyakorlásában;
- önállóság, kreativitás a saját nevelőmunkában;
- kezdeményezőkézség saját intézményi fejlesztésekben, innovációs tevékenységekben;
- nyitottság a pedagógiai kezdeményezések iránt;
- segítő, támogató, irányító attitűd és kapcsolat kialakítása intézményi környezetben.

**Az ismeretek alkalmazása a gyakorlatban:**

A szakirányú továbbképzésben résztvevők a megszerzett elméleti és gyakorlati ismeretek alapján képesek az intézményi feladatok szervezésére, pedagógiai folyamat tervezésre, együttműködésre a pedagógus kollégákkal, szülőkkel, az oktatásirányítás különböző szintjeivel.

8. **A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:**

**Kötelező ismeretkörök: összesen 55 kredit**

**Közigazgatási vezetési ismeretek: 6 kredit**

A Magyar Köztársaság alkotmányos alapjai, a közigazgatás felépítése és működése, alapvető államháztartási ismeretek, a közigazgatási eljárás szabályai; európai uniós alapismeretek.

**A nevelési-oktatási intézmény mint szervezet: 6 kredit**

A közoktatási intézmények működésének formális meghatározói, jogi feltételek; intézmény és környezete; szervezeti kultúra, az intézmény vezetése, információáramlás, kommunikáció; innováció és szervezetfejlesztés.

**A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága: 8 kredit**

A hatékonyság mutatói mérési lehetőségei; a tanulói munka értékelése; minőségbiztosítás módszerei.

**Pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szervezetében: 13 kredit**

A pedagógus szerepei, feladatkörei a változó közoktatási rendszerben; a pedagógus önismereti, önértékelési, önfelkészítési módszereinek megismerése, gyakorlása; a pedagógusok mentálhigiénéje; az oktatási folyamat tervezése; osztályozás, értékelés; konfliktusok és kezelésük.

**Speciális nevelési feladatok: 20 kredit**

Gyermekbiológiai alapismeretek; személyiségfejlesztés pszichológiai alapjai; egységesség-differenciálás, adaptivitás az oktatásban; előítéletek és megelőzésük – sajátos nevelési igényű gyermekek a

közoktatásban, az integráció-inklúzió elmélete, módszerei; tehetség felismerése és fejlesztésének lehetőségei; tanácsadás pszichológiai alapjai; egészségnevelés, egészségfejlesztés, mentálhigiéné, drogmegelőzés kérdései.

#### Választáson alapuló ismeretkörök: összesen 55 kredit

- Az iskolai oktatás 5-6. évfolyamán a nem szakrendszerű oktatás feladatainak ellátására felkészítés
- Iskolai nevelési- és szociálpszichológiai ismeretek
- Az inklúzió pedagógiája
- Iskolai szabadidős programok szervezési feladatai
- Preventív és korrekatív pedagógiai pszichológia
- A történelem és történettudomány szociálpszichológiája
- Mentori, vezetőtanári feladatokra való felkészítés
- A lelki, fizikai egészség megőrzésének és fejlesztésének elméleti és gyakorlati kérdései az iskolában
- Zenei munkaképesség-gondozás
- Könyvtár-pedagógia
- Szakképzés, szakképzésfejlesztés
- Diáktanácsadás
- Család- és gyermekvédelem
- Tehetséggondozás, tehetségfejlesztés
- Tantárgy-pedagógiai kérdések az iskolai gyakorlatban (a tantárgy megjelölésével)
- Gyakorlatvezető óvodapedagógus

#### 9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

#### A továbbképzés tanterve

#### Pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szak

##### *Kötelező ismeretkörök (I-II. félév)*

Tantárgy neve		I. félév	II. félév
<b>I. Közigazgatási vezetési ismeretek</b>			
Közigazgatási és államháztartási ismeretek /Intézmény és társadalom/	óra/vizsga kredit	10K 4	
Európai oktatásügyi integrációs folyamatok /Európa tanulmányok/	óra/vizsga kredit		10K 3
<b>II. Nevelési-oktatási intézmény, mint szervezet és környezete</b>			
Tanügyigazgatási és jogi ismeretek	óra/vizsga kredit		10K 3
Szervezeti kultúra és szervezetfejlesztés	óra/vizsga kredit		10gyj 3
Intézmény és környezete /Az intézmény információs rendszere/	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
IKT eszközök a pedagógus munkájában	óra/vizsga kredit	10gyj 4	
<b>III. A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága</b>			
Minőségfejlesztés, a hatékonyság mutatói, mérési lehetőségei	óra/vizsga kredit	10K 3	

Mérés a pedagógiában	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
<b>Intézményértékelés és a tanulói, tanári munka értékelése /A minőségbiztosítás gyakorlati ismeretei/</b>	óra/vizsga kredit		10gyj 3
<b>IV. A pedagógus a nevelési-oktatási intézményben</b>			
Mentálhigiéné	óra/vizsga kredit	10B 3	
<b>Pedagógiai folyamattervezés és szervezés /Tervezés és módszerek a pedagógiai folyamatban/</b>	óra/vizsga kredit		10K 4
<b>Szakmai önismeret /Szakmai kompetenciát fejlesztő tréning/</b>	óra/vizsga kredit		10 gyj 3
Pedagógus életpálya-modell a gyakorlatban	óra/vizsga kredit	10B 3	
<b>V. Sajátos pedagógiai-pszichológiai ismereteket igénylők nevelése, oktatása</b>			
Gyermek-, ifjúság és családvédelem alapjai	óra/vizsga kredit		10K 4
<b>Esélyegyenlőség, szektorközi együttműködés, fenntartható megoldások /Kisebbségek az oktatásügyben/</b>	óra/vizsga kredit	10K 4	
Különleges bánásmódot, gondozást igénylők azonosítása, speciális ellátása	óra/vizsga kredit		10K 5
<b>Összesen:</b>		<b>80 óra 27 kredit</b>	<b>80óra 28 kredit</b>
<b>Mindösszesen:</b>		<b>160óra 55 kredit</b>	

PEDAGÓGUS SZAKVIZSGA SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI SZAK  
VÁLASZTHATÓ ISMERETKÖRÖK TANTERVEI

”Az inklúzió pedagógiája” tanulmányterületen tanterve (III.-IV. félév)

Tantárgy neve		III. félév	IV. félév
Bevezetés az oktatási integráció és inklúzió elméletébe	óra/vizsga <b>kredit</b>	10K 4	
Az inklúzió és az integráció paradigmái	óra/vizsga <b>kredit</b>	10K 4	
Gyógypedagógiai és gyógypedagógiai pszichológiai alapismeretek	óra/vizsga <b>kredit</b>	10K 3	
Az inkluzív nevelés megvalósításának stratégiája	óra/vizsga <b>kredit</b>	10K 3	
Az óvoda-iskola átmenet segítése	óra/vizsga <b>kredit</b>	10gyj 3	
Konfliktushelyzetek megoldása, a professzionális pedagógusi kommunikáció gyakorlata	óra/vizsga <b>kredit</b>	10gyj 3	
Kapcsolaterősítő élmények, tevékenységközpontú pedagógia	óra/vizsga <b>kredit</b>	5gyj 3	
Kooperatív tanulásszervezés	óra/vizsga <b>kredit</b>	5gyj 3	
A hátránykompenzáló Tanoda működése, módszertana	óra/vizsga <b>kredit</b>	5gyj 3	
Az IPR gyakorlati megvalósítási lehetőségei	óra/vizsga <b>kredit</b>	15gyj 3	
Közoktatási esélyegyenlőség	óra/vizsga <b>kredit</b>		10gyj 4
Projektpedagógia inkluzív környezetben	óra/vizsga <b>kredit</b>		10gyj 3
Felkészítés IPR folyamat-tanácsadói feladatokra	óra/vizsga <b>kredit</b>		10K 4
Iskola és társadalom összefüggései	óra/vizsga <b>kredit</b>		10K 3
Multikulturális tartalmak	óra/vizsga <b>kredit</b>		15gyj 4
Szakmai gyakorlat	óra/vizsga <b>kredit</b>		30gyj 5
Szakedolgozat	óra/vizsga <b>kredit</b>		5gyj 10
<b>Összesen:</b>		<b>90 óra 32 kredit</b>	<b>90 óra 33 kredit</b>
<b>Mindösszesen:</b>		<b>180 óra 65 kredit</b>	
<b>A képzés összesen:</b>		<b>340 óra 120 kredit</b>	

„Gyógytestnevelés tantárgypedagógiai kérdések az iskolai gyakorlatban” tanulmányterületen  
tanterve (III-IV. félév)

Tantárgy neve		III. félév	IV. félév
Mozgásfejlődés	óra/vizsga kredit	5gyj 3	
Sportmozgások biológiai alapjai	óra/vizsga kredit	5K 3	
Mozgástanulás-és szabályozás eszköztára és módszertana	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
Testkultúra elmélet és módszertan	óra/vizsga kredit		10gyj 2
Egészséges életmód és a mozgásfejlődés támogatása gyermekkorban	óra/vizsga kredit		5gyj 3
Atlétika és elmélete	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
Torna és elmélete	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
Prevenációs mozgásos játékok	óra/vizsga kredit		5gyj 2
Sportjátékok	óra/vizsga kredit		5gyj 2
Úszás és vízi gyakorlatok	óra/vizsga kredit		5gyj 3
Belgyógyászat	óra/vizsga kredit		5gyj 2
Ortopédia	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
Mozgásterápia és módszertan I.	óra/vizsga kredit	10K 3	
Mozgásterápia és módszertan II.	óra/vizsga kredit		10gyj 2
Gyógytestnevelés	óra/vizsga kredit	10K 2	
Teljesítménydiagnosztika	óra/vizsga kredit		5gyj 2
Funkcionális gimnasztika	óra/vizsga kredit		5gyj 2
Gyakorlatalemzés	óra/vizsga kredit		5gyj 2
Gyermektorna vezetési gyakorlat I.	óra/vizsga kredit	10gyj 2	
Gyermektorna vezetési gyakorlat II.	óra/vizsga kredit		10gyj 2
Gyógytestnevelés vezetési gyakorlat I.	óra/vizsga kredit	15gyj 2	
Gyógytestnevelés vezetési gyakorlat II.	óra/vizsga kredit		15gyj 2
Sajátos nevelési igényű gyermekek gyógytestnevelése	óra/vizsga kredit		10gyj 2
Szakedolgozat I.	óra/vizsga kredit	B 5	

Szakdolgozat II.	óra/vizsga kredit		B 5
<b>Összesen:</b>		95óra 32 kredit	95 óra 33 kredit
<b>Mindösszesen:</b>		<b>190 óra 65 kredit</b>	
<b>A képzés összesen:</b>		<b>350 óra 120 kredit</b>	

„Játék- és szabadidő pedagógia” tanulmányterületen tanterve (III.-IV. félév)

Tantárgy neve		III. félév	IV.félév
Játépszichológia és játékpedagógia legújabb ismeretei	óra/vizsga kredit	15K 4	
Játszókéesség fejlesztése	óra/vizsga kredit		15gyj 3
Gyermek szabadidő-módszertan	óra/vizsga kredit		15K 4
Játékmódszertan	óra/vizsga kredit	15gyj 4	
Játékkultúra és európai szabadidős kultúrák	óra/vizsga kredit	10K 4	
Játékkészítés, technikák és módszerek	óra/vizsga kredit		10gyj 3
Nyelvi játékok	óra/vizsga kredit	5gyj 1	
Vizuális játékok	óra/vizsga kredit		5gyj 2
Játék a zenével, zenében	óra/vizsga kredit		10gyj 2
Mozgásos játékok	óra/vizsga kredit	5gyj 1	
Bábcsoportvezetés	óra/vizsga kredit		5gyj 2
Gyermek szabadidő-szervezés	óra/vizsga kredit	10gyj 2	
Játékszervezés és játék	óra/vizsga kredit	10gyj 2	
Differenciáló, fejlesztő óvodapedagógiai ismeretek I.	óra/vizsga kredit	5gyj 3	
Differenciáló, fejlesztő óvodapedagógiai ismeretek II.	óra/vizsga kredit		10gyj 3
Gyermek- és ifjúságvédelem pedagógiája I.	óra/vizsga kredit	5gyj 3	
Gyermek- és ifjúságvédelem pedagógiája II.	óra/vizsga kredit		10gyj 3
Szaktanácsadó a játékban I.	óra/vizsga kredit	5gyj 2	
Szaktanácsadó a játékban II.	óra/vizsga kredit		5gyj 3

Szakértő a játékban I.	óra/vizsga <b>kredit</b>	5gyj 1	
Szakértő a játékban II.	óra/vizsga <b>kredit</b>		5gyj 3
Szakedolgozat I.	óra/vizsga <b>kredit</b>	B 5	
Szakedolgozat II.	óra/vizsga <b>kredit</b>		B 5
<b>Összesen:</b>		90 óra 32 kredit	90 óra 33 kredit
<b>Mindösszesen:</b>		<b>180 óra 65 kredit</b>	
<b>A képzés összesen:</b>		<b>340 óra 120 kredit</b>	

„Óvodai zenei nevelés legújabb elméleti és gyakorlati ismeretei” tanulmányterületen  
tanterve (III.-IV. félév)

Tantárgy neve		III. félév	IV. félév
Szolfézs és zeneelmélet I.	óra/vizsga <b>kredit</b>	10gyj 3	
Szolfézs és zeneelmélet II.	óra/vizsga <b>kredit</b>		10K 4
Zeneirodalom I.	óra/vizsga <b>kredit</b>	10gyj 3	
Zeneirodalom II.	óra/vizsga <b>kredit</b>		10K 4
Zenepedagógia I.	óra/vizsga <b>kredit</b>	10gyj 3	
Zenepedagógia II.	óra/vizsga <b>kredit</b>		10K 4
Néphagyomány I.	óra/vizsga <b>kredit</b>	10gyj 3	
Néphagyomány II.	óra/vizsga <b>kredit</b>		10K 4
Ének-zene és népi gyermekjáték (gyakorlat) I.	óra/vizsga <b>kredit</b>	10gyj 5	
Ének-zene és népi gyermekjáték (gyakorlat) II.	óra/vizsga <b>kredit</b>		10gyj 3
Karének (gyakorlat) I.	óra/vizsga <b>kredit</b>	10gyj 2	
Karének (gyakorlat) II.	óra/vizsga <b>kredit</b>		10gyj 2
Hangszerjáték, kamarazene (gyakorlat) I.	óra/vizsga <b>kredit</b>	15gyj 4	
Hangszerjáték, kamarazene (gyakorlat) II.	óra/vizsga <b>kredit</b>		15gyj 2
Hang-játék-mozgás (gyakorlat) I.	óra/vizsga <b>kredit</b>	10gyj 2	

Hang-játék-mozgás (gyakorlat) II.	óra/vizsga kredit		10gyj 1
Gyermekhangszer készítés (gyakorlat) I.	óra/vizsga kredit	5gyj 3	
Gyermekhangszer készítés (gyakorlat) II.	óra/vizsga kredit		5gyj 3
Szakedolgozat I.	óra/vizsga kredit	B 5	
Szakedolgozat II.	óra/vizsga kredit		B 5
<b>Összesen:</b>		90 óra 33 kredit	90 óra 32 kredit
<b>Mindösszesen:</b>		<b>180 óra 65 kredit</b>	
<b>A képzés összesen:</b>		<b>340 óra 120 kredit</b>	

### A követelmények teljesítésének ellenőrzési, értékelési rendszere (szakedolgozat, záróvizsga)

#### 1. A résztvevők teljesítményét értékelő rendszer:

##### a, A szakedolgozat

##### b, A záróvizsga

*A záróvizsgára bocsátás feltétele:*

- a tantervben előírt valamennyi tanulmányi és vizsgakötelezettség teljesítése
- a tantervben előírt kreditpontok megszerzése
- a szakedolgozat elkészítése és határidőre való benyújtása

*A záróvizsga részei:*

szakedolgozat védése  
komplex szóbeli tétel kifejtése

*A záróvizsga eredménye (oklevél minősítése):*

szakedolgozat érdemjegye	}	átlaga
szakedolgozat védésének érdemjegye		
komplex szóbeli felelet érdemjegye		

*A kiszámított átlageredmény alapján az oklevelet a következőképpen kell minősíteni:*

kiváló	4,81 – 5,00
jeles	4,51 – 4,80
jó	3,51 – 4,50
közepes	2,51 – 3,50
elégséges	2,00 – 2,50

**Állatasszisztált pedagógiai fejlesztőtevékenység területen  
pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak**

<b>Képzési terület:</b>	pedagógusképzés
<b>Képzési ciklus:</b>	szakirányú továbbképzés
<b>Szakért felelős kar:</b>	Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
<b>Szakfelelős neve:</b>	Dr. habil. Lovas Kiss Antal egyetemi docens
<b>Képzési hely(ek) munkarenddel:</b>	Hajdúböszörmény – levelező Siófok – levelező
<b>Képzési idő:</b>	4 félév
<b>Az oklevélhez szükséges kreditek száma:</b>	120 kredit
<b>Összes kontaktóra száma</b>	
<b>levelező tagozaton:</b>	360 óra

**A továbbképzés képzési és kimeneti követelménye**

**1. A szakirányú továbbképzés szak megnevezése:** állatasszisztált pedagógiai fejlesztőtevékenység területen pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

**2. A szakirányú továbbképzési szakon szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:** szakvizsgázott pedagógus állatasszisztált fejlesztőpedagógia területen

**3. A szakirányú továbbképzési szak besorolása:**

**3.1. képzési terület szerinti besorolása:** pedagógusképzés képzési terület

**3.2. a végzettségi szint besorolása:**

- ISCED 1997 szerint: 5A
- ISCED 2011 szerint: 6
- az európai keretrendszer szerint: 6
- a magyar képesítési keretrendszer szerint: 6
- 

**3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:**

- ISCED 1997 szerint: 142
- ISCED-F 2013 szerint: 0111

**4. A felvétel feltétele(i):**

**5. A képzési idő félévekben meghatározva:** 4 félév

**6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:** 120

## 7. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):

### 7.1. A képzés célja:

A képzés célja az állatasszisztált aktivitások követelményeivel és azok gyakorlati alkalmazásával, a pedagógus tevékenységével és az egyéni sajátosságokra érzékeny személyiségformálással kapcsolatos új ismeretek és kompetenciák fejlesztése a pedagógusok folyamatos szakmai fejlődésének támogatása érdekében. A képzés célja továbbá olyan pedagógus diplomával rendelkező szakemberek képzése, akiket a szakirányú továbbképzés – a mindenkori jogszabályi előírások szerint – az állatasszisztált foglalkozások tervezésére, szervezésére és vezetésére a végzettségüknek megfelelő területen jogosít fel.

### 7.2. Szakmai kompetenciák:

#### 7.2.1. Tudás:

A szakirányú továbbképzésen végzett hallgató

- tájékozott a neveléstudomány, a társtudományok és határtudományok aktuális kutatási eredményeiről, a terminológiai változásokról, a szaktudomány és a szakmódszertan alapelveiről, eredményeiről, összefüggéseiről, különös tekintettel az állatasszisztált tevékenységek legújabb lehetőségeire, a differenciált fejlesztésre és az adaptív nevelés-oktatásra;
- tisztában van a társállatasszisztált területtel foglalkozó szakemberek tevékenységével, a hazai és nemzetközi tendenciákkal;
- ismeri a (gyógy)pedagógusi tevékenységet meghatározó jogi és szakmai dokumentumok strukturális és tartalmi követelményeit, a szakmapolitika fejlesztési irányait, a kliensekkel végzett vizsgálatok, kutatások, fejlesztések etikai alapelveit;
- rendelkezik a (gyógy)pedagógiai folyamatok és a társállatasszisztált tevékenység tervezéséhez, szervezéséhez, szakmai fejlesztések előkészítéséhez, lebonyolításához szükséges elmélettel és módszertannal, a társállatasszisztált szakember szerepének és hatékony segítésének, alkalmazási lehetőségek eszközeivel, az eljárások jelentőségével;
- alapvető ismeretekkel rendelkezik az állatasszisztált pedagógiai tevékenység jelentőségéről a végzettségének megfelelő intézménytípusra vonatkozóan a mindennapi alkalmazhatóság és feltételrendszer tekintetében;
- alapvető állattenyésztési és gondozási ismeretekkel rendelkezik;
- tisztában van az állatvédelmi irányelvekkel és az állatvédelem fontosságával;
- tisztában van a társállatok jelentőségével, fontosságával a családban;
  
- tisztában van az állatasszisztált tevékenység törvényi szabályozásával, azt munkája során magára nézve kötelező érvényűen be is tartja;
- ismeri az állatasszisztált pedagógia és állattal asszisztált aktivitások alapelveit, módszertanát és a kapcsolódó pedagógiai, intervenciók lehetőségeket;
- alapvető ismeretei vannak a kutyák szociális és kognitív képességeiről;
- alapvető ismeretekkel rendelkezik a fejlődésneurológia, fejlődéstan témaköréből;
- alapvető ismeretei vannak a gyerekek, fiatal felnőttek fejlődési sajátosságainak és tanulási folyamatainak törvényszerűségeiről, jellemzőiről;
- tisztában van a gyerekek, fiatal felnőttek nevelési, oktatási, fejlesztési, céljaival, tartalmaival, a folyamatok összefüggéseivel;
- alapvető ismeretekkel rendelkezik a lelki egészség megőrzésének elméleti és gyakorlati módszereiről;
- ismeri pedagógusszerepre vonatkozó elméleteket, a szereppel kapcsolatos elvárásokat, a pedagógusszemélyiség jellemzőit, az önreflexióhoz és önkorrekcióhoz szükséges alapvető módszereket, az alapvető pedagógusi kommunikáció szempontjait;
- ismeri a szakmai együttműködés és teammunka alapelveit, útjait és megvalósításának módszertanait;
- ismeri szaktudománya, a neveléstudomány, a pszichológia és a szakmódszertan – a pedagógiai munkája szempontjából releváns – eredményeit, összefüggéseit, különös tekintettel az önszabályozó tanulás, a differenciált fejlesztés, az adaptív nevelés-tanítás, az esélyteremtés és az együttnevelés legújabb pedagógiai megoldásaira;
- ismeri a reflektív gyakorlat önfejlesztésben betöltött szerepét, hatékony alkalmazásának eszközeit, eljárásait;

- átlátja a szakmapolitikai fejlesztési irányokat, ismeri a közneveléssel foglalkozó rendszerek fejlesztésének európai és világtendenciáit;
- érti a korszerű információs és infokommunikációs eszközök pedagógiai alkalmazásának fontosságát, ismeri és aktívan használja a modern kommunikáció tereit, önfejlesztést támogató lehetőségeit;
- ismeri szaktudományában, valamint a neveléstudományban és társtudományában a megismerés alapelveit, a problémákhoz kötődő feltáró vizsgálatok módszereit;
- ismeri a gyerekekkel, tanulókkal végzett vizsgálatok, kutatások etikai alapelveit.

### 7.2.2. Képességek:

A szakirányú továbbképzésen végzett hallgató

- értelmezni és használni képes saját pedagógiai gyakorlatának fejlesztéséhez a szaktudomány, a neveléstudomány és a társtudományok új eredményeit, a pedagógiai jelenségek és problémák több szempontú kritikus elemzése során saját intézményére vonatkozóan;
- képes a társállatasszisztált szakember szerepének és feladatainak értelmezésére és újraértelmezésére, tevékenységére, és eredményeire adekvát és differenciált szakmai szempontok mentén reflektálni, szakmai munkáját irányítani az eredményes együttműködése szempontjából;
- etológiai alapismereteit a gyakorlatban alkalmazni tudja; zoopedagógiai ismereteit az állatasszisztált pedagógiai munkája során hasznosítani tudja;
- képes állatasszisztált pedagógiai fejlesztő program differenciált tervezésére;
- a fejlesztés, nevelés, területén alkalmazható állatasszisztált intervenciós módszereket a gyakorlatban alkalmazni tudja;
- gyógypedagógiai pszichológia ismereteit a gyakorlati munkája során hasznosítani tudja;
- az atipikus fejlődésmenet sajátosságainak ismerete alapján képes az adott személy sajátos fejlődését figyelembe venni az állatasszisztált tevékenység megtervezésekor;
- gondolatait képes koherensen megfogalmazni, a szakmai terminológiát használni és eredményeit rövidebb terjedelmű publikációk formájában elkészíteni, előadás formájában bemutatni;
- képes saját pedagógiai tevékenysége hatását felmérni és kritikusan elemezni, pedagógiai tapasztalatait és nézeteit reflektív módon értelmezni, értékelni, majd ezek alapján a szükséges önkorrekciót végrehajtani;
- képes a teammunkához szükséges kooperációra, kommunikációra;
- képes értelmezni, saját és intézménye pedagógiai gyakorlatának fejlesztéséhez szaktudományának, a neveléstudománynak és társtudományainak új eredményeit;
- képes a pedagógiai jelenségek és problémák saját intézményi kontextust figyelembe vevő kritikus, több szempontú elemzésére;
- képes pedagógiai tevékenységére és annak eredményeire adekvát és differenciált szakmai szempontok mentén reflektálni, szakmai fejlődését irányítani;
- képes pedagógusszerepének, feladatainak és szerepvállalásának újrafogalmazására a folyton változó környezetben;
- képes a főbb infokommunikációs technológiák és funkciók magabiztos használatára, hatékony alkalmazására;
- képes problémára orientált, helyi szintű feltáró vizsgálat tervezésére és lebonyolítására;
- a tanulás, fejlődés sajátosságainak ismerete alapján képes az adott gyermeki, tanulói sajátosságok figyelembevételével megfelelő oktatási-nevelési-gondozási feltételek megteremtésére, valamint egyéni tanulási és fejlődési utak támogatására;
- képes szakmáját meghatározó dokumentumokat értelmezni;
- képes az intézménye szervezeti működésének kritikai elemzésére;
- képes szakmai közösségeiben az együttműködő tanulásra, fejlesztésre.

### 7.2.3. Attitűd:

- fontosnak tartja szakmai munkájában az állatasszisztált szakember kompetenciakörének meghatározását, szerepének hangsúlyozását, team munkában való megjelenését, széles körű szakmai együttműködését, a problémahelyzetek nyitott és elemző megközelítését a minőségi munka érdekében;
- szakmailag megalapozott kritikai szemlélettel rendelkezik, és elkötelezett a tényeken alapuló szakmai elemzések iránt, a szakmai etika elfogadása és alkalmazása mellett;
- felkészültsége és állatasszisztált szakember tevékenységének fejlesztése érdekében igénye van a folyamatos önfejlesztésre, a megújulásra, az önreflexióra, a szakterületét érintő kérdések folyamatos követésére, az új eredmények megismerésére, az egész életen át tartó tanulásra;

- nyitott a szakmai szervezetek, csoportok tevékenységének munkája iránt, az innovatív fejlesztések megismerésében;
- az állatasszisztált foglalkozásokon részt vevő személyeket és hozzátartozóikat – azok igényeit figyelembe véve – asszertív kommunikáció alkalmazásával informálja a koncepcióról, az eljárásról, a módszerről, illetve ezek eredményeiről;
- nyitott az innovatív pedagógiai elképzelések és megoldások megismerésére, törekszik a bizonyítékalapú módszerek alkalmazására folyamatos szakmai önképzéssel;
- elkötelezett a folyamatos szakmai fejlődés terén, törekszik a szakmáját, szakterületét érintő kérdések folyamatos követésére, ezért különösen nyitott az új szakmai eredmények megismerésére, munkájában való hasznosítására és azok értékelésére;
- nyitott a tudásmegosztáson alapuló közösségi/szervezeti tanulás iránt, részt vesz a szakmai szervezetek, csoportok tevékenységében;
- elkötelezett intézményének, szakmai közösségének folyamatos fejlesztése mellett; motivált, kezdeményező innovatív fejlesztésekben, kezdeményező szerepet vállal intézményében.

#### 7.2.4. Autonómia és felelősség:

- reálisan méri fel saját kompetenciáját, lehetőségeit, hiányosságait; döntéseiben szakmai szempontokat juttat érvényre;
- felelősséget vállal kliense fejlődése érdekében a szakmai közösség együttműködésének elősegítésében, támogatásában, a felelős gondolkodásra ösztönzésben; tiszteletben tartja mások kompetenciahatárait, a team-munka során határozottan képviseli saját szakmai elveit, tapasztalati tudását, de a hatékony együttműködés érdekében a többi résztvevő törekvéseit is érvényesülni hagyja;
- kezdeményező szerepet vállal a jelenségek megértésében, a felelős gondolkodásra ösztönzésben;
- felelősséget vállal munkatársai, szakmai közössége fejlődésének támogatásáért.

### 8. A szakirányú továbbképzési szak szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

#### 8.1. Pedagógus szakvizsgára felkészítő képzés kötelező ismeretkörök: összesen 55 kredit

##### 8.1.1. Közigazgatási, vezetési ismeretek: 4 kredit

Magyarország alkotmányos alapjai; a közigazgatás felépítése és működése; alapvető államháztartási ismeretek; a közigazgatási eljárás szabályai az oktatáshoz-neveléshez-gyermekellátáshoz kapcsolódó ügyekben.

##### 8.1.2. A köznevelési intézmény szervezete: 4 kredit

A köznevelési intézmények működése és annak jogi szabályozása, szervezeti kultúra, az intézmény vezetése, intézményszintű tervezés, információáramlás, kommunikáció; innováció és szervezetfejlesztés, az intézmény képének tudatos alakítása; az intézmény és környezete: fenntartói jogok és kötelezettségek, (kis)térsgégi, szakmaközi együttműködés lehetőségei és keretei, a családdal való kapcsolattartás és együttműködés intézményes formái.

##### 8.1.3. A nevelési, oktatási intézmény hatékonysága: 9 kredit

Az eredményesség-hatékonyság-sikeresség mutatói, mérési lehetőségei; mérési-értékelés-ellenőrzési folyamatok a köznevelésben-gyermekellátásban, a pedagógusi munka értékelése, a gyermekek-tanulók fejlődésének, tanulásának nyomon követése és értékelése; a minőségfejlesztés módszerei; a pedagógusi, tanulói és szülői szerveződések; szervezeti tanulás; az integráció és szegregáció kérdései: hátrányos megkülönböztetés, az esélyegyenlőség elve, fenntartói megoldások az integrációra, szektorközi együttműködés.

##### 8.1.4. A pedagógus a nevelési-oktatási intézményben: 16 kredit

A pedagógus szerepei, munkatevékenységei; pedagógiai folyamat tervezése, az intézményi feladatok megszervezése, szakmai együttműködés; szakmai önismeret és önreflexió a pedagógiai gyakorlatban; a pedagógusok mentálhigiénéje, konfliktusok és kezelésük; a pedagógus tevékenységét segítő új eljárások, módszerek, technikák; feltáró vizsgálatok tervezése, módszerei.

**8.1.5. Speciális nevelési feladatok: 20 kredit**

Az integráció és szegregáció, az inkluzív nevelés kérdései, feltételei; a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek; a hátrányos helyzetű gyermekek; egészségnevelés, egészségfejlesztés, mentálhigiéné, drogmegelőzés; multikulturális nevelés; az élethosszig tartó tanulás, felnőttoktatás.

**8.1.6. Szabadon választható tárgyak: 2 kredit****8.2. Állat-asszisztált pedagógiai fejlesztő tevékenységre felkészítés ismeretkörei: összesen 55 kredit****8.2.1. Általános gyógypedagógiai ismeretek: 10 kredit**

Gyógypedagógiai pszichológia; fejlődésneurológia, fejlődéstan; indikációk, kontraindikációk az állatasszisztált munkában.

**8.2.2. Állatgondozási ismeretek: 7 kredit**

Állattenyésztési és gondozási alapismeretek; etológia, társállat a családban.

**8.2.3. Állategészségügyi ismeretek: 3 kredit**

Állatvédelem.

**8.2.4. Állattal segített aktivitás a gyakorlatban: 35 kredit**

Állatasszisztált pedagógia módszertana és hatásmechanizmusa, a fejlesztő team; az állatasszisztált program tervezése, feladatkészítés; az állatasszisztált munka szinterei; szakterület-specifikus gyakorlati ismeretek; zoopedagógia; segítő állatok kiválasztása és kiképzése; segítő kutyák kiválasztása, kiképzése; a kutyás terápia törvényi szabályozása; állattal asszisztált nevelés-oktatás és szabadidő; a kutya szociális és kognitív képességei; a lovasterápia mint terápiás módszer bemutatása.

**8.3. Portfólió: 10 kredit****10. A szakdolgozat kreditértéke: 0****A továbbképzés tanterve**

Állatasszisztált pedagógiai fejlesztőtevékenység területen pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

**KÖTELEZŐ ISMERETKÖRÖK (I-II. FÉLÉV)**

Tantárgy neve		I. félév	II. félév
<b>I. Közigazgatási vezetési ismeretek (7 kredit)</b>			
Közigazgatási és államháztartási ismeretek /Intézmény és társadalom/	óra/vizsga kredit	10K 4	
Európai oktatásügyi integrációs folyamatok /Európa tanulmányok/	óra/vizsga kredit		10K 3
<b>II. Nevelési-oktatási intézmény, mint szervezet és környezete (13 kredit)</b>			
Tanügyigazgatási és jogi ismeretek	óra/vizsga kredit		10K 3
Szervezeti kultúra és szervezetfejlesztés	óra/vizsga kredit		10gyj 3
Intézmény és környezete /Az intézmény információs rendszere/	óra/vizsga kredit	10gyj 3	

IKT eszközök a pedagógus munkájában	óra/vizsga kredit	10gyj 4	
<b>III. A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága (9 kredit)</b>			
Minőségfejlesztés, a hatékonyság mutatói, mérési lehetőségei	óra/vizsga kredit	10K 3	
Mérés a pedagógiában	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
Intézményértékelés és a tanulói, tanári munka értékelése /A minőségbiztosítás gyakorlati ismeretei/	óra/vizsga kredit		10gyj 3
<b>IV. A pedagógus a nevelési-oktatási intézményben (13 kredit)</b>			
Mentálhigiéné	óra/vizsga kredit	10B 3	
Pedagógiai folyamattervezés és szervezés /Tervezés és módszerek a pedagógiai folyamatban/	óra/vizsga kredit		10K 4
Szakmai önismeret /Szakmai kompetenciát fejlesztő tréning/	óra/vizsga kredit		10gyj 3
Pedagógus életpálya-modell a gyakorlatban	óra/vizsga kredit	10B 3	
<b>V. Sajátos pedagógiai-pszichológiai ismereteket igénylők nevelése, oktatása (13 kredit)</b>			
Gyermek-, ifjúság és családvédelem alapjai	óra/vizsga kredit		10K 4
Esélyegyenlőség, szektorközi együttműködés, fenntartható megoldások /Kisebbségek az oktatásügyben/	óra/vizsga kredit	10K 4	
Különleges bánásmódot, gondozást igénylők azonosítása, speciális ellátása	óra/vizsga kredit		10K 5
<b>Összesen:</b>		<b>80 óra</b> <b>27 kredit</b>	<b>80 óra</b> <b>28 kredit</b>
<b>Mindösszesen:</b>		<b>160óra</b> <b>55 kredit</b>	

Állatasszisztált pedagógiai fejlesztőtevékenységre felkészítés  
(III.-IV. FÉLÉV)

Tantárgy neve		III. félév	IV.félév
<b>I. Gyógypedagógiai és pszichológiai ismeretek (10 kredit)</b>			
Pszichológiai lovasterápia	óra/vizsga kredit	5 gyj 3	
Gyógypedagógiai pszichológia	óra/vizsga kredit	15 K 4	
Indikációk, kontraindikációk az állatasszisztált munkában	óra/vizsga kredit	10 gyj 3	
<b>II. Állatgondozási ismeretek (6 kredit)</b>			
Felelős állattartás	óra/vizsga kredit	10 K 3	

Etológia, társállat a családban	óra/vizsga kredit	15 K 3	
<b>III. Állategészségügyi ismeretek (3 kredit)</b>			
Állatvédelem	óra/vizsga kredit		10 K 3
<b>IV. Állattal segített aktivitás a gyakorlatban (36 kredit)</b>			
Zoopedagógia	óra/vizsga kredit	10 K 3	
Az állatasszisztált munka szinterei	óra/vizsga kredit	10 gyj 3	
A kutyás terápia törvényi szabályozása	óra/vizsga kredit	5 K 3	
Segítő állatok kiválasztása, kiképzése	óra/vizsga kredit		10 gyj 3
Segítő kutyák kiválasztása, kiképzése	óra/vizsga kredit		10 gyj 3
A kutya szociális és kognitív képességei	óra/vizsga kredit		10 K 3
A lovasterápia, mint terápiás módszer bemutatása	óra/vizsga kredit	10 gyj 3	
Állatasszisztált pedagógia módszertana és hatásmechanizmusa, a fejlesztő team	óra/vizsga kredit		15 gyj 3
Állatasszisztált program tervezése, feladatkészítés	óra/vizsga kredit		20 gyj 4
Állattal asszisztált nevelés-oktatás és szabadidő	óra/vizsga kredit		10 gyj 3
Szakterület-specifikus gyakorlati ismeretek	óra/vizsga kredit		25 gyj 5
<b>Összesen:</b>		<b>90 óra 28 kredit</b>	<b>110 óra 27 kredit</b>
<b>Mindösszesen:</b>		<b>200 óra 55 kredit</b>	
<b>Portfólió (10 kredit)</b>			
Portfólió konzultáció 1.	óra/vizsga kredit	B 5	
Portfólió konzultáció 2.	óra/vizsga kredit		B 5
<b>Összesen:</b>		<b>10 kredit</b>	
<b>A képzés összesen:</b>		<b>360 óra 120 kredit</b>	

**A résztvevők teljesítményét értékelő rendszer:**

Az értékelés módja kollokviummal és gyakorlati jeggyel záró tantárgyak esetén ötfokozatú értékeléssel (1-5), beszámolóval végződő tantárgyak esetén háromfokozatú értékeléssel (kiválóan megfelelt, megfelelt, nem felelt meg) történik.

A tantárgyfelelős oktatók az általuk meghatározott tantárgyi követelményrendszert, a szakmai tartalmat, a félévvégi követelmények teljesítésének, valamint pótlásának határidejét, javítási lehetőségeit a tantárgy első hetében közlik a hallgatókkal.

Az oktatói munka során megvalósuló értékelés, ellenőrzés működésének alapját a Debreceni Egyetem által elfogadott szabályzatok, így a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat biztosítja. A szabályzatok Hallgatói Önkormányzatoknál, a Kar intézeteiben, a Könyvtárban, illetve az Egyetem és a Kar honlapján is megtalálhatók.

### **A portfólió tartalma**

A portfólió célja, hogy a képzés hallgatói bemutassák szakmai fejlődésüket és az állatasszisztációs kompetenciáik alakulását. A hallgatók a képzésük kezdetétől folyamatosan gyűjtik össze portfóliójukban a tanulásuk, fejlődésük menetét bemutató dokumentumokat.

A portfólió dokumentumainak tükrözniük kell az állatasszisztált pedagógiai fejlesztő kompetenciák fejlődését, ill. meglétét:

- szakmai feladatok megoldását
- szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudást
- az állatasszisztációs pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezését és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiókat
- az állatasszisztációs pedagógiai tevékenységekhez szükséges megfelelő módszertani felkészültséget
- a kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás különböző formáit
- az elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődés különböző megnyilvánulásait

### **A portfólióba beválogatott dokumentumok:**

- a hallgató által készített, az állatasszisztáció valamely területéhez kapcsolódó dolgozat
- valamely gyakorlati foglalkozás kapcsán készült elemző önreflektáló beszámoló
- a gyakorlólé hely bemutatás max. 1 oldalon
- egy egyéni vagy csoportos állatasszisztációs helyzet pedagógiai és szakmai bemutatása és jellemzése
- esetleírás (egy pedagógiai probléma megoldásának leírása, dokumentálása reflexióval)
- az állatasszisztáció gyakorlati képzése során végzett tevékenységeket bemutató 5000-12000 karakter terjedelmű reflektív összefoglalása
- önértékelés (a hallgató saját fejlődésének mérlege, elért eredmények, célok)

A hallgató a portfólióról köteles plágiumnyilatkozatot tenni. A nyilatkozat aláírt és beszkenelt verziója a portfólió részét képezi, ennek hiányában a portfólió nem értékelhető.

A portfóliót elektronikus formában CD-n vagy DVD-n kell benyújtani. A benyújtott, elbírált portfóliót CD/DVD-n a könyvtárban, mindenki számára hozzáférhető módon kell letétbe helyezni. Ezen anyagok nem kölcsönözhetőek, és nem másolhatóak.

### **A kiszámított átlageredmény alapján az oklevelet a következőképpen kell minősíteni:**

kiváló	4,81 – 5,00
jeles	4,51 – 4,80
jó	3,51 – 4,50
közepes	2,51 – 3,50
elégséges	2,00 – 2,50

**Bábpedagógia**  
pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

<b>Képzési terület:</b>	pedagógusképzés
<b>Képzési ciklus:</b>	szakirányú továbbképzés
<b>Szakért felelős kar:</b>	Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
<b>Szakfelelős neve:</b>	Láposi Teréz mesteroktató
<b>Képzési hely(ek) munkarenddel:</b>	Hajdúböszörmény – levelező
<b>Képzési idő:</b>	4 félév
<b>Az oklevélhez szükséges kreditek száma:</b>	120 kredit
<b>Összes kontaktóra száma</b>	
<b>levelező tagozaton:</b>	360 óra

**A továbbképzés képzési és kimeneti követelménye**

- A szakirányú továbbképzés megnevezése:** bábpedagógia pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak
- A szakirányú továbbképzésben szerorzhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:** szakvizsgázott pedagógus bábpedagógus szakterületen
- A szakirányú továbbképzés besorolása:**
  - 3.1. képzési terület** szerinti besorolása: pedagógusképzés képzési terület
  - 3.2. a végzettségi szint besorolása:**
    - ISCED 1997 szerint: 5A
    - ISCED 2011 szerint: 6
    - az európai keretrendszer szerint: 6
    - a magyar képesítési keretrendszer szerint: 6
  - 3.3. a szakképzettség** képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:
    - ISCED 1997 szerint: 142
    - ISCED-F 2013 szerint: 0111
- A felvétel feltétele(i):
- A képzési idő félévekben meghatározva:** 4 félév
- A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:** 120 kredit
- A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):**
  - 7.1. A képzés célja:** a hallgatók alapképzésben szerzett ismereteinek kiegészítése a bábpedagógia alapvető eszköztárával, alkalmazási lehetőségeivel, a tárgyalkotás játékba transzformálódásának módjaival, a pedagógiai bábjáték, a fejlesztőpedagógia, a művészeti bábcsoportok vezetésének módszertanával, a bábos gondolkodás személyiségfejlesztő hatásával.
  - 7.2. Szakmai kompetenciák:**  
**A szakvizsgázott pedagógus bábpedagógus szakterületen:**

**7.2.1. Tudása:**

- ismeri a bábjátékról és a tjaszásról alkotott felfogásokat,
- ismeri a bábu alkalmazásának módjait, a vele való cselekvések személyiségfejlesztő, értékteremtő hatásait,
- ismeri a bábpedagógia és bábjáték színházi törvényszerűségét,
- ismeri a gyermekkultúra és a bábjáték történeti és jelenkori kapcsolódási pontjait,
- ismeri a játékszerek, a dramatikus szokások összefüggéseinek értelmezéseit,
- ismeri a játék és a bábjáték törvényszerűségeit, a gyermeki játék pszichológiai és pedagógiai háttereit,
- ismeri a bábjáték fajtáit,
- ismeri a mesék színrevitelének módozatait, módszereit,
- ismeri a bábesztétika legfontosabb téziseit,
- ismeri a bábjáték hatásmechanizmusát, befogadásesztétikájának alapját,
- tájékozott a bábjáték mint a képességfejlesztés eszközeinek és lehetőségeinek gazdag tárházában,
- tájékozott a bábjáték műfajelméletében,
- tájékozott a tárgyalkotás, a színpadtechnika, a szcenika technológiai ismereteiben,
- tájékozott a társművészetek területeiről és azok komplex módon való alkalmazásáról,
- tájékozott a bábjátékterápiában, művészetterápiás modellekben és ezek elméleti hátterében,
- garanciát tud nyújtani a bábpedagógiai eszközrendszer tudatos, célirányos és hatékony alkalmazásához,
- tudásának alappillére a bábpedagógia metodikai szokszínűségének ismerete,
- tudása kiterjed az önálló tervezői és tárgyalkotó munkára, ismeri a bábtervezés és készítés technikáit,
- tudja, hogy a bábjáték egyidejűleg élményt adó drámai és tárgyalkotó tevékenység, alkalmas arra, hogy műveltséget, értéket, attitűdöt közvetítsen, képességeket bontakoztasson ki,
- tisztában van azzal, hogy a bábu eleven lény benyomását kelti, így vizuálisan, auditíven, kinesztétizálásán nyújtja az ingereket, ez komplex megismeréshez, ismeretszerzéshez vezet,
- tudja, hogy a bábjáték folyamatában a gyermek egyaránt lehet néző és alkotó, de akár befogadóként reflektál, akár alkotóként van jelen, mind a két státuszban megtapasztalja az azonosulás-átélés folyamatát,
- tudja, hogy a bábpedagógia a bábjáték módszertanát közvetítő és kiterjesztő művészetpedagógiai eszköz, melynek a műfaji sajátosságait képviselő tartalmi egységei a színház-, bábművészet és a néprajz eszköztárást használják.

**7.2.2. Képességei:**

Képes:

- a bábjátékot a 3-18 éves gyermekek igényeihez, gondolkodásmódjához, motivációihoz igazítva hatékonyan alkalmazni,
- az életkornak, az egyéni érdeklődésnek és érettségnek megfelelő játéktevékenységek kiválasztására, megtervezésére, a fejlesztő folyamat felépítésére,
- a bábjátékot személyiségfejlesztő eszközként alkalmazni,
- a bábjáték komplexitásának terápiai lehetőségeivel, sajátosságaival egyéni és közösségi fejlesztéseket elérni,
- a gyermeki személyiség fejlődési esélyeinek növelésére a művészeti nevelés, ezen belül a pedagógiai bábjáték eszközeivel,
- a bábjáték hagyományt a modern pedagógia eszközeinek tekinteni, és mindennapi munkájában, az adott gyerekközösségekben megfelelően alkalmazni,
- alkalmazni a dramatikus, a zenei, a vizuális játékok, a báb- és tárgyjátékok integrálásának lehetőségeit az óvodai és iskolai fejlesztési területekbe,
- a bábjáték önálló szervezésére és az élményszerű továbbadásra,
- módszertani kultúrájuk fejlesztésével párhuzamosan tanácsadás vagy bábjátékmetodikai továbbképzések formájában mentori feladatokat ellátni a szakmai közösségekben,
- bábos szakmai munkájukkal segíteni a fejlesztőpedagógusok, nevelési tanácsadók, speciális nevelési igényű intézmények munkáját,

- a fejlesztés, nevelés, integráció és inklúzió területén alkalmazható művészeti intervenciók módszereinek alkalmazására.

### 7.2.3. Attitűdje:

- gyermekcentrikus szemléletű,
- a bábjátás különböző formáinak megismerésével elfogadja a kreatív szemléletet,
- személyes játékelemény révén problémaérzékenység, konfliktusmegoldó képesség, fejlődőképesség, önfejlesztés, alkotóképesség, irányításra való alkalmasság, döntésképesség felerősödése jellemzi,
- kreativitás, ötletgazdagság, új ötletek és módszerek kipróbálása, önálló tervező és kivitelező munka, esztétikai igényesség, önálló feladatértelmezés jellemzi,
- nyitott az innovatív bábpedagógiai elképzelések és megoldások megismerésére, valamint törekszik a bizonyítékalapú módszerek alkalmazására,
- a mindennapi bábpedagógiai fejlesztő munka, a művészetpedagógiai kutatások, az innovatív tevékenységek során nyitott a team-munkára,
- törekszik az ön- és társismeret, önelfogadás, önreflektivitás fejlesztésére,
- szakmai, nyelvi készségeit az élethosszig tartó tanulás jegyében karban tartja és fejleszti,
- igénye van a báb-művészetpedagógiai folyamatok folyamatos elemzésére, értékelésére, nyitott az eredmények és a körülmények figyelembe vételével a tervek és folyamatok felülvizsgálatára és módosítására,
- elkötelezett a bábjátékkal fejlesztett gyermekek tanulási és terápiás szükségleteinek kielégítése és a tanulóhoz, terápiához igazodó környezet megválasztása, kialakítása iránt,
- felelősen képviseli a bábjáték szakszerű nyelvi meghatározásait, és ezeket a konkrét kommunikációs szituációk, az adott szociokulturális háttér figyelembe vételével és a változó világra való nyitottsággal használja.

### 7.2.4. Autonómiája és felelőssége:

- nevelési-oktatási intézményekben, csoportokban, osztályokban önállóan és felelősséggel látja el a kisgyermeknevelés, az óvodai nevelés, valamint az általános iskola 1-6. évfolyamán a bábjátékhoz tartozó műveltségi területhez tartozó nevelési és oktatási feladatokat,
- feladata kiterjed az általa kiválasztott módszertan alapos megismeréséhez, a fejlesztési területek meghatározásához, a metodika alkalmazásához,
- szakmai hozzáértése alkalmassá teszi, hogy a személyiségfejlesztésben maga válassza meg a bábjáték, a drámajáték eszközeiből az adott helyzetre nézve a legalkalmasabbat,
- felelőssége kiterjed a művészettel nevelés eszközeinek megválasztására, alkalmazása során a csoport kohéziójának erősítésére, az egyéni személyiségfejlesztés minőségi sokoldalúságának tudatos fejlesztésére,
- tudományosan és módszertanilag megalapozott művészetpedagógiai nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja,
- tudatosan képviseli a bábpedagógia módszertani kultúráját,
- felelősséget vállal a bábjátékkal fejlesztett személyekért, a bábpedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése során hozott döntéseiért, a báb- és művészetpedagógiai tevékenységének következményeiért,
- a művészetpedagógiai eszközeit alkalmazva kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrszert teremti, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál,
- felelősséget érez saját bábpedagógusi öndefiníciójának folyamatos alakításáért, és azért a szűkebb és tágabb közösségért, ahol tevékenységét kifejti.

## 8. A szakirányú továbbképzés szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

### 8.1. Kötelező ismeretkörök: 55 kredit

#### 8.1.1. Közigazgatási vezetési ismeretek: 7-12 kredit

A modern közoktatási rendszerek rendszerszintű problémáinak elemzése, és az oktatás területét is elérő nemzetköziesedés folyamatainak, az oktatási rendszerek fejlődését befolyásoló nemzetközi hatásoknak, valamint

az európai integráció jelentette kihívásoknak és feladatoknak a megismerése. Az intézményes nevelés makrotársadalmi összefüggéseinek, valamint tágabb szervezeti és politikai környezetének, az Európai Uniónak az oktatás fejlesztésére, befolyásolására irányuló tevékenységének és eszközrendszerének megismerése. A közigazgatási rendszer különböző szintjeinek feladat- és hatáskörének megismerése, az önkormányzatok működése, az államigazgatási szervek és önkormányzatok együttműködése. A központi és az önkormányzati közoktatás-irányítás kapcsolatrendszer. Oktatásjog, fogalmak, értelmezések, alkalmazások.

### **8.1.2. A nevelési-oktatási intézmény, mint szervezet: 13-17 kredit**

Az iskola mint a környezetével szoros kölcsönhatásban álló rendszer. Szervezeti modellek, dimenziók, szervezeti kultúra. A stratégiaalkotás és a szervezeti struktúra összekapcsolása. Struktúra, célok, folyamatok, szervezeti szabályozás. A szervezetfejlesztés mint változási folyamat. Iskolafejlesztés, innováció, hazai és nemzetközi tendenciák. Uniós programok és a hazai fejlesztési politika. Hatékony intézményvezetés, vezetéselméleti ismeretek, kompetenciák a vezetésben, stratégiai célok és a vezető tevékenységének kapcsolatai. A személyes hatékonyság fejlesztése (kommunikáció, együttműködés, konfliktuskezelés stb.). Modern infokommunikációs eszközök és rendszerek alkalmazása a vezetésben. Az intézményvezetés jogszabályi környezete.

### **8.1.3. Az intézmény és környezete: 3-6 kredit**

Feladatellátás, hatáskörök és jogosultságok a közoktatás irányítási szintjein. Önkormányzati irányítás: jogok, feladatok, felelősség. Az ÖMIP szerepe az irányításban. Kapcsolatok és együttműködés ágazaton belül és ágazatok között. Partnerkapcsolatok, a kapcsolattartás formái, partneri igények és elégedettség, minőség és intézményfejlesztés. Intézmény és környezete.

### **8.1.4. A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága: 5-9 kredit**

Az intézményi működés mérése és értékelés, a működés eredményessége, hatékonysága (külső és belső hatékonyság). Az intézmény belső értékelése, munkatársak és vezetők teljesítményének értékelése, az iskola klímája és hatása a működésre. Az iskolai vizsgálatok módszertana. A közoktatás eredményességének és hatékonyságának értelmezése, kapcsolata az intézményi szintű értékeléssel. A minőség értelmezése. A minőségbiztosítás alapfogalmai és technikái. Partneri igény és elégedettségmérések és az eredmények felhasználása a fejlesztésben.

### **8.1.5. Az integráció és szegregáció kérdései: 5-7 kredit**

Oktatáspolitikai prioritások, a társadalmi esélyek és az oktatási rendszer, integráció, szegregáció, esélyegyenlőség. Az intézményes nevelés makrotársadalmi és szervezeti szintű összefüggései. Az Európai Unió oktatásfejlesztési és esélyegyenlőségi politikája, ezek megjelenési formája a hazai fejlesztési programokban és az intézménynek működésében. Esélyteremtés fenntartói szinten az oktatás segítségével. Oktatáspolitikai eszközök az irányítás szintjein az esélyegyenlőség, az integráció érdekében.

### **8.1.6. A pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szervezetében: 6-9 kredit**

Az intézmény vezetése, a hatásos cselekvést lehetővé tevő vezetői képességek, kompetenciák. A pedagógus mint vezető, a tanítási-tanulási folyamat tervezője, szervezője, irányítója és értékelője. A pedagógusok teljesítménye, munkájuk értékelése, fejlesztő támogatások a szervezetben. Az intrapszichés, az interperszonális és a szervezeti konfliktusok fogalma, ezek szituációs gyakorlatok során való elkülönítése. Konfliktuskezelési stratégiák, a megoldási módok sajátélményű megtapasztalása. A vezető, tanácsadó, szakértő szerepe a konfliktusmegoldásban.

### **8.1.7. Sajátos pedagógiai, pszichológiai ismereteket és módszereket igénylő személyek, illetve csoportok nevelése-oktatása: 5-13 kredit**

A szociálpszichológiai alapismeretek szerepe a nevelésben, különös tekintettel a sajátos bánásmódot igénylő személyek és csoportok esetében. Társas kapcsolatok és működtetésük, attribúciók, sztereotípiák, csoportközi konfliktusok, előítéletek. A sajátos nevelési igényű gyermekek és tanulók csoportja, jellemzői. Az együttnevelés szerepe a sajátos nevelési igényű gyermeke és fiatalok fejlesztésében. A sajátos nevelési igény mint jogi kategória. Integráció és a kisebbségek (nemzeti, etnikai). A lifelong learning mint cél az uniós és a hazai gyakorlatban az oktatási rendszerben.

## **8.2. Választható ismeretkörök: 55 kredit**

**8.2.1. A bábjáték pedagógiája: 25 kredit**

A játék pedagógiája és pszichológiája. Mese- és mítoszelméletek, meseelemzések. Színház-, báb-, drámatörténet. Alkalmazott bábjáték metodikai kérdései. A pedagógiai bábjáték eszköze a nevelési folyamatban. A bábjáték technikai, szerkezeti felépítése, a báb típusa szerinti felosztása. A bábjáték műfaji sajátosságai. Dramatizálás – színrevitel – rendezési ismeretek. Befogadásesztétika. A bábjáték vizuális nyelve (a bábu és terének tervezése). Bábmozgatás. Bábszínházi gyakorlat.

**8.2.2. Bábkészítés: 10 kredit**

Bábkészítés elméleti és gyakorlati ismeretei. Az ember bábszínpadai mása: a szereplő. A báb, mint az ember jele. Absztrakció; stilizáció; jellemábrázolás. A bábvilág környezetének összefüggése a bábukkal. Egyneműség globális követelménye. Műfajok keveredése a bábjátékban. Kombinálható technikák. Mozgató és mozgatótt. Élő szereplő és a báb viszonya. Színpadai eszköztár használatának szabadsága. Színházi tér - bábszínházi tér. Bábszínházi műhelylátogatások.

**8.2.3. Bábterápia: 10 kredit**

Bevezetés a művésztéléktanba (a művésztéléktan tárgya, módszerei). A művészet különböző szakmaiságú alkalmazása a segítségben. A művészet és a terápia általános kérdései (A művészet, mint eszköz a pszichológiában. A művészet mint közvetítő eszköz.). A művészetterápia magja – az önkifejezés és terápiás formák. Művészetterápia az oktatásban – terápia és pedagógia. Művészetpedagógiai és művészetterápiás modellek (művésztellel nevelés, művésztellel nevelés, művészetterápia). A játék és az alkotás lélektana. A bábjáték lélektana. A bábjáték a gyermek megfigyelése, nevelése és a terápia szolgálatában. A bábjáték, mint diagnosztikai és terápiás módszer. A bábjáték helye a játék- és csoportterápiában. A bábjáték alkalmazási lehetőségei a gyógyításban, komplexitásának terápiás sajátosságai. Klinikai bábusorozat diagnosztikai és terápiás munkákban (Polcz Alaine). Átmeneti tárgyak és átmeneti jelenségek (D.W.Winnicott). Tárgykapcsolat és tárgyhasználat azonosulások révén (D.W.Winnicott). Pszichodramatikus gyermekterápia bábokkal. Bábjáték a gyermek integratív terápiájában. Kreatív művészetterápia.

**8.2.4. Bábjáték a dramatikus népszokásokban: 5 kredit**

A művészi, a vásári, az alkalmazott és a népi bábjáték célulvétele. A báb ontológiája. A bábjáték helye a néprajz rendszerében, a szellemi folklór. Népszokások, az emberélet fordulói és évköri ritmusuk (a születés és kisgyermekkor, a házasságkötés, temetkezési szokások, jelen napok és ünnepi szokások). Dramatikus népszokások, népi színjátékok. A rítus fogalma. Elválasztó, átmeneti, befogadó rítusok. A népi bábjáték drámai hagyományai, a bábátárgyak és a szellemi jelenségek kapcsolatrendszere. A népi bábjáték alkalom szerinti csoportosítása (betlehemes bábátáncoltatás, farsangi alakoskodás, szalmabáb, kiszebáb, passiójáték, pünkösdi királyválasztás, aratóbáb, szüreti alakoskodás, bacchs-báb). A népi bábjáték funkciója szerinti csoportosítása. A dramatikus folyamat jellegzetes elemei, a dramatikus játék általános jellemzői.

**8.2.5. Drámajáték és színházpedagógia stúdium: 5 kredit**

A színházpedagógia fogalmai. A színházi nevelés a dramatikus tevékenységek rendszerében. Színházi eszközök alkalmazása a drámában és a TIE-ban. A csoportbontásos tanulásszervezés eltérő lehetőségei. Foglalkozásszerkezetek és a tanulási lehetőségek összefüggései. A dráma módszertani alapjai – A tanári szerepjáték. Tanári szereptípusok. A tanár nyelvisége. A résztvevők szerepkörei. Szituációs játékok irányítása a drámatanár eszköztárával. Munkaformák/drámamódok áttekintése. Konvenciók áttekintése. Drámamodellek. Színházi nevelési programok szerkezete. Életkor és struktúra. Téma és feldolgozási mód. Színházi nevelési program tervezésében és megvalósításában való közreműködés. A megtervezett színházi nevelési program irányítása. A látott színházi nevelési programok elemzése. A színházi nevelés módszereinek speciális alkalmazásai: színházpedagógiai programok.

**8.3. Szakdolgozat: 10 kredit****A továbbképzés tanterve**

**BÁBPEDAGÓGIA**  
pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak  
**Kötelező ismeretkörök (I-II. félév)**

Tantárgy neve		I. félév	II. félév
<b>I. Közigazgatási vezetési ismeretek</b>			
Közigazgatási és államháztartási ismeretek /Intézmény és társadalom/	óra/vizsga <b>kredit</b>	10K 4	
Európai oktatásügyi integrációs folyamatok /Európa tanulmányok/	óra/vizsga <b>kredit</b>		10K 3
<b>II. Nevelési-oktatási intézmény, mint szervezet és környezete</b>			
Tanügyigazgatási és jogi ismeretek	óra/vizsga <b>kredit</b>		10K 3
Szervezeti kultúra és szervezettefejlesztés	óra/vizsga <b>kredit</b>		10gyj 3
Intézmény és környezete /Az intézmény információs rendszere/	óra/vizsga <b>kredit</b>	10gyj 3	
IKT eszközök a pedagógus munkájában	óra/vizsga <b>kredit</b>	10gyj 4	
<b>III. A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága</b>			
Minőségfejlesztés, a hatékonyság mutatói, mérési lehetőségei	óra/vizsga <b>kredit</b>	10K 3	
Mérés a pedagógiában	óra/vizsga <b>kredit</b>	10gyj 3	
Intézményértékelés és a tanulói, tanári munka értékelése /A minőségbiztosítás gyakorlati ismeretei/	óra/vizsga <b>kredit</b>		10gyj 3
<b>IV. A pedagógus a nevelési-oktatási intézményben</b>			
Mentálhigiéné	óra/vizsga <b>kredit</b>	10B 3	
Pedagógiai folyamattervezés és szervezés /Tervezés és módszerek a pedagógiai folyamatban/	óra/vizsga <b>kredit</b>		10K 4
Szakmai önismeret /Szakmai kompetenciát fejlesztő tréning/	óra/vizsga <b>kredit</b>		10 gyj 3
Pedagógus életpálya-modell a gyakorlatban	óra/vizsga <b>kredit</b>	10B 3	
<b>V. Sajátos pedagógiai-pszichológiai ismereteket igénylők nevelése, oktatása</b>			
Gyermek-, ifjúság és családvédelem alapjai	óra/vizsga <b>kredit</b>		10K 4
Esélyegyenlőség, szektorközi együttműködés, fenntartható megoldások /Kisebbségek az oktatásügyben/	óra/vizsga <b>kredit</b>	10K 4	
Különleges bánásmódot, gondozást igénylők azonosítása, speciális ellátása	óra/vizsga <b>kredit</b>		10K 5
<b>Összesen:</b>		<b>80 óra</b> <b>27 kredit</b>	<b>80 óra</b> <b>28 kredit</b>
<b>Mindösszesen:</b>		<b>160 óra</b> <b>55 kredit</b>	

## VÁLASZTHATÓ ISMERETKÖRÖK TANTERVE (III.-IV. FÉLÉV)

Tantárgy neve		III. félév	IV. félév
<b>A BÁBJÁTÉK PEDAGÓGIÁJA (25 kredit)</b>			
<b>I. A játék és bábjáték pedagógiájának, pszichológiájának ismeretköre (3 kredit)</b>			
A játék pedagógiája és pszichológiája	óra/vizsga kredit	4gyj 1	
Alkalmazott bábjáték és módszertani kérdései	óra/vizsga kredit	6gyj 2	
<b>II. A bábjáték műfaji sajátosságainak ismeretköre (7 kredit)</b>			
Dráma-, színház-, bábtörténet	óra/vizsga kredit	12K 2	
Meseelemzés, mesepedagógia	óra/vizsga kredit	12gyj 2	
A bábjáték műfaji sajátosságai	óra/vizsga kredit	12K 3	
<b>III. A színpadra állítás ismeretköre (12 kredit)</b>			
Dramatizálás és dramaturgiai alpműveletek	óra/vizsga kredit		30K 5
Színrevitel – rendezési alapismeretek	óra/vizsga kredit		30K 5
Színpad mozgás, bábmozgatási ismeretek	óra/vizsga kredit		8gyj 2
<b>IV. A bábjáték és játékvezetés ismeretköre (3 kredit)</b>			
A pedagógiai bábjáték módszertana	óra/vizsga kredit	8K 2	
Befogadásesztétika – Színházi előadás-elemzés	óra/vizsga kredit		4gyj 1
<b>BÁBKÉSZÍTÉS (10 kredit)</b>			
<b>I. A bábjáték vizuális nyelv – tervezési ismeretek ismeretköre (3 kredit)</b>			
A bábjáték vizuális nyelve – tervezési ismeretek	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
<b>II. Kézművesség, bábkészítés ismeretköre (5 kredit)</b>			
Báb- és díszletkészítés elméleti és gyakorlati ismeretei	óra/vizsga kredit		20K 3
Bábszínházi tér és sajátosságai	óra/vizsga kredit		6gyj 2
<b>III. Társzművészetek ismeretkör (2 kredit)</b>			
Műfajok keveredése a bábjátékban (zene, tánc, film, képzőművészet)	óra/vizsga kredit	8gyj 2	
<b>BÁBTERÁPIA (10 kredit)</b>			
Művészetterápia alapkérdései	óra/vizsga kredit	4gyj 5	
Bábterápia alapismeretei	óra/vizsga kredit	6gyj 5	

<b>BÁBJÁTÉK A DRAMATIKUS NÉPSZOKÁSOKBAN (5 kredit)</b>			
Bábjáték a dramatikus népszokásokban	óra/vizsga kredit		6gyj 5
<b>DRÁMAJÁTÉK ÉS SZÍNHÁZPEDAGÓGIA (5 kredit)</b>			
<b>I. A dráma- és a színházpedagógia alapismeretei ismeretkör (2 kredit)</b>			
A dráma- és a színházpedagógia alapismeretei	óra/vizsga kredit	6gyj 2	
<b>II. A dráma módszertani alapjai ismeretkör (3 kredit)</b>			
A dráma módszertani alapjai	óra/vizsga kredit	8gyj 3	
Szakedolgozat	óra/vizsga kredit		B 10
<b>Összesen:</b>		96 óra 32 kredit	104 óra 33 kredit
<b>Mindösszesen:</b>		<b>200 óra 65 kredit</b>	
<b>A képzés összesen:</b>		<b>360 óra 120 kredit</b>	

**RÖVIDÍTÉSEK:** K = kollokvium gyj = gyakorlati jegy

### **9. A követelmények teljesítésének ellenőrzési, értékelési rendszere (szakedolgozat, záróvizsga)**

**A résztvevők teljesítményét értékelő rendszer:** A résztvevők teljesítményének ellenőrzése a tanterv előírásai szerint beszámolók, gyakorlati jegyek megszerzéséből, kollokviumokból állnak. A hallgatók szakedolgozatot írnak és záróvizsgát tesznek.

#### **a, A szakedolgozat**

Saját kutatáson vagy empirikus munkán vagy a szakirodalom összehasonlító elemzésén alapuló írásbeli dolgozat, amely tanúsítja, hogy a jelölt képes az elmélet és a gyakorlat szintetizálására, kutatási módszerek alkalmazására.

#### **b, A záróvizsga**

A záróvizsgára bocsátás feltétele: 120 kredit

A záróvizsga részei:

- szakedolgozat védése
- komplex szóbeli vizsga

A záróvizsga eredménye (oklevél minősítése):

- a szakedolgozat
  - a szakedolgozat megvédése
  - a komplex szóbeli vizsga
- érdemjegyeinek átlaga.

**A kiszámított átlageredmény alapján az oklevelet a következőképpen kell minősíteni:**

kiváló	4,81 – 5,00
jeles	4,51 – 4,80
jó	3,51 – 4,50
közepes	2,51 – 3,50
elégséges	2,00 – 2,50

**Cigány/roma nemzetiségi mentorpedagógus  
pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak**

<b>Képzési terület:</b>	pedagógusképzés
<b>Képzési ciklus:</b>	szakirányú továbbképzés
<b>Szakért felelős kar:</b>	Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
<b>Szakfelelős neve:</b>	Prof. Dr. Biczó Gábor egyetemi tanár
<b>Képzési hely(ek) munkarenddel:</b>	Hajdúböszörmény – levelező
<b>Képzési idő:</b>	4 félév
<b>Az oklevélhez szükséges kreditek száma:</b>	120 kredit
<b>Összes kontaktóra száma</b>	
<b>levelező tagozaton:</b>	320 óra

**A továbbképzés képzési és kimeneti követelménye**

**I. A szakirányú továbbképzés neve:** cigány/roma nemzetiségi mentorpedagógus pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

**II. A szakirányú továbbképzési szak FIR-kódja:**

**III. A indítást engedélyező határozat ügyiratszám: FNYF/1700-3/2020**

**IV. A létesítő intézmény neve: Eötvös József Főiskola**

**V. A szakirányú továbbképzési szak képzési és kimeneti követelménye:**

1. **A szakirányú továbbképzés megnevezése:** cigány/roma nemzetiségi mentorpedagógus pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak
2. **A szakirányú továbbképzésben szerzhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:** szakvizsgázott pedagógus cigány/roma nemzetiségi mentorpedagógus szakterületen
3. **A szakirányú továbbképzés besorolása:**
  - 3.1. **képzési terület szerinti besorolása:** pedagógusképzés képzési terület
  - 3.2. **a végzettségi szint besorolása:**
    - ISCED 1997 szerint: 5A
    - ISCED 2011 szerint: 6
    - az európai keretrendszer szerint: 6
    - a magyar képesítési keretrendszer szerint: 6
  - 3.3. **a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:**
    - ISCED 1997 szerint: 142

- ISCED-F 2013 szerint: 0111

#### 4. A felvétel feltétele(i):

#### 5. A képzési idő félévekben meghatározva: 4 félév

#### 6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

#### 7. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):

##### 7.1. A képzés célja:

A mentorpedagógus olyan autonóm szakember, aki hatékony támogatást nyújt pedagógustársainak a gyermeki személyiség fejlesztése terén, a nevelési-oktatási intézménybe való beilleszkedéshez pályakezdő vagy más intézményből jött pedagógus belépése esetén, és szakmai tanácsaival hozzájárul személyes fejlődésük támogatásához.

A képzés célja olyan autonóm szakemberek képzése, akik képesek az általános mentori feladatokon túl speciális nemzetiségi — cigány/roma – mentori feladatok ellátására:

- képesek értő odafigyeléssel támogatni a köznevelésben megjelenő gyermekeket/tanulókat – köztük a cigány/roma gyermekeket – személyiségfejlődésükben, a pályakezdő fiatalokat pályaszocializációjukban, további kollégáikat cigány/roma nevelési-oktatási és egyéb szakmai területeken, különösen az oktatási rendszerek elméleti kérdései, teljesítménymérés, minőségértékelés kérdései terén;
- képesek a multikulturális társadalmakban működő jelenségek, folyamatok értelmezésére, elemzésére, köztük a neveléssel-oktatással kapcsolatos kérdések megértésére és saját kompetenciaszintjükön a megoldásukra;
- ismerik a cigány/roma nemzetiség kulturális, történelmi, szociolingvisztikai, szociális és szociológiai specifikumait, ismerik a cigány nemzetiségre vonatkozó oktatáspolitikát, a jelenlegi oktatási rendszerünkben a cigány/roma nemzetiség speciális nevelési-oktatási kérdéseit, jelenlegi gyakorlatát, a mindennapokban jelentkező, legfontosabb problémákat, nehézségeket, megoldási lehetőségeket;
- ismereteiket képesek a gyakorlatban hasznosítani különböző pedagógiaiterületen, különböző munkakörökben — óvoda, iskola, szakmai szolgáltatók, bizottságok, gyermekotthonok –, a rájuk bízott cigány/roma tanulókat személyiségfejlődésükben és társadalmi integrációjukban támogatni, kollégáikat – különösen a pályakezdő fiatalokat –, szakmai fejlődésükben, a nemzetiségi tanulókkal folytatott munkájukban segíteni.

##### 7.2. Szakmai kompetenciák:

#### A cigány /roma nemzetiségi mentorpedagógus

##### 7.2.1. Tudása:

A végzett hallgató:

- ismeri a köznevelés és a nemzetiségi közoktatás rendszerét, annak működését, szabályozását, ismeri a stratégiaalkotás, a projektmenedzsment, az emberi erőforrással való gazdálkodás, a minőségmenedzsment elméletét és gyakorlati megvalósításának lehetőségeit;
- rendelkezik alapvető közigazgatási, kisebbségi/nemzetiségi jogi ismeretekkel, különös tekintettel az ifjúságvédelmi tevékenységekre;
- ismeri a nemzetiségi pedagógus (óvodapedagógus/tanító) tevékenységét meghatározó törvényi, jogi, szakmai dokumentumokat;
- tisztában van a teljesítményértékelés jelentőségével, és ismeri a korszerű értékelési eljárásokat, minőségértékelési gyakorlatot;

- alapozó ismeretekkel rendelkezik a nemzetiség nyelvéről, ismeri történelmét, irodalmát, tájékozott a cigány/roma kultúra, népismeret, hagyományok terén;
- tájékozott a cigány nemzetiségi nyelvi kultúrák közvetítés, hagyományápolás módjai és tevékenységei, szervezeti formái terén;
- felismeri a hátrányos helyzetet, ismeri és alkalmazni tudja a megfelelő hátránykompenzáló stratégiákat;
- ismeri a hazai cigány irodalom, cigány gyermekirodalom kiemelkedő alkotásait;
- ismeri a 3-12 éves korosztályok nyelvi fejlődésének jellegzetességeit és a nemzetiségi nyelvi nevelés során hatékonyan alkalmazható nyelvpedagógiai eljárásokat, nyelvfejlesztési stratégiákat;
- korszerű ismeretekkel rendelkezik a korai kétnyelvűség területén;
- tájékozott a sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek, tanulók fejlesztésével kapcsolatos pedagógiai jellegű kérdések terén;
- ismeri az inklúziónak a társadalomban és a nevelésben betöltött szerepét, a nemzetiségi lét társadalmi és pedagógiai-pszichológiai vonatkozásait;
- rendelkezik alapvető andragógiai felkészültséggel, ismeri a felnőttképzés jellegzetességeit, elméletét és gyakorlatát;
- rendelkezik vezetési alapismeretekkel;
- ismeri a mentorálás elméletét, óvodai, iskolai tevékenységeit, módszereit és dokumentumait.

### 7.2.2. Képességei:

A szakképzettség birtokában a végzett mentorpedagógus:

- képes az intézménybe újonnan érkezett kollégáknak szakszerű segítséget nyújtani a beilleszkedéshez, a szervezeti értékrend megismeréséhez, elfogadásához, a szervezet iránti elköteleződés kialakításához;
- képes tanácsadással támogatni az óvodai/osztálytermi cigány/roma nemzetiségi nyelvi vagy kultúrák közvetítő tartalmú munkavégzés eredményességének, hatékonyságának növelését;
- felkészült támogatást nyújtani a nevelési-oktatási folyamat megtervezéséhez, megvalósításához, értékeléséhez, a jelöltek, pedagógusok egyéni fejlesztési tervének elkészítéséhez, a munkatársak önismeretének növeléséhez, motivációs stratégiák kialakításához;
- képes hatékony segítséget adni a pedagógustársaknak felnőttképzési területeken;
- gazdag módszertani kultúra birtokában képes az egyéni tempóban történő önálló tanulás támogatására, reflektív, önreflektív és kooperatív szemlélet alkalmazására;
- megfelelő jártassággal rendelkezik nevelési-oktatási kérdésekben,
- képes a pályakezdő vagy pedagógusjelölt hallgatók számára módszertani, szakmai segítséget nyújtani a reflektív pedagógiai attitűd kialakításában, a tanórai munka tudatos megtervezése és fejlesztő értékelése, az önértékelés terén; képes tanácsadással, konzultációval segíteni a megfelelő szakmai dokumentáció elkészítését, az adekvát pedagógiai kommunikációs kultúra kialakítását;
- képes segítséget nyújtani a nemzetiségi identitás erősítéséhez, a személyes fejlődés támogatásához, az emberi erőforrások felméréséhez, egyén és munkakör egymáshoz illesztéséhez, mindezeket keresztül támogatni a cigány nemzetiségi köznevelési intézmény alaptevékenységének eredményességét, sikerességét;
- képes a rendszerben való gondolkodásra, az együttműködésre, a nyitott, rugalmas, empatikus és adaptív viselkedésre;
- probléma- és helyzetfelismerő képességével hatékonyan tudja kezelni a nehéz helyzeteket;
- képes az egyéni pozitív tulajdonságok felismerésére, fejlesztésének támogatására (erősségekre építés);
- rendelkezik a motiválni, hatni tudás, meggyőzés képességével;
- módszertani felkészültség birtokában képes differenciáltan, a gyerekek előzetes tapasztalataira építve kreatív módszereket alkalmazni a cigány/roma nemzetiségi kultúra eredményes közvetítésében;
- eredményesen képes hozzájárulni az intézmény cigány/roma nemzetiségi oktatási profiljának erősítéséhez.

**7.2.3. Attitűdje:**

- elfogadja, hogy a pedagógusok szakmai fejlődése, tanulása különböző, egyedi;
- elfogadja a pályakezdő pedagógusok pályakezdésének sajátosságait;
- nyitott arra, hogy megismerje más pedagógusok tanulásának okait, folyamatát és sajátosságait;
- nyitott az új pedagógiai eljárások irányában;
- elkötelezett a gyermekek teljeskörű személyiségfejlesztése irányában, eltérő kultúrájú és képességű gyermekek/tanulók integrációja, a tanulási nehézségek és hátrány kompenzálása terén;
- nyitott az alapozó cigány nyelvtanítás lehetőségeinek alkalmazására;
- aktívan szerepet vállal a nemzetiségi közösségi célok megvalósításában, a szakmájával kapcsolatos fejlesztési, innovációs, szociális tevékenységekben;
- elkötelezett a különböző kultúrák megbecsülése iránt, törekszik az együttműködésre, kölcsönösségre, asszertivitásra, segítő kommunikációra;
- nyitott a cigány/roma nemzetiségi szakirodalom tanulmányozására, nemzetiségi nyelvi, irodalmi, kulturális és módszertani felkészültségét folyamatosan bővíti.

**7.2.4. Autonómiája és felelőssége:**

- felelősséget vállal más pedagógusok szakmai fejlődésének, tanulásának támogatásában;
- szakmailag elkötelezett, lelkiismeretes, alapos;
- munkájában pontos, következetes, szakmailag megalapozott;
- gondolkodását, viselkedését nyitottság és reflektivitás jellemzi;
- törekszik a szakmai együttműködésre, felelősséggel teljesíti hivatását;
- tudatosan és felelősen képviseli, tudományosan és módszertanilag megalapozottan közvetíti a cigány/roma nemzetiségi kultúrát;
- felelősséget vállal a tanulók nemzetiségi identitásának alakításában és erősítésében;
- felelősséget vállal intézménye nemzetiségi küldetéséért;
- munkakörében felelősséggel támogatja az eltérő kultúrájú és képességű gyermekek/tanulók felzárkóztatását és esélyegyenlőségének biztosítását.

A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

A végzettek el tudnak helyezkedni köznevelési intézményekben, mind pályakezdő kollégák szakmai mentoraként, mind a pedagógusjelöltek szaktárgyi és gyakorlatvezető mentoraként. Tudásuk jól alkalmazható intézményvezetői beosztásban, nemzetiségi cigány/roma gyermekeket nevelő/oktató intézményekben, pedagógiai szakmai szolgáltatóknál mentorként, tanácsadóként.

## **8. A szakirányú továbbképzés szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:**

### **a) Kötelező ismeretkörök: 55 kredit**

#### **8.1. Közigazgatási vezetési ismeretek: 8-12 kredit**

A modern köznevelési rendszerek rendszerszintű problémáinak elemzése; a nevelés-oktatás területét is elérő nemzetköziesedés folyamatainak, a nevelési-oktatási rendszerek fejlődését befolyásoló nemzetközi hatásoknak, megismerése; az intézményes nevelés makrotársadalmi összefüggéseinek, valamint tágabb szervezeti és politikai környezetének, az Európai Uniónak az oktatás fejlesztésére, befolyásolására irányuló tevékenységének és eszközrendszerének megismerése; a közigazgatási rendszer különböző szintjei feladat- és hatáskörének megismerése, működése, az államigazgatási szervek és önkormányzatok együttműködése; a központi és a tankerületi köznevelés-irányítás kapcsolatrendszere; oktatásjog, fogalmak, értelmezések, alkalmazások; az autochton (őshonos) nemzetiségek jogai Magyarországon.

#### **8.2. A nevelési-oktatási intézmény mint szervezet: 8-12 kredit**

A nevelési-oktatási intézmény mint a környezetével szoros kölcsönhatásban álló rendszer; szervezeti modellek, dimenziók, szervezeti kultúra; a stratégiaalkotás és

a szervezeti struktúra összekapcsolása (struktúra, célok, folyamatok, szervezeti szabályozás); a szervezetfejlesztés mint változási folyamat; iskolafejlesztés, innováció, hazai és nemzetközi tendenciák; az európai uniós programok és a hazai fejlesztési politika; hatékony intézményvezetés, vezetéselméleti ismeretek, kompetenciák a vezetésben, stratégiai célok és a vezető tevékenységének kapcsolatai; a személyes hatékonyság fejlesztése (kommunikáció, együttműködés, konfliktuskezelés stb.); modern infokommunikációs eszközök és rendszerek alkalmazása a vezetésben; az intézményvezetés jogszabályi környezete.

### **8.3. Az intézmény és környezete: 4-6 kredit**

Feladatellátás, hatáskörök és jogosultságok a köznevelés/a nemzetiségi köznevelés irányítási szintjein; a tanfelügyelet mint az oktatásirányítás új szerkezetű intézményhálózata, irányítási és ellenőrzési modellje, irányítás: jogok, feladatok, felelősség; kapcsolatok és együttműködés ágazaton belül és ágazatok között; partnerkapcsolatok hazai intézményekkel, a kapcsolattartás formái, partneri igények és elégedettség, minőség- és intézményfejlesztés; Intézmény és környezete.

### **8.4. A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága: 10-15 kredit**

Az intézményi működés mérése és értékelése, a működés eredményessége, hatékonysága (külső és belső hatékonyság); az intézmény belső értékelése, munkatársak és vezetők teljesítményének értékelése, az óvoda/iskola klímája és hatása a működésre; az iskolai vizsgálatok módszertana; az oktatás-nevelés eredményességének és hatékonyságának értelmezése, kapcsolata az intézményi szintű értékeléssel; a minőség értelmezése; a minőségbiztosítás alapfogalmai és technikái; partneri igény és elégedettségmérések és az eredmények felhasználása a fejlesztésben.

### **8.5. Esélyegyenlőség és hátránykompenzálás kérdései: 5-7 kredit**

Oktatáspolitikai prioritások, a társadalmi esélyek és a nevelési-oktatási rendszer; integráció, szegregáció, esélyegyenlőség; az intézményes nevelés makrotársadalmi és szervezeti szintű összefüggései; az Európai Unió oktatásfejlesztési és esélyegyenlőségi politikája, megjelenési formák a hazai fejlesztési programokban és az intézmények működésében; esélyteremtés fenntartói szinten az oktatás segítségével; hatékony stratégiák a hátrányos helyzet kezelésére, az esélyegyenlőség érdekében; új pedagógiai eljárások és módszerek a tanulás támogatásában.

### **8.6. A pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szervezetében: 8-12 kredit**

Az intézmény vezetése, a hatásos cselekvést lehetővé tevő vezetői képességek, kompetenciák; a pedagógusok teljesítménye, munkájuk értékelése, fejlesztő támogatások a szervezetben; az intrapszichés, az interperszonális és a szervezeti konfliktusok fogalma, ezek szituációs gyakorlatok során való elkülönítése; konfliktuskezelési stratégiák, a megoldási módok sajátélményű megtapasztalása; a vezető, szaktanácsadó, tanfelügyelő szakértő szerepe; portfólió készítésének menete.

### **8.7. Sajátos pedagógiai, pszichológiai ismereteket és módszereket igénylő személyek, illetve csoportok nevelése-oktatása: 5-7 kredit**

A szociálpszichológiai alapismeretek szerepe a nevelésben, különös tekintettel a sajátos bánásmódot igénylő személyek és csoportok esetében; társas kapcsolatok és működtetésük, attribúciók, sztereotípiák, csoportközi konfliktusok, előítéletek; a sajátos nevelési igényű gyermekek és tanulók csoportja, jellemzői; az együttnevelés szerepe a sajátos nevelési igényű gyermekek és fiatalok fejlesztésében; a sajátos nevelési igény mint jogi kategória; integráció és a kisebbségek (nemzeti, etnikai); a hátrányos helyzetű gyermekek/tanulók esélyegyenlőségének biztosítása a köznevelési intézményekben.

## **b) Választható ismeretkörök – Nemzetiségi tartalmú ismeretkörök: 55 kredit**

### **8.8. Andragógiai ismeretek, felnőttképzés-metodika: 8-16 kredit**

A felnőttképzés elméleti alapjai, története, a hazai és nemzetközi tudásmegközelítések; a felnőttképzés rendszere, a felnőttkori tanulás specifikumai, a felnőttképzés hazai gyakorlata, jellemzői; a felnőttképzés speciális célcsoportjai (a megváltozott munkaképességűek és fogyatékkal élők, hátrányos helyzetűek, funkcionális analfabéták, időskorúak); a pályakezdő fiatalok munkaerő-piaci helyzete, az élethosszig tartó tanulás (Life Long Learning) fogalma, szükségessége, megvalósíthatóságának feltételei; a munkaerő piaci

diszkrimináció fogalma, áldozatai; a diszkrimináció lehetséges megoldásai; cigány/roma fiatalok munkaerőpiaci érvényesülésének támogatása, a támogatás módszertani kérdései; az előzetes tudás mérésének és beszámításának módszerei, továbbá a formális, a nonformális és az informális tanulás jellemzői felnőtt korban.

#### **8.9. A mentorálás elmélete és gyakorlata: 8-16 kredit**

A mentori munka területei, tartalma, jelentősége, elvárásai, a reflexív pedagógia alapelvei, módszerei és dokumentumai; gyermekek és közösségek mentorálása; a pályakezdekők mentorálásának feladatai, ütemezésük, dokumentálása; a szaktárgyi gyakorlaton lévő pedagógusjelöltek mentorálásának elvei, módszerei, dokumentumai; mentorálás a pedagógusközösségben, a kiéges felismerése és megelőzése; mentorálási gyakorlat (napló, jegyzőkönyv, reflexió készítése).

#### **8.10 A cigány nemzetiségi nyelvi, népismereti, irodalmi ismeretek: 10-16 kredit**

A cigány nemzetiség történelmi, irodalmi, néprajzi jellemzőinek átfogó ismerete; bevezető, differenciáló vagy szintetizáló nyelvi ismeretek; kommunikációs készségfejlesztés.

#### **8.11 Nyelvhasználat és identitás, közösségi munka: 4-6 kredit**

Szociolingvisztikai alapismeretek, cigány nemzetiségi nyelvhasználat és identitás, a cigány kultúra közösségi megnyilvánulási formái, azok közvetítésének módjai, gyakorlata; kulturális és szociális munka cigány közösségekben, köznevelési intézményben vagy tanodában, terepgyakorlat; a cigány nemzetiségi közösségek szerveződési módja; a nyelvhasználattal összefüggő kulturális közösség-szervező tevékenységek; a szociális munka alapjai.

#### **8.12 A cigány nemzetiségi oktatás-nevelés hatékonysága és minőségbiztosítása: 15-20 kredit**

Az érintett korosztályok életkori sajátosságaihoz illeszkedő, (elsősorban a kulcskompetenciák fejlesztésére irányuló) pedagógiai, módszertani és nyelvpedagógiai ismeretek alkalmazása a cigány nemzetiségi nyelvi és kultúrákövetítő oktatás-nevelés területein; a gyermeki önállóságra és tevékenységközpontú szemléletre épülő projektmódszer, a műhelymunka, közösségi tevékenység keretében történő kultúraátadás módszertana; minőségbiztosítás a cigány/roma nemzetiségi nevelési-oktatási tevékenységet végző intézményekben.

#### **8.13 Szakmai gyakorlat: 9-15 kredit**

Formái: hospitálás és gyakorlati tevékenység nemzetiségi köznevelési intézményben, nemzetiségi tevékenységet végző szervezetben, cigány nemzetiségi közösségben. Tartalma: egyéni és csoportos mentori tevékenység; részvétel nemzetiségi közösségi, hagyományápoló, kulturális tevékenységben; nemzetiségi tartalmú foglalkozások tervezése, szervezése; terepgyakorlat; közösségi és szociális munka; a gyakorlati tevékenységek dokumentálása.

#### **8.10 Szakdolgozat: 10 kredit”**

**A továbbképzés tanterve**

Cigány/roma nemzetiségi mentorpedagógus pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú  
továbbképzési szak

**KÖTELEZŐ ISMERETKÖRÖK (I-II. FÉLÉV)**

Tantárgy neve		I. félév	II. félév
<b>I. Közigazgatási vezetési ismeretek</b>			
Közigazgatási és államháztartási ismeretek /Intézmény és társadalom/	óra/vizsga kredit	10K 4	
Európai oktatásügyi integrációs folyamatok /Európa tanulmányok/	óra/vizsga kredit		10K 3
<b>II. Nevelési-oktatási intézmény, mint szervezet és környezete</b>			
Tanügyigazgatási és jogi ismeretek	óra/vizsga kredit		10K 3
Szervezeti kultúra és szervezetfejlesztés	óra/vizsga kredit		10gyj 3
Intézmény és környezete /Az intézmény információs rendszere/	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
IKT eszközök a pedagógus munkájában	óra/vizsga kredit	10gyj 4	
<b>III. A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága</b>			
Minőségfejlesztés, a hatékonyság mutatói, mérési lehetőségei	óra/vizsga kredit	10K 3	
Mérés a pedagógiában	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
Intézményértékelés és a tanulói, tanári munka értékelése /A minőségbiztosítás gyakorlati ismeretei/	óra/vizsga kredit		10gyj 3
<b>IV. A pedagógus a nevelési-oktatási intézményben</b>			
Mentálhigiéné	óra/vizsga kredit	10B 3	
Pedagógiai folyamattervezés és szervezés /Tervezés és módszerek a pedagógiai folyamatban/	óra/vizsga kredit		10K 4
Szakmai önismeret /Szakmai kompetenciát fejlesztő tréning/	óra/vizsga kredit		10gyj 3
Pedagógus életpálya-modell a gyakorlatban	óra/vizsga kredit	10B 3	
<b>V. Sajátos pedagógiai-pszichológiai ismereteket igénylők nevelése, oktatása</b>			
Gyermek-, ifjúság és családvédelem alapjai	óra/vizsga kredit		10K 4
Esélyegyenlőség, szektorközi együttműködés, fenntartható megoldások /Kisebbségek az oktatásügyben/	óra/vizsga kredit	10K 4	
Különleges bánásmódot, gondozást igénylők azonosítása, speciális ellátása	óra/vizsga kredit		10K 5
<b>Összesen:</b>		<b>80 óra 27 kredit</b>	<b>80 óra 28 kredit</b>

<b>Mindösszesen:</b>	<b>160 óra 55 kredit</b>
----------------------	------------------------------

**VÁLASZTHATÓ ISMERETKÖRÖK TANTERVE (III.-IV. FÉLÉV)  
NEMZETISÉGI TARTALMÚ ISMERETKÖRÖK**

Tantárgy neve		III. félév	IV. félév
<b>I. Andragógiai ismeretek, felnőttképzési metodika (9kredit)</b>			
A felnőttképzés elméleti alapjai és rendszere	óra/vizsga <b>kredit</b>	10K <b>3</b>	
A felnőttképzés speciális célcsoportjai	óra/vizsga <b>kredit</b>		5K <b>2</b>
A cigány/ roma fiatalok munkaerőpiaci érvényesülésének támogatása	óra/vizsga <b>kredit</b>		5gyj <b>2</b>
A formális, nonformális és informális tanulás felnőttkorban	óra/vizsga <b>kredit</b>	10gyj <b>2</b>	
<b>II. Gyakorlatvezetés, mentorálás elmélete és módszertana (8 kredit)</b>			
Önreflexió és fejlesztés, a gyakorlatvezető, mentor sajátos feladatai	óra/vizsga <b>kredit</b>		10gyj <b>3</b>
Konfliktuskezelés, kommunikáció fejlesztése	óra/vizsga <b>kredit</b>		10gyj <b>2</b>
A gyakorlatvezetés, mentorálás elmélete és gyakorlata	óra/vizsga <b>kredit</b>		10gyj <b>3</b>
<b>III. A cigány nemzetiségi nyelvi, népismereti, irodalmi ismeretek (10 kredit)</b>			
A cigányság kultúrtörténete, néprajzi hagyományai	óra/vizsga <b>kredit</b>	10gyj <b>3</b>	
Romák dokumentumfilmen	óra/vizsga <b>kredit</b>	10gyj <b>3</b>	
Mai magyar roma társadalom	óra/vizsga <b>kredit</b>	10 K <b>4</b>	
<b>IV. Nyelvhasználat és identitás, közösségi munka (4 kredit)</b>			
Nyelvi szocializáció, nyelvi és kommunikációs hátrányok	óra/vizsga <b>kredit</b>	5K <b>2</b>	
Közösségi munka, közösség-szervező tevékenység	óra/vizsga <b>kredit</b>		5gyj <b>2</b>
<b>V. A cigány nemzetiségi oktatás –nevelés hatékonysága és minőségbiztosítása (15 kredit)</b>			
Kisebbségek nevelésszociológiája	óra/vizsga <b>kredit</b>	10K <b>5</b>	
Pedagógiai hátránycsökkentés	óra/vizsga <b>kredit</b>	10K <b>5</b>	
Óvodai, iskolai jó gyakorlatok	óra/vizsga <b>kredit</b>		10gyj <b>5</b>

<b>VI. Gyakorlat (9 kredit)</b>			
Romológiai terepmunka (Csoportos szakmai gyakorlat) I. II.	óra/vizsga kredit	10gyj 1	20gyj 8
<b>VII. Szakdolgozat (10 kredit)</b>			
Szakdolgozat I.	óra/vizsga kredit	B 5	
Szakdolgozat II.	óra/vizsga kredit		B 5
<b>Összesen:</b>		85 óra 33 kredit	75 óra 32 kredit
<b>Mindösszesen:</b>		<b>160 óra 65 kredit</b>	
<b>A képzés összesen:</b>		<b>320 óra 120 kredit</b>	

### A követelmények teljesítésének ellenőrzési, értékelési rendszere (szakdolgozat, záróvizsga)

**A résztvevők teljesítményét értékelő rendszer:** A résztvevők teljesítményének ellenőrzése a tanterv előírásai szerint beszámoló, gyakorlati jegyek megszerzéséből, kollokviumokból állnak. A hallgatók szakdolgozatot írnak és záróvizsgát tesznek.

#### **a, A szakdolgozat**

A képzés hallgatói a tanulmányok második félévében ajánlott listából vagy önálló témamegjelöléssel szakdolgozati témát választanak, mely elkészítéséhez témavezető oktató nyújt segítséget. A szakdolgozati előrehaladást a témavezető a III. és IV. félévben 5-5 kredit értékben háromfokozatú minősítéssel értékeli. Az elkészítés követelményeit és benyújtás feltételeit a szakdolgozati útmutató tartalmazza.

#### **b, A záróvizsga**

*A záróvizsgára bocsátás feltétele: 120 kredit*

*A záróvizsgára bocsátás feltétele:*

- a tantervben előírt valamennyi tanulmányi és vizsgakötelezettség teljesítése
- a tantervben előírt kreditpontok megszerzése
- a szakdolgozat elkészítése és határidőre való benyújtása

*A záróvizsga részei:*

- szakdolgozat védése
- komplex szóbeli tétel kifejtése

*A záróvizsga eredménye (oklevél minősítése):*

- |                                    |             |
|------------------------------------|-------------|
| szakdolgozat érdemjegye            | }    átlaga |
| szakdolgozat védésének érdemjegye  |             |
| komplex szóbeli felelet érdemjegye |             |

*A kiszámított átlageredmény alapján az oklevelet a következőképpen kell minősíteni:*

- |          |             |
|----------|-------------|
| kiváló   | 4,81 – 5,00 |
| jeles    | 4,51 – 4,80 |
| jó       | 3,51 – 4,50 |
| közepes  | 2,51 – 3,50 |
| elégéses | 2,00 – 2,50 |

**Családi életmód és kapcsolatrendszer innovációja  
pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak**

<b>Képzési terület:</b>	pedagógusképzés
<b>Képzési ciklus:</b>	szakirányú továbbképzés
<b>Szakért felelős kar:</b>	Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
<b>Szakfelelős neve:</b>	Dr. Pálfi Sándor főiskolai tanár
<b>Képzési hely(ek) munkarenddel:</b>	Hajdúböszörmény – levelező
<b>Képzési idő:</b>	4 félév
<b>Az oklevélhez szükséges kreditek száma:</b>	120 kredit
<b>Összes kontaktóra száma</b>	
<b>levelező tagozaton:</b>	320 óra

### A továbbképzés képzési és kimeneti követelménye

**1. A szakirányú továbbképzés megnevezése:** családi életmód és kapcsolatrendszer innovációja szakterületen pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzés

**2. A szakirányú továbbképzésben szerzhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:** szakvizsgázott pedagógus családi életmód és kapcsolatrendszer innovációja szakterületen

**3. A szakirányú továbbképzés képzési területe:** pedagógusképzés

**4. A felvétel feltételei:**

**5. A képzési idő félévekben meghatározva:** 4 félév

**6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:** 120 kredit

**7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerzhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:**  
Elsajátítandó szakmai kompetenciák, megszerzendő ismeretek:

A végzett hallgató

alapvető szociológiai, pedagógiai és pszichológiai ismeretekkel rendelkezik, amelyekkel a személyiségjegyeket felismeri, és a fejlesztési módjával tisztában van;

alapvető szociológiai, pedagógiai tudással rendelkezik a különböző családi folyamatokról, azok társas helyzetére vonatkozó feltáró módszerekről;

ismeri a hátrányos helyzetű gyermekek nevelésének specifikumait, a családdal való együttnevelés lehetőségeit;

ismeri a szakmódszertan hazai és nemzetközi eredményeit, szakirodalmát, aktuális kérdéseit;

ismeri a nevelés és fejlesztés elméletét, a kisgyermekkor differenciált személyiségformálásának folyamatát, annak tervezését, módszereit;

ismeri a kisgyermekkor intézményeinek élményszerű életmódszervezés lehetőségeit;

megfelelő ismeretekkel rendelkezik az előítélet-mentes, az inter- és multikulturális neveléshez;

ismeri a gyermekek és a felnőttek köréhez egyaránt alkalmas kommunikációs eszközöket, az óvodás korosztály nevelése során hatékonyan alkalmazható nyelvpedagógiai eljárásokat, nyelvátadási és fejlesztési stratégiákat;

tájékozott a lelki egészség megőrzésének elméleti és gyakorlati módszereiről;

korszerű általános műveltség, a társadalmi érzékenység, a közösségi felelősségérzet és feladatvállalás jellemzi.

**Tudáselemek:**

A végzett hallgató képes olyan pedagógiai szituációkat teremteni, amelyekben az egyéni igények figyelembe vételével segítik a gyermekek és a szülők fejlődését; a konfliktusokban álló felek közötti mediálására, a közvetítő konfliktuskezelésre; és segíti a felek együttműködését; az integráció elősegítésére, önmagával szemben az önreflexióra és az önkorrekcióna; figyelembe venni az értékelés hatásait a pedagógiai folyamat szabályozására; szakmai szituációkban a szakszerű, közérthető, nyílt és hiteles kommunikációra; a korszerű népszerű/nemzetiségi tartalmak közvetítésére.

**Személyes adottságok:**

A végzett hallgató nyitott a személyiségfejlesztés módszereinek az elsajátítására, tiszteli a személyiséget, és az értékeket keresi bennük; előítéletektől mentesen, mások értékeire nyitottan, inkluzív szemléletet érvényesítve végzi munkáját, elkötelezett az alapvető demokratikus értékek iránt; elkötelezett a képességek fejlesztésére, törekszik az együttműködésre a különböző érintett partnerekkel; gyermek- és felnőttismerettel, gyermekközpontú szemlélettel, játékos képességgel, fejlett kommunikációs képességgel bír; rendelkezik társadalmi érzékenységgel, közösségi felelősségérzettel és feladatvállalással, az egyetemes emberi és nemzeti normák tiszteletével, a tudatos értékválasztási képességgel; nyitott a szakmai segítség elfogadására, elkötelezett a reflektivitásra és a folyamatos fejlődésre; jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.

**A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:**

Az óvoda, iskola világában a családi háttér, környezeti tényezőinek diagnózisa, elemzése; a kulturális különbségekben rejlő lehetőségek beépítése a pedagógiai munkába; a partnerkapcsolatok gondozása, az együttműködés érdekében; a természetesen jelentkező problémák, konfliktusok megoldásában, rendezésében alkalmazható mediációs eljárások bevonása, a resztoratív szemlélet alapján; a kapcsolati háló gondozása a közösségépítés érdekében; a szabadidős kultúra segítése a szülői szerepek érvényesülése érdekében

**8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:**

Kötelező ismeretkörök: 55 kredit

Közigazgatási vezetési ismeretek: 7-12 kredit

A modern közoktatási rendszerek rendszerszintű problémáinak elemzése és az oktatás területét is elérő nemzetköziesedés folyamatainak, az oktatási rendszerek fejlődését befolyásoló nemzetközi hatásoknak, valamint az európai integráció jelentette kihívásoknak és feladatoknak a megismerése; Az intézményes nevelés makrotársadalmi összefüggéseinek, valamint tágabb szervezeti és politikai környezetének, az Európai Uniónak az oktatás fejlesztésére, befolyásolására irányuló tevékenységének és eszközrendszerének megismerése; A közigazgatási rendszer különböző szintjeinek feladat- és hatáskörének megismerése, az önkormányzatok működése, az államigazgatási szervek és önkormányzatok együttműködése; A központi és az önkormányzati közoktatás-irányítás kapcsolatrendszere; Oktatásjog, fogalmak, értelmezések, alkalmazások.

A nevelési-oktatási intézmény mint szervezet: 13-17 kredit

Az iskola mint a környezetével szoros kölcsönhatásban álló rendszer; Szervezeti modellek, dimenziók, szervezeti kultúra; A stratégiaalkotás és a szervezeti struktúra összekapcsolása; struktúra, célok, folyamatok, szervezeti szabályozás; A szervezetfejlesztés mint változási folyamat; Iskolafejlesztés, innováció, hazai és

nemzetközi tendenciák; Uniós programok és a hazai fejlesztési politika; Hatékony intézményvezetés, vezetéselméleti ismeretek, kompetenciák a vezetésben, stratégiai célok és a vezető tevékenységének kapcsolatai; A személyes hatékonyság fejlesztése (kommunikáció, együttműködés, konfliktuskezelés stb.); Modern infokommunikációs eszközök és rendszerek alkalmazása a vezetésben; Az intézményvezetés jogszabályi környezete.

Az intézmény és környezete: 3-6 kredit

Feladatellátás, hatáskörök és jogosultságok a közoktatás irányítási szintjein; Önkormányzati irányítás: jogok, feladatok, felelősség; Az Önkormányzati Minőségirányítási Program (ÖMIP) szerepe az irányításban; Kapcsolatok és együttműködés ágazaton belül és ágazatok között; Partnerkapcsolatok, a kapcsolattartás formái, partneri igények és elégedettség, minőség és intézményfejlesztés; Intézmény és környezete.

A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága: 5-9 kredit

Az intézményi működés mérése és értékelés, a működés eredményessége, hatékonysága (külső és belső hatékonyság); Az intézmény belső értékelése, munkatársak és vezetők teljesítményének értékelése, az iskola klímája és hatása a működésre; Az iskolai vizsgálatok módszertana; A közoktatás eredményességének és hatékonyságának értelmezése, kapcsolata az intézményi szintű értékeléssel; A minőség értelmezése; A minőségbiztosítás alapfogalmai és technikái; Partneri igény és elégedettségmérések és az eredmények felhasználása a fejlesztésben.

Az integráció és szegregáció kérdései: 5-7 kredit

Oktatáspolitikai prioritások, a társadalmi esélyek és az oktatási rendszer, integráció, szegregáció, esélyegyenlőség; Az intézményes nevelés makrotársadalmi és szervezeti szintű összefüggései; Az Európai Unió oktatásfejlesztési és esélyegyenlőségi politikája, ezek megjelenési formája a hazai fejlesztési programokban és az intézménynek működésében; Esélyteremtés fenntartói szinten az oktatás segítségével; Oktatáspolitikai eszközök az irányítás szintjein az esélyegyenlőség, az integráció érdekében.

A pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szervezetében: 6-9 kredit

Az intézmény vezetése, a hatásos cselekvést lehetővé tevő vezetői képességek, kompetenciák; A pedagógus mint vezető, a tanítási-tanulási folyamat tervezője, szervezője, irányítója és értékelője; A pedagógusok teljesítménye, munkájuk értékelése, fejlesztő támogatások a szervezetben; Az intrapszichés, az interperszonális és a szervezeti konfliktusok fogalma, ezek szituációs gyakorlatok során való elkülönítése; Konfliktuskezelési stratégiák, a megoldási módok sajátélményű megtapasztalása; A vezető, tanácsadó, szakértő szerepe a konfliktusmegoldásban.

Sajátos pedagógiai, pszichológiai ismereteket és módszereket igénylő személyek, illetve csoportok nevelése-oktatása: 5-13 kredit

A szociálpszichológiai alapismeretek szerepe a nevelésben, különös tekintettel a sajátos bánásmódot igénylő személyek és csoportok esetében; Társas kapcsolatok és működtetésük, attribúciók, sztereotípiák, csoportközi konfliktusok, előítéletek; A sajátos nevelési igényű gyermekek és tanulók csoportja, jellemzői; Az együttnevelés szerepe a sajátos nevelési igényű gyermekek és fiatalok fejlesztésében; A sajátos nevelési igény mint jogi kategória; Integráció és a kisebbségek (nemzeti, etnikai); A lifelong learning mint cél az uniós és a hazai gyakorlatban az oktatási rendszerben.

Választható ismeretkörök: 55 kredit

Családi életmód és kapcsolatrendszer innovációja

Társadalmi felzárkózás: együttélés és autonómia: 12-16 kredit

Szociokulturális különbségek és a felzárkózás; A multikulturális térben alkalmazott pedagógiai hatásrendszer; Kulturális autonómia és egyetemes értékek

Szülővé válni, szülőnek lenni: 24-34 kredit

Változó család, változó pedagógiai hatások; A pedagógus tanácsadói kompetenciái; A tanácsadás elmélete és módszertana; A szabadidő pedagógiai kérdései; Felkészítés a család mentorálására; Probléma és konfliktus

felismerés, konstruktív megoldási technikák; A mediáció elméleti és gyakorlati kérdései; A reflektív tanácsadói gyakorlat

Egyén és közösség: 8-12 kredit

Az egyén és közösség változó viszonyrendszere és pedagógiai paradigmái; Változó kapcsolati hálók

### 9. A szakdolgozat kreditértéke:

10 kredit

Családi életmód és kapcsolatrendszer innovációja pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

#### Kötelező ismeretkörök (I-II. félév)

Tantárgy neve		I. félév	II. félév
<b>I. Közigazgatási vezetési ismeretek</b>			
Közigazgatási és államháztartási ismeretek /Intézmény és társadalom/	óra/vizsga kredit	10K 4	
Európai oktatásügyi integrációs folyamatok /Európa tanulmányok/	óra/vizsga kredit		10K 3
<b>II. Nevelési-oktatási intézmény, mint szervezet és környezete</b>			
Tanügyigazgatási és jogi ismeretek	óra/vizsga kredit		10K 3
Szervezeti kultúra és szervezetfejlesztés	óra/vizsga kredit		10gyj 3
Intézmény és környezete /Az intézmény információs rendszere/	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
IKT eszközök a pedagógus munkájában	óra/vizsga kredit	10gyj 4	
<b>III. A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága</b>			
Minőségfejlesztés, a hatékonyság mutatói, mérési lehetőségei	óra/vizsga kredit	10K 3	
Mérés a pedagógiában	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
Intézményértékelés és a tanulói, tanári munka értékelése /A minőségbiztosítás gyakorlati ismeretei/	óra/vizsga kredit		10gyj 3
<b>IV. A pedagógus a nevelési-oktatási intézményben</b>			
Mentálhigiéné	óra/vizsga kredit	10B 3	
Pedagógiai folyamattervezés és szervezés /Tervezés és módszerek a pedagógiai folyamatban/	óra/vizsga kredit		10K 4
Szakmai önismeret /Szakmai kompetenciát fejlesztő tréning/	óra/vizsga kredit		10 gyj 3
Pedagógus életpálya-modell a gyakorlatban	óra/vizsga kredit	10B 3	
<b>V. Sajátos pedagógiai-pszichológiai ismereteket igénylők nevelése, oktatása</b>			
Gyermek-, ifjúság és családvédelem alapjai	óra/vizsga kredit		10K 4

<b>Esélyegyenlőség, szektorközi együttműködés, fenntartható megoldások /Kisebbségek az oktatásügyben/</b>	óra/vizsga <b>kredit</b>	10K 4	
Különleges bánásmódot, gondozást igénylők azonosítása, speciális ellátása	óra/vizsga <b>kredit</b>		10K 5
<b>Összesen:</b>		<b>80 óra</b> <b>27 kredit</b>	<b>80 óra</b> <b>28 kredit</b>
<b>Mindösszesen:</b>		<b>160óra</b> <b>55 kredit</b>	

**VÁLASZTHATÓ ISMERETKÖRÖK (III.-IV. FÉLÉV)****CSALÁDI ÉLETMÓD ÉS KAPCSOLATRENDSZER INNOVÁCIÓJA**

Tantárgy neve		III. félév	IV. félév
<b>TÁRSADALMI FELZÁRKÓZÁS: EGYÜTTÉLÉS ÉS AUTONÓMIA 16 kr</b>			
Szociokulturális különbségek és a felzárkózás	óra/vizsga <b>kredit</b>	10K 4	
A multikulturalitás problémái, értékei	óra/vizsga <b>kredit</b>	10B 4	
A multikulturális térben alkalmazott pedagógiai hatásrendszer	óra/vizsga <b>kredit</b>		10gyj 4
Kulturális autonómia és egyetemes értékek	óra/vizsga <b>kredit</b>		10K 4
<b>SZÜLŐVÉ VÁLNI, SZÜLŐNEK LENNI 27 kr</b>			
Változó család, változó pedagógiai hatások	óra/vizsga <b>kredit</b>	15B 4	
A pedagógus tanácsadói kompetenciái	óra/vizsga <b>kredit</b>	10gyj 4	
A tanácsadás elmélete és módszertana	óra/vizsga <b>kredit</b>	10K 4	
Reflektív tanácsadói gyakorlat	óra/vizsga <b>kredit</b>		10gyj 3
Felkészítés a család mentorálására	óra/vizsga <b>kredit</b>		15K 4
Probléma és konfliktus felismerés, konstruktív megoldási technikák	óra/vizsga <b>kredit</b>		10gyj 4
A mediáció elméleti és gyakorlati kérdései	óra/vizsga <b>kredit</b>	10K 4	
<b>EGYÉN ÉS KÖZÖSSÉG 12 KR</b>			
Az egyén és közösség változó viszonyrendszere és pedagógiai paradigmái	óra/vizsga <b>kredit</b>	15B 4	
Változó kapcsolati hálók	óra/vizsga <b>kredit</b>		10gyj 4
A szabadidő pedagógiai kérdései	óra/vizsga <b>kredit</b>		15gyj 4
<b>SZAKDOLGOZAT 10 kr</b>			
Szakedolgozat (egyéni konzultáció)	óra/vizsga <b>kredit</b>	besz. 5	besz. 5

<b>Összesen:</b>	80	80
	28+5=33	27+5=32
<b>Mindösszesen:</b>	<b>160 óra 65 kredit</b>	
<b>A KÉPZÉS ÖSSZES :</b>	<b>320 óra 120 kredit</b>	

Jelölések: K = kollokvium; B = beszámoló; gyj = gyakorlati jegy

### **A követelmények teljesítésének ellenőrzési, értékelési rendszere (szakdolgozat, záróvizsga)**

A résztvevők teljesítményét értékelő rendszer:

#### **a, A szakdolgozat**

A képzés hallgatói a tanulmányok második félévében ajánlott listából vagy önálló témamegjelöléssel szakdolgozati témát választanak, mely elkészítéséhez témavezető oktató nyújt segítséget. A szakdolgozati előrehaladást a témavezető a III. és IV. félévben 5-5 kredit értékben háromfokozatú minősítéssel értékeli.

Az elkészítés követelményeit és benyújtás feltételeit a szakdolgozati útmutató tartalmazza (elérhető a <https://elearning.unideb.hu/course/view.php?id=5526>).

#### **b, A záróvizsga**

*A záróvizsgára bocsátás feltétele:*

- a tantervben előírt valamennyi tanulmányi és vizsgakötelezettség teljesítése
- a tantervben előírt kreditpontok megszerzése
- a szakdolgozat elkészítése és határidőre való benyújtása

*A záróvizsga részei:*

- szakdolgozat védése
- komplex szóbeli tétel kifejtése

*A záróvizsga eredménye (oklevél minősítése):*

szakdolgozat érdemjegye	}	átlaga
szakdolgozat védésének érdemjegye		
komplex szóbeli felelet érdemjegye		

*A kiszámított átlageredmény alapján az oklevelet a következőképpen kell minősíteni:*

kiváló	4,81 – 5,00
jeles	4,51 – 4,80
jó	3,51 – 4,50
közepes	2,51 – 3,50
elégéses	2,00 – 2,50

**Fejlesztő, differenciáló pedagógia területen  
pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak**

<b>Képzési terület:</b>	pedagógusképzés
<b>Képzési ciklus:</b>	szakirányú továbbképzés
<b>Szakért felelős kar:</b>	Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
<b>Szakfelelős neve:</b>	Dr. Pálfi Sándor főiskolai tanár
<b>Képzési hely(ek) munkarenddel:</b>	Hajdúböszörmény – levelező Siófok – levelező
<b>Képzési idő:</b>	4 félév
<b>Az oklevélhez szükséges kreditek száma:</b>	120 kredit
<b>Összes kontaktóra száma</b>	
<b>levelező tagozaton:</b>	340 óra

**A továbbképzés képzési és kimeneti követelménye**

- A képzési idő félévekben:** 4 félév
- Az oklevélben szereplő szakirányú végzettség:**  
Szakvizsgázott pedagógus (fejlesztő, differenciáló pedagógia területen)
- A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjthető kreditek száma:** 120 kredit
- A képzés során elsajátítandó kompetenciák,** tudáselemek, megszerzhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

*a., Tudáselemek, megszerzhető ismeretek:*

**Kötelező ismeretek:**

A pedagógusképzésben szerzett ismeretekre és a gyakorlati tevékenység tapasztalataira építve a képzés során a továbbképzés hallgatói felkészülnek a pedagógus munkakörök, illetve az intézményekhez kapcsolódó speciális feladatok ellátására. Ismereteket szereznek a közoktatás rendszerének, intézményrendszerének működéséről, hatékony irányításáról, az oktatás-nevelés tartalmi szabályozásának új követelményeiről.

**Választható ismeretek:**

A hallgató megismeri

- a differenciálás pedagógiai és pszichológiai alapjait,
- a sajátos személyiség szerveződés okait, tüneteit, különös tekintettel a tanulási nehézségek okaira, fajtáira, az érzelmi és viselkedészavarok megnyilvánulásaira, valamint a tanulási nehézségek és a gondolkodásfejlődés összefüggéseire, illetve a tehetség szerveződésének feltételeire,
- a differenciálás lehetőségeit és specifikumait az egyes fejlődési fejlesztési területeken, a 3-7 éves

gyermekek, illetve a 6-12 évesek esetében. A dyslexia, dysgrafia, dyscalculia redukció legfontosabb elemeit, valamint a tanulásban akadályozottak pedagógiájának alapjait.

*b., Személyes adottságok, készségek:*

**Kötelező ismeretek:**

Képessé válnak a fenti ismeretek alkalmazására az oktatásban-nevelésben.

**Választható ismeretek:**

A hallgató képes lesz

- az iskolai, illetve az óvodai foglalkozásokba ágyazottan a gyermekek tudatos, tervszerű fejlesztésére, az egyéni tanulási folyamat differenciált irányítására,
- indokolt esetben a képességek korrekciójához szükséges eszközök és módszerek megválasztására, és a probléma jellegének megfelelő fejlesztő eljárások kidolgozására,
- egyéni és csoportszintű fejlesztési tervek készítésére, kivitelezésre és értékelésére, valamint diagnosztizáló tevékenység végzésére.

*c., A szakképzettség alkalmazása, felhasználhatósága:*

**Kötelező ismeretek:**

Szakképzettségüket felhasználják a nevelő-oktató munkájuk során, adott pedagógus munkakörök, valamint adott intézményekhez kapcsolódó speciális feladatok ellátása kapcsán.

**Választható ismeretek:**

A gyakorlati képzés keretében a hallgatók részt vesznek iskolaérettségi vizsgálatok lebonyolításában, tanulási problémákkal küzdő vagy tanulási zavarokkal veszélyeztetett tanulók diagnosztikai felmérésében.

Tevékenységüket pedagógiai szakszolgálatoknál, illetve más szakintézményeknél végzik.

A szakképesítés birtokában a pedagógus differenciált tanulásirányítást vezethet csoportonként a 3-7 évesek körében óvodában, a 6-12 évesek esetében pedig iskolában, illetve az általános iskola kezdő szakaszában fejlesztőpedagógusként működhet.

**5. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:**

**Kötelező ismeretkörök: 55 kredit**

*Közigazgatási, EU-s és államháztartási ismeretek: 7 kredit*

A Magyar Köztársaság alkotmányos alapjai, a közigazgatás felépítése és működése, alapvető államháztartási ismeretek, a közigazgatás eljárás szabályai, európai uniós alapismeretek.

*A nevelési-oktatási intézmény, mint szervezet: 7 kredit*

A közoktatási intézmények működésének jogi szabályozása, intézmény és környezete, szervezeti kultúra, az intézmény képeinek tudatos alakítása, az intézmény vezetése, intézményszintű tervezés, információáramlás, kommunikáció, innováció és szervezetfejlesztés, a tanári, tanulói és szülői szerveződések.

*A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága: 12 kredit*

A hatékonyság mutatói, mérési lehetőségei, a tanulói és a pedagógusi munka értékelése, osztályozása, a minőségbiztosítás modelljei, a pedagógus tevékenységét segítő új eljárások, módszerek, technikák.

*A pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szervezetében: 9 kredit*

A pedagógus szerepei, feladatkörei, munkatevékenységei a változó közoktatási rendszerben, a pedagógus önismereti, önértékelési, önfejlesztési módszereinek megismerése, gyakorlása, a pedagógusok mentálhigiénéje, konfliktusok és kezelésük, az oktatási folyamat tervezése.

*Sajátos pedagógiai, pszichológiai ismereteket és módszereket igénylő személyiségek, illetve csoportok nevelése-oktatása: 20 kredit*

A személyiségfejlesztés pszichológiai alapjai, gyermekbiológiai alapismeretek, a sajátos nevelési igényű gyerekek vizsgálatával kapcsolatos eljárások, fejlesztésük lehetséges módjai, hátrányos helyzetűek, lemaradók, fogyatékosok együttnevelése, egységesség-differenciálás az oktatásban, az integráció feltételei, nemzeti és etnikai kisebbségek az oktatásban, a tehetség felismerése, fejlesztésük lehetőségei, az egészségnevelés, az egészségfejlesztés, a mentálhigiéné és a drogmegelőzés kérdései.

### **Választható ismeretkörök: 55 kredit**

*Elméleti kurzus: 10 kredit*

Bevezetés a differenciálás pedagógiájába, a differenciálás fogalma, differenciálás és szelekció. Differenciálás a nyugat-európai nevelésben. Differenciálás a hazai széles tevékenységrendszerű valamint az alternatív iskolai koncepciókban. Differenciálás és értékelés.

*A differenciálás pszichológiai, fiziológiai alapjai: 20 kredit*

Az érzékelés és az észlelés, valamint szerepük a tanulási folyamatban. A mozgásfejlődés folyamata, kitüntetetten a kisiskoláskorban. Az érzelmi fejlődés folyamata. A viselkedészavarok, mint az érzelmi fejlődés megakadályozásának, sérülésének tünetei. Az iskolai reedukáció lehetőségei. A nevelési tanácsadás gyakorlata, a tanító és a pszichológus együttműködése. A különböző funkciók idegrendszeri szerveződése, az egyes sérülések következményei, megjelenési formái a magatartásban, a pszichikus funkciókban.

*Differenciálás az egyes fejlődési-fejlesztési területeken: 10 kredit*

A gyógypedagógiai alapismeretek keretében a dyslexia, dysgrafia, dyscalculia, valamint reedukációjuk a befogadó osztályokban.

*A differenciálás szervezése, tervezése: 15 kredit*

A differenciálás szervezési kérdései (osztályközi, tanórai differenciálás). Együtt-tanítás csoporthelyzetben. Az osztályterem berendezése, felszerelése. A differenciálás tervezése, szervezése az aktuális egyéni fejlettség megállapítása alapján. Páros munka és differenciálás. Csoportmunka és differenciálás. A csoportmunka ellenőrzése, értékelése.

## **6. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit**

### **A továbbképzés tanterve**

**Fejlesztő, differenciáló pedagógia területen pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak**

***Kötelező ismeretkörök (I-II. félév)***

Tantárgy neve		I. félév	II. félév
<b>I. Közigazgatási vezetési ismeretek</b>			
Közigazgatási és államháztartási ismeretek /Intézmény és társadalom/	óra/vizsga <b>kredit</b>	10K 4	
Európai oktatásügyi integrációs folyamatok /Európa tanulmányok/	óra/vizsga <b>kredit</b>		10K 3
<b>II. Nevelési-oktatási intézmény, mint szervezet és környezete</b>			
Tanügyigazgatási és jogi ismeretek	óra/vizsga <b>kredit</b>		10K 3
Szervezeti kultúra és szervezettefejlesztés	óra/vizsga <b>kredit</b>		10gyj 3
Intézmény és környezete /Az intézmény információs rendszere/	óra/vizsga <b>kredit</b>	10gyj 3	
IKT eszközök a pedagógus munkájában	óra/vizsga <b>kredit</b>	10gyj 4	
<b>III. A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága</b>			
Minőségfejlesztés, a hatékonyság mutatói, mérési lehetőségei	óra/vizsga <b>kredit</b>	10K 3	
Mérés a pedagógiában	óra/vizsga <b>kredit</b>	10gyj 3	
Intézményértékelés és a tanulói, tanári munka értékelése /A minőségbiztosítás gyakorlati ismeretei/	óra/vizsga <b>kredit</b>		10gyj 3
<b>IV. A pedagógus a nevelési-oktatási intézményben</b>			
Mentálhigiéné	óra/vizsga <b>kredit</b>	10B 3	
Pedagógiai folyamat tervezés és szervezés /Tervezés és módszerek a pedagógiai folyamatban/	óra/vizsga <b>kredit</b>		10K 4
Szakmai önismeret /Szakmai kompetenciát fejlesztő tréning/	óra/vizsga <b>kredit</b>		10 gyj 3
Pedagógus életpálya-modell a gyakorlatban	óra/vizsga <b>kredit</b>	10B 3	
<b>V. Sajátos pedagógiai-pszichológiai ismereteket igénylők nevelése, oktatása</b>			
Gyermek-, ifjúság és családvédelem alapjai	óra/vizsga <b>kredit</b>		10K 4
Esélyegyenlőség, szektorközi együttműködés, fenntartható megoldások /Kisebbségek az oktatásügyben/	óra/vizsga <b>kredit</b>	10K 4	
Különleges bánásmódot, gondozást igénylők azonosítása, speciális ellátása	óra/vizsga <b>kredit</b>		10K 5
<b>Összesen:</b>		80 óra 27 kredit	80 óra 28 kredit
<b>Mindösszesen:</b>		<b>160óra 55 kredit</b>	

**VÁLASZTHATÓ ISMERETKÖRÖK****FEJLESZTŐ, DIFFERENCIÁLÓ PEDAGÓGIA VÁLASZTHATÓ ISMERETKÖR  
(III-IV. félév)**

Tantárgy neve		III. félév	IV. félév
Fejlesztőpedagógiai alapismeretek	óra/vizsga kredit	15 K 4	
Tanulási zavarok prevenciója	óra/vizsga kredit		15 B 3
Személyiségfejlődés zavarai	óra/vizsga kredit	15 K 4	
Tehetséggondozás	óra/vizsga kredit		15 K 4
Fejlesztő programok készítésének módszertana I.	óra/vizsga kredit	10 B 3	
Viselkedésrendezés	óra/vizsga kredit		5 gyj 3
Differenciáló pedagógia	óra/vizsga kredit		15 gyj 3
Játékpédagógia	óra/vizsga kredit	10 B 3	
Mozgásfejlesztés módszertana	óra/vizsga kredit	10 gyj 4	
Beszédfejlesztés módszertana	óra/vizsga kredit	10 gyj 4	
Értelmi fejlesztés módszertana	óra/vizsga kredit		10 gyj 4
Fejlesztő játékok módszertana	óra/vizsga kredit		10 gyj 4
Művészeti képességek fejlesztésének módszertana I.	óra/vizsga kredit	10 gyj 4	
Művészeti képességek fejlesztésének módszertana II.	óra/vizsga kredit		10 gyj 4
Szakmai kompetenciát fejlesztő tréning I.	óra/vizsga kredit	10 gyj 2	
Szakmai kompetenciát fejlesztő tréning II.	óra/vizsga kredit		10 gyj 2
<b>Összesen:</b>		90 óra 28 kredit	90 óra 27 kredit
<b>Mindösszesen:</b>		<b>180 óra 55 kredit</b>	
Szakdolgozat I.	óra/vizsga kredit	B 5	
Szakdolgozat II.	óra/vizsga kredit		B 5
<b>A képzés mindösszesen:</b>		<b>340óra 120 kredit</b>	

**A követelmények teljesítésének ellenőrzési, értékelési rendszere (szakdolgozat, záróvizsga)****A résztvevők teljesítményét értékelő rendszer:****a, A szakdolgozat**

Saját kutatáson vagy empirikus munkán vagy a szakirodalom összehasonlító elemzésén alapuló írásbeli dolgozat, amely tanúsítja, hogy a jelölt képes az elmélet és a gyakorlat szintetizálására, kutatási módszerek alkalmazására. Értékelése ötfokozatú érdemjeggyel történik.

**b, A záróvizsga**

*A záróvizsgára bocsátás feltétele:*

- a tantervben előírt valamennyi tanulmányi és vizsgakötelezettség teljesítése
- a tantervben előírt kreditpontok megszerzése
- a szakdolgozat elkészítése és határidőre való benyújtása

*A záróvizsga részei:*

szakdolgozat védése  
komplex szóbeli vizsga

*A záróvizsga eredménye (oklevél minősítése):*

- a szakdolgozat
- a szakdolgozat megvédése
- a komplex szóbeli vizsga  
érdemjegyeinek átlaga.

*A kiszámított átlageredmény alapján az oklevelet a következőképpen kell minősíteni:*

kiváló	4,81 – 5,00
jeles	4,51 – 4,80
jó	3,51 – 4,50
közepes	2,51 – 3,50
elégséges	2,00 – 2,50

**Gyakorlatvezető mentorpedagógus az iskoláskor előtti nevelés és gondozás intézményeiben  
szakterületen  
pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak**

<b>Képzési terület:</b>	pedagógusképzés
<b>Képzési ciklus:</b>	szakirányú továbbképzés
<b>Szakért felelős kar:</b>	Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
<b>Szakfelelős neve:</b>	Dr. Szerepi Sándor egyetemi docens
<b>Képzési hely(ek) munkarenddel:</b>	Hajdúböszörmény – levelező Siófok – levelező
<b>Képzési idő:</b>	4 félév
<b>Az oklevélhez szükséges kreditek száma:</b>	120 kredit
<b>Összes kontaktóra száma</b>	
<b>levelező tagozaton:</b>	325 óra

**A továbbképzés képzési és kimeneti követelménye**

**I.A szakirányú továbbképzési szak képzési és kimeneti követelménye:**

- 1. A szakirányú továbbképzés megnevezése:** gyakorlatvezető, mentorpedagógus az iskoláskor előtti nevelés és gondozás intézményeiben szakterületen pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak
- 2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:** szakvizsgázott pedagógus a gyakorlatvezető, mentorpedagógus az iskoláskor előtti nevelés és gondozás intézményeiben szakterületen
- 3. A szakirányú továbbképzés képzési területe:** pedagógusképzés képzési terület
- 4. A felvétel feltételei:**
- 5. A képzési idő:** 4 félév
- 6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:** 120 kredit
- 7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerzhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:**

**A képzés során elsajátítandó kompetenciák:**

A szakvizsgázott gyakorlatvezető, mentorpedagógus szakmai felkészültsége birtokában, hivatásának gyakorlása során magas szinten alkalmas:

- hatékony szakmai együttműködésre és kommunikációra;
- az intézményi (óvodai, bölcsődei) gyakorlat megtervezésére, megszervezésére, vezetésére és értékelésére a pedagógusképző intézmény akkreditációs dokumentumaiban leírt követelményeknek megfelelően;
- a hallgatók, pályakezdő pedagógusok változatos szervezeti keretekben történő tapasztalatszerzésének irányítására;

- a hallgatók, pályakezdő pedagógusok munkájának nyomon követésére, konstruktív értékelésére, visszacsatolás facilitálására;
- a szakmai kompetenciák meghatározására, fejlesztésére, mérésére, értékelésére;
- a hallgatók, pályakezdő pedagógusok önreflexiójának szakszerű, korszerű szempontok szerinti alakítására, fejlesztésére;
- az önművelés igényének felkeltésére, ösztönzésére, az elkötelezettség erősítésére;
- az adott szakterület korszerű, jó gyakorlatainak szakszerű bemutatására;
- a hallgatók, pályakezdő pedagógusok szakmai szocializációjának támogatására, segítésére;
- az egész életen át tartó tanulás, a hallgatók, pályakezdő pedagógusok szakmai szocializációjához szükséges kompetenciák megalapozására, fejlesztésére.

### **Szakmai tudás:**

A pedagógusképzésben szerzett ismeretekre és a gyakorlati tevékenység tapasztalataira építve a képzés során a hallgatók felkészülnek a pedagógus munkakörök, illetve az intézményekhez kapcsolódó speciális feladatok ellátására.

Ismereteket szereznek a közoktatás rendszerének, intézményrendszerének működéséről, hatékony irányításáról, az oktatás-nevelés tartalmi szabályozásának új követelményeiről.

### **A végzettek rendelkeznek:**

- a csecsemő- és kisgyermek-ellátási, a közoktatási intézményrendszer, a pedagóguspálya, a pedagógusi munkakörök követelményeinek, szabályozásának ismeretével;
- a pedagógusképzés folyamatának, a pedagógiai, pszichológiai, szakmódszertani és gyakorlati képzési elemek követelményeinek ismeretével;
- a hallgató, pályakezdő pedagógus korosztállyal való foglalkozáshoz szükséges andragógiai, speciális oktatás-lélektani, módszertani, szociológiai ismeretekkel;
- a szakképzettséghez kapcsolódó szaktudományi és szakmódszertani ismeretekkel;
- az intézmény működésének, környezeti kapcsolatainak (más közoktatási, szociális és egészségügyi intézményekkel, fenntartókkal, szülőkkel, kulturális, természeti és gazdasági környezettel, sportszervezetekkel) ismeretével;
- a gyakorló hallgatók, pályakezdő pedagógusok beilleszkedésének támogatásához szükséges mentálhigiénés ismeretekkel;
- az országos bölcsődei, óvodai nevelési alapprogram, az intézmény dokumentumainak, pedagógiai programjának, annak speciális területeinek (pl. inkluzív nevelés, egészségnevelés, intervenció, gyermekvédelem) ismeretével;
- a gyakorlatvezetés, mentorálás, tanácsadás korszerű elméleti és gyakorlati ismereteivel, dokumentálásával.

### **Szakmai képességek:**

A szakvizsgázott gyakorlatvezető, mentorpedagógus képes

- az intézményi (bölcsődei, óvodai, családinapközi) gyakorlat megtervezésére, megszervezésére, vezetésére és értékelésére magas szinten;
- a hallgatóval, pályakezdő pedagógussal hatékony szakmai együttműködésre, professzionális kommunikációra és konstruktív konfliktuskezelésre;
- a hallgató, kezdő pedagógus munkájának nyomon követésére, fejlesztő konstruktív értékelésére, visszacsatolás facilitálására;
- a szakmai kompetenciák meghatározására, fejlesztésére, mérésére, értékelésére;
- a hallgató, pályakezdő pedagógus önreflexiójának szakszerű, korszerű szempontok szerinti alakítására, fejlesztésére;
- az önművelés igényének felkeltésére, ösztönzésére, az elkötelezettség erősítésére;
- az adott szakterület korszerű, jó gyakorlatainak bemutatására;
- a hallgató, pályakezdő pedagógus szakmai szocializációjának támogatására, segítésére;
- az egész életen át tartó tanulást, a hallgatók, pályakezdő pedagógusok szakmai szocializációjához szükséges kompetenciák megalapozására, fejlesztésére;

- a hallgatóval, pályakezdő pedagógussal konstruktív kapcsolat kialakítására, a folyamatos személyes facilitátorként.

### **Szakmai attitűdök:**

#### **A végzett**

- nyitott a hallgatói, pályakezdő pedagógusi kezdeményezések felé, fontosnak tartja, hogy a hallgató, pályakezdő pedagógus rátaláljon a személyiségének legmegfelelőbb, saját szakmai fejlődési útjára;
- érti és azonosulni tud a konstruktív, a kölcsönösségre épülő segítő-támogató kapcsolat kialakításának jelentőségével;
- felelősséget érez a hallgatók, pályakezdő pedagógusok intézményi (bölcsődei, óvodai) tapasztalatainak értelmezésében, fontosnak tartja a szakma nehézségei mellett a szakma szépségeinek tudatosítását is;
- tisztában van a hallgatók, pályakezdő pedagógusok fejlődésére adott folyamatos, következetes pozitív visszajelzések jelentőségével;
- elkötelezett az eredményes intézményi (bölcsődei, óvodai) gyakorlat kiemelt jelentősége mellett.

### **A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:**

- A végzettek felhasználhatják szakképzettségüket a nevelő-oktató munkájuk során, adott pedagógus munkakörök, valamint adott intézményekhez kapcsolódó speciális feladatok ellátása kapcsán.
- A mentori munkára való tudatos felkészülés eredményeképpen a gyakorlatvezető, mentorpedagógus – a pedagógusképző intézmény megbízásával és elvi útmutatásai szerint – a hallgatók iskoláskor előtti napközbeni ellátási intézményben történő egyéni gyakorlatának szakvezetői feladatait, illetve a már diplomát szerzett gyakornokok körében az intézményvezetés megbízásából a pályakezdő pedagógusok szakmai szocializációját támogató feladatokat láthatja el.

Munkáját a pedagógusi kompetenciák magas szintű és tudatos alkalmazása jellemzi. A gyakorlatvezető, mentorpedagógus képes a pedagógusképzés követelményeiben megkívánt szakmai képességek fejlesztésére is. Az erre irányuló módszerek ismerete mellett az önreflexiója révén képes a tervezett pedagógiai hatások és a gyakorlatban történő megvalósulásuk összevetésére, értékelésére, valamint a diszkrepancia okainak feltárására. Ugyanez a kulcskompetencia szükséges a hallgatók, pályakezdő pedagógusok tapasztalatszerző munkájának az irányításához, elemzéséhez és értékeléséhez is. Mindezek szolgálják a hallgatók, pályakezdő pedagógusok tapasztalati tanulásának a hatékonyságát, a gyakorlati képzés, illetve a pályakezdők beilleszkedésének eredményességét.

## **8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:**

### **A) Kötelező ismeretkörök: 55 kredit**

#### **Közigazgatási, EU-s és államháztartási ismeretek: 7 kredit**

A Magyar Köztársaság alkotmányos alapjai, a közigazgatás felépítése és működése, alapvető államháztartási ismeretek, a közigazgatási eljárás szabályai; európai uniós alapismeretek.

#### **A nevelési-oktatói intézmény mint szervezet: 7 kredit**

A közoktatási intézmények működésének jogi szabályozása; az intézmény és környezete; szervezeti kultúra; az intézmény képének tudatos alakítása; az intézmény vezetése, intézményszintű tervezés, információáramlás, kommunikáció; innováció és szervezetfejlesztés; a tanári, tanulói és szülői szerveződések

#### **A nevelési-oktatói intézmény hatékonysága: 12 kredit**

A hatékonyság mutatói, mérési lehetőségei, a tanulói és a pedagógusi munka értékelése, osztályozása; a minőségbiztosítás modelljei; a pedagógus tevékenységét segítő új eljárások, módszerek, technikák

#### **A pedagógus a nevelési-oktatói intézmény szervezetében: 9 kredit**

A pedagógus szerepei, feladatkörei, munkatevékenységei a változó közoktatási rendszerben; a pedagógus önismereti, önértékelési, önfejlesztési módszereinek megismerése, gyakorlása; a pedagógusok mentálhigiéniája, konfliktusok és kezelésük; az oktatási folyamat tervezése

**Sajátos pedagógiai, pszichológiai ismereteket és módszereket igénylő személyiségek, illetve csoportok nevelése-oktatása: 20 kredit**

A személyiségfejlesztés pszichológiai alapjai; gyermekbiológiai alapismeretek; a sajátos nevelési igényű gyerekek vizsgálatával kapcsolatos eljárások, fejlesztésük lehetséges módjai; hátrányos helyzetűek, lemaradók, fogyatékosok együttnevelése; egységesség-differenciálás az oktatásban, az integráció feltételei; nemzeti és etnikai kisebbségek az oktatásban; a tehetség felismerése, fejlesztésük lehetőségei; az egészségnevelés, az egészségfejlesztés, a mentálhigiéniája és a drogmegelőzés kérdései

**B) Választható ismeretkörök: 55 kredit**

**A pedagóguspálya, a pedagógusképzés követelményeinek ismerete, a gyakorlatvezető, mentorpedagógus szerepe: 4 kredit**

A pedagógusképzés strukturális, tartalmi és módszertani megújulása, a gyakorlatvezető, mentorpedagógus szerepe, a pedagógusi szakmai kompetenciák; A hallgatói, pályakezdő pedagógusi korosztállyal való foglalkozás nevelés- és oktatás-lélektani ismeretei

**Pedagógusi szakképzettség szerinti specializációban az adott szakterület legújabb szaktudományi és szakmódszertani ismeretei: 8 kredit**

A legújabb diszciplináris és szakmódszertani kutatási eredmények, fejlődési irányok

**A kiterjesztett pedagógusi szerep intézményen belüli és intézményen kívüli feladatai: 8 kredit**

Az iskoláskor előtti nevelés intézményi szervezeti formái, működésük, kapcsolatrendszerük

**A gyakorlatvezetés, mentorálás elmélete és speciális módszereinek ismeretkörei: 17 kredit**

A pedagógiai jelenségek feltárásának, elemzésének és értékelésének módszerei, a kutatások módszertana, technikái; az önreflexió képességének fejlesztése, a gyakorlatvezető, mentor sajátos feladatai; a konfliktuskezelés, kommunikációs képességek fejlesztése, értékelés módszerei; a gyakorlati képzési útmutatók elmélete és gyakorlata; gyakorlatvezetés dokumentálása

**Speciális szakterületek: 10 kredit**

A speciális nevelési területek (inklúzió és tehetséggondozás összefüggései, Egészségnevelés, gyermekvédelem, intervenció; az agresszió és az indulat-feldolgozás technikái; művészetpedagógiai ismeretek); IKT támogatott pedagógiai módszerek; pedagógiai munkát segítő szakemberek kooperációja; az intézményen kívüli szakmai kapcsolatok és együttműködés: az átmenetek megkönnyítése; nemzetközi tendenciák az oktatási rendszerek fejlődésében; pedagógiai elmélet, gyakorlat és jogi környezet

**Gyakorlat: 8 kredit**

Gyakorlóintézményi (bölcsődei/óvodai) és/vagy mentorálás gyakorlatvezető, szupervizor mellett

**9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit**

**A továbbképzés tanterve**

Gyakorlatvezető, mentorpedagógus az iskoláskor előtti nevelés és gondozás intézményeiben  
szakterületen pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

**KÖTELEZŐ ISMERETKÖRÖK**

**I-II. FÉLÉV**

<b>Tantárgy neve</b>		<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<b>I. Közigazgatási vezetési ismeretek</b>			
Közigazgatási és államháztartási ismeretek /Intézmény és társadalom/	óra/vizsga <b>kredit</b>	10K 4	
Európai oktatásügyi integrációs folyamatok /Európa tanulmányok/	óra/vizsga <b>kredit</b>		10K 3
<b>II. Nevelési-oktatási intézmény, mint szervezet és környezete</b>			
Tanügyigazgatási és jogi ismeretek	óra/vizsga <b>kredit</b>		10K 3
Szervezeti kultúra és szervezettefejlesztés	óra/vizsga <b>kredit</b>		10gyj 3
Intézmény és környezete /Az intézmény információs rendszere/	óra/vizsga <b>kredit</b>	10gyj 3	
IKT eszközök a pedagógus munkájában	óra/vizsga <b>kredit</b>	10gyj 4	
<b>III. A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága</b>			
Minőségfejlesztés, a hatékonyság mutatói, mérési lehetőségei	óra/vizsga <b>kredit</b>	10K 3	
Mérés a pedagógiában	óra/vizsga <b>kredit</b>	10gyj 3	
Intézményértékelés és a tanulói, tanári munka értékelése /A minőségbiztosítás gyakorlati ismeretei/	óra/vizsga <b>kredit</b>		10gyj 3
<b>IV. A pedagógus a nevelési-oktatási intézményben</b>			
Mentálhigiéné	óra/vizsga <b>kredit</b>	10B 3	
Pedagógiai folyamattervezés és szervezés /Tervezés és módszerek a pedagógiai folyamatban/	óra/vizsga <b>kredit</b>		10K 4
Szakmai önismeret /Szakmai kompetenciát fejlesztő tréning/	óra/vizsga <b>kredit</b>		10gyj 3
Pedagógus életpálya-modell a gyakorlatban	óra/vizsga <b>kredit</b>	10B 3	
<b>V. Sajátos pedagógiai-pszichológiai ismereteket igénylők nevelése, oktatása</b>			
Gyermek-, ifjúság és családvédelem alapjai	óra/vizsga <b>kredit</b>		10K 4
Esélyegyenlőség, szektorközi együttműködés, fenntartható megoldások /Kisebbségek az oktatásügyben/	óra/vizsga <b>kredit</b>	10K 4	
Különleges bánásmódot, gondozást igénylők azonosítása, speciális ellátása	óra/vizsga <b>kredit</b>		10K 5
<b>Összesen:</b>		<b>80 óra</b> <b>27 kredit</b>	<b>80 óra</b> <b>28 kredit</b>
<b>Mindösszesen:</b>		<b>160óra</b> <b>55 kredit</b>	

**VÁLASZTHATÓ ISMERETKÖRÖK (III.-IV. FÉLÉV)**  
**"GYAKORLATVEZETŐ, MENTORPEDAGÓGUS AZ ISKOLÁSKOR ELŐTTI NEVELÉS ÉS GONDOZÁS**  
**INTÉZMÉNYEIBEN"**

Tantárgy neve		III. félév	IV. félév
<b>A PEDAGÓGUS PÁLYA ÉS A PEDAGÓGUSKÉPZÉS 4 kr</b>			
A pedagógus pálya és a pedagógusképzés új paradigmái	óra/vizsga kredit	10K 4	
<b>A LEGÚJABB SZAKTUDOMÁNYI ÉS SZAKMÓDSZERTANI ISEMRETEK 8 kr</b>			
Komplex módszertani megújulás a portfólió készítés folyamatában I. II.	óra/vizsga kredit	10gyj 4	10gyj 4
<b>KITERJESZTETT PEDAGÓGUSI SZEREPEK 8 kr</b>			
Iskoláskor előtti nevelési intézmények szervezeti formái és működésük	óra/vizsga kredit	10gyj 4	
Az intézmény külső kapcsolatrendszere, a kapcsolattartás formái	óra/vizsga kredit		10gyj 4
<b>A GYAKORLATVEZETÉS, MENTORÁLÁS ELMÉLETE ÉS MÓDSZERTANA 17 kr</b>			
A gyermek pedagógiai megismerésének módszertana	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
Önreflexió és fejlesztése, a gyakorlatvezető, mentor sajátos feladatai I. II.	óra/vizsga kredit	10gyj 3	10gyj 2
Konfliktuskezelés, kommunikáció fejlesztése	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
A gyakorlatvezetés, mentorálás elmélete és gyakorlata I. II.	óra/vizsga kredit	10K 3	10gyj 3
<b>SPECIÁLIS SZAKTERÜLETEK 10 kr</b>			
Gyakorlatvezetés, mentorálás speciális nevelési területeken	óra/vizsga kredit		10K 4
Pedagógiai munkát segítő szakemberek együttműködése	óra/vizsga kredit		5gyj 2
Óvodai és bölcsődei nevelés az EU-ban – összehasonlító óvodapedagógia	óra/vizsga kredit		10K 4
<b>GYAKORLAT 8 kr</b>			
Gyakorlatvezetés, mentorálás gyakorlata I. II.	óra/vizsga kredit	10gyj 3	20gyj 5
<b>SZAKDOLGOZAT 10 kr</b>			
Szakdolgozat I. II.	óra/vizsga kredit	besz. 5	besz. 5
<b>Összesen:</b>		80 32	85 33
<b>Mindösszesen:</b>		<b>165 óra 65 kredit</b>	
<b>A KÉPZÉS ÖSSZESEN:</b>		<b>325 óra 120 kredit</b>	

**A követelmények teljesítésének ellenőrzési, értékelési rendszere (szakdolgozat, záróvizsga)****A résztvevők teljesítményét értékelő rendszer:****a, A szakdolgozat**

A képzés hallgatói a tanulmányok második félévében ajánlott listából vagy önálló témamegjelöléssel szakdolgozati témát választanak, mely elkészítéséhez témavezető oktató nyújt segítséget. A szakdolgozati előrehaladást a témavezető a III. és IV. félévben 5-5 kredit értékben háromfokozatú minősítéssel értékeli. Az elkészítés követelményeit és benyújtás feltételeit a szakdolgozati útmutató tartalmazza.

**b, A záróvizsga**

*A záróvizsgára bocsátás feltétele:*

- a tantervben előírt valamennyi tanulmányi és vizsgakötelezettség teljesítése
- a tantervben előírt kreditpontok megszerzése
- a szakdolgozat elkészítése és határidőre való benyújtása

*A záróvizsga részei:*

- szakdolgozat védése
- komplex szóbeli tétel kifejtése

*A záróvizsga eredménye (oklevél minősítése):*

szakdolgozat érdemjegye	}	átlaga
szakdolgozat védésének érdemjegye		
komplex szóbeli felelet érdemjegye		

*A kiszámított átlageredmény alapján az oklevelet a következőképpen kell minősíteni:*

kiváló	4,81 – 5,00
jeles	4,51 – 4,80
jó	3,51 – 4,50
közepes	2,51 – 3,50
elégéses	2,00 – 2,50

**Gyermek- és ifjúságvédelem szakterületen  
pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak**

<b>Képzési terület:</b>	pedagógusképzés
<b>Képzési ciklus:</b>	szakirányú továbbképzés
<b>Szakért felelős kar:</b>	Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
<b>Szakfelelős neve:</b>	Dr. Gortka-Rákó Erzsébet főiskolai tanár
<b>Képzési hely(ek) munkarenddel:</b>	Hajdúböszörmény – levelező
<b>Képzési idő:</b>	4 félév
<b>Az oklevélhez szükséges kreditek száma:</b>	120 kredit
<b>Összes kontaktóra száma</b>	
<b>levelező tagozaton:</b>	340 óra

**A továbbképzés képzési és kimeneti követelménye**

**1. Szakirányú továbbképzés megnevezése:**

Gyermek- és ifjúságvédelem szakterületen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

**2. A szakirányú továbbképzésen szerzhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:**

Szakvizsgázott pedagógus gyermek- és ifjúságvédelem szakterületen

**3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: pedagógusképzés**

**4. A felvétel feltétele:**

**5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120.**

**6. A képzési idő: 4 félév**

**7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerzhető ismeretek, személyes adottságok készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben**

**7.1. Elsajátítandó szakmai kompetenciák:**

A gyakorlati tevékenységük tapasztalataira építve a képzés során a pedagógusok

- felkészülnek a pedagógus munkakörök, illetve az intézményekhez kapcsolódó speciális feladatok ellátására;

- ismereteket szereznek az oktatás-nevelés tartalmi szabályozásának új követelményeiről, azok alkalmazási lehetőségeiről a szaktárgyi oktatásban és nevelésben;
- megismerik az intézmények eredményes irányítására, működésére vonatkozó legfontosabb alapelveket;
- felkészülnek a gyermekek/tanulók egyéni sajátosságait figyelembe vevő személyiségformálás elméletére, módszereire,
- elméleti és gyakorlati ismeretek szintetizálásával a megelőző és korrekatív feladatok tervezése, koordinálása,
- a gyermekvédelmi problémák felismerése, az okok felderítése,
- a felismert problémák pedagógiai eszközökkel való kezelése,
- segítő kapcsolat működtetése,
- gyermek- és ifjúsági csoportok szervezése, működtetése,
- szabadidős és prevenció programok szervezése,
- folyamatos kapcsolattartás a családokkal, szakmaközi együttműködés a segítő intézmények munkatársaival,
- kompetencia határok felismerése beavatkozási lehetőségek kidolgozása a kompetencia határokon belül.

### **7.2. Tudáselemek, megszerezhető ismeretek:**

- Közigazgatási és államháztartási ismeretek
- Európai integrációs és oktatási folyamatok
- Tanügyigazgatási és jogi ismeretek
- Szervezeti kultúra és szervezetfejlesztési ismeretek
- Az intézmény és környezete
- Kommunikációs ismeretek
- Minőségfejlesztés, a hatékonyság mutatói, mérési lehetőségei
- Mérés a pedagógiában
- Intézményértékelés és a tanári, tanulói munka értékelése
- Pedagógiai folyamattervezés és szervezés
- Mentálhigiénia
- Szakmai önismeret
- Különleges bánásmódot, gondozást igénylők azonosítása, speciális ellátása
- Társadalom- és szociálpolitikai ismeretek
- Gyermek- ifjúság és családvédelem alapjai
- Esélyegyenlőség, szektorközi együttműködés, fenntartható megoldások
- Differenciáló és fejlesztő pedagógiai ismeretek,
- Családpedagógia, a családgondozás, a családsegítés módszertana, családszociológiai ismeretek
- Gyermek és ifjúságvédelem törvénye háttere és alkalmazási lehetősége,
- Egészségnevelési, szabadidős tevékenységek tervezése, szervezése megvalósításának módja,
- Mentálhigiénia: önismeret, kiégés, konfliktuskezelés, stresszkezelés, coping,
- A segítő intézmények rendszere, a segítő munka során alkalmazott módszerek esetmegbeszélés, team munka, szupervízió, esetkonferencia, mediáció, életmód-életvitel módszeres eljárásai,
- Csoportmunka lehetősége a gyermekvédelemben, csoportszervezés, vezetés,
- Az óvodai/iskolai gyermekvédelmi munka és módszerei

### **7.3. Személyes adottságok:**

- tudatosság kompetenciák birtoklásában és gyakorlásában;
- önállóság, kreativitás a saját nevelőmunkában;

- kezdeményezőkézség saját intézményi fejlesztésekben, innovációs tevékenységekben;
- nyitottság a pedagógiai kezdeményezések iránt;

segítő, támogató, irányító attitűd és kapcsolat kialakítása intézményi környezetben

*Személyes kompetenciák:* szociális érzékenység  
empátia  
meggyőző kommunikáció  
felelősségtudat  
szervezőkézség  
döntésképeség  
önfejlesztés  
kreativitás  
kitartás  
rugalmasság  
etikus viselkedés, problémamegoldó készség

*Társas kompetenciák:* kapcsolatteremtő és fenntartó készség  
konfliktuskezelési, mediációs készség  
team munkára való alkalmasság

*Módszer kompetenciák:* összehasonlító és ok-okozati összefüggések feltárásának  
készsége  
rendszerző képesség

#### **7.4. A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:**

A szakirányú továbbképzésben résztvevők a megszerzett elméleti és gyakorlati ismeretek alapján képesek a gyermek- és ifjúságvédelmi intézményi feladatok szervezésére, tervezésre, együttműködésre a pedagógus kollégákkal, szülőkkel, a különböző segítő szolgáltatást nyújtó intézményekkel.

A szakvizsgázott gyermek- és ifjúságvédő pedagógus felismeri a hátrányos helyzetet és a veszélyeztetettséget indukáló tényezőket, mind az elsődleges, mind a másodlagos szocializációs szintéren. Képes mozgósítani saját erőforrásait, és a külső erőforrásokat: a szakembereket és a különböző intézményeket az okok megszüntetésében.

A szakvizsgázott gyermek- és ifjúságvédő pedagógus képessé válik megtervezni a gyermek-, ifjúságvédelem programját, prevenciós és korrekciós feladatait az intézményekben, amelyek a következők lehetnek: óvoda, általános- és középiskola, diákotthon, kollégium, nevelési tanácsadó, pedagógiai szakszolgálat intézményei, gyermekjóléti szolgálat, családsegítő szolgálat, gyermekek és családok átmeneti otthona, területi gyermekvédelmi szakszolgálat, gyermekotthon, lakásotthon, lakóotthon, közművelődési intézmények, civil szervezetek.

Folyamatosan tájékoztatja az érintetteket a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokról.

### **1. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és azok kreditértékei**

*Megszerezhető kreditek*

#### **Kötelező tanulmányterület:**

Közigazgatási vezetési ismeretek	7
Közigazgatási és államháztartási ismeretek	
<b>Európai oktatásügyi integrációs folyamatok</b>	
Nevelési-oktatási intézmény, mint szervezet és környezete	14
Tanügyigazgatási és jogi ismeretek	
Szervezeti kultúra és szervezetfejlesztés	
Intézmény és környezete	
Kommunikáció a partnerekkel	
A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága	11
Minőségfejlesztés, a hatékonyság mutatói, mérési lehetőségei	
Mérés a pedagógiában	
Intézményértékelés és a tanulói, tanári munka értékelése	

A pedagógus a nevelési-oktatási intézményben	10
Mentálhigiéniá	
Pedagógiai folyamattervezés és szervezés	
Szakmai önismeret	
Sajátos pedagógiai-pszichológiai ismereteket igénylők nevelése, oktatása	13
Gyermek-, ifjúság és családvédelem alapjai	
Esélyegyenlőség, szektorközi együttműködés, fenntartható megoldások	
<b>Különös bánásmódot, gondozást igénylők azonosítása,     speciális ellátása</b>	
<b>Kötelező tanulmányterület kredit értéke:</b>	<b>55</b>
<b>Választott tanulmányterület:</b>	
Család-, ifjúság és gyermekvédelem	19
<i>A társadalom és a szociálpolitika összefüggései</i>	
<i>A gyermek- és ifjúságvédelem kérdései, törvényi háttere</i>	
<i>Családpedagógia és családszociológia</i>	
<i>Csoportmunka a gyermekvédelemben</i>	
Gyermek-, ifjúság- és családsegítés	17
<i>Segítő intézmények rendszere, módszerek a segítő munkában</i>	
<i>Családgondozás és családsegítés</i>	
<i>Szabadidő a prevenció szolgálatában</i>	
<i>Az egészségnevelés kérdései</i>	
A gyermekvédelmi szakember, mint segítő	19
<i>Esetmegbeszélés</i>	
<i>Szakmai kompetencia fejlesztése</i>	
<i>Differenciáló, fejlesztő pedagógiai ismeretek</i>	
<i>Óvodai, iskolai gyermekvédelmi munka módszere</i>	
<b>Választott tanulmányterület kredit értéke:</b>	<b>55</b>
<b>A szakdolgozat kreditértéke:</b>	<b>10</b>
<b>Mindösszesen:</b>	<b>120</b>

**A továbbképzés tanterve**

**Gyermek- és ifjúságvédelem szakterületen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak**

**Kötelező ismeretkörök (I-II. félév)**

Tantárgy neve		I. félév	II. félév
<b>I. Közigazgatási vezetési ismeretek</b>			
Közigazgatási és államháztartási ismeretek /Intézmény és társadalom/	óra/vizsga kredit	10K 4	
Európai oktatásügyi integrációs folyamatok /Európa tanulmányok/	óra/vizsga kredit		10K 3
<b>II. Nevelési-oktatási intézmény, mint szervezet és környezete</b>			
Tanügyigazgatási és jogi ismeretek	óra/vizsga kredit		10K 3
Szervezeti kultúra és szervezetfejlesztés	óra/vizsga kredit		10gyj 3
Intézmény és környezete /Az intézmény információs rendszere/	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
IKT eszközök a pedagógus munkájában	óra/vizsga kredit	10gyj 4	
<b>III. A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága</b>			
Minőségfejlesztés, a hatékonyság mutatói, mérési lehetőségei	óra/vizsga kredit	10K 3	
Mérés a pedagógiában	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
Intézményértékelés és a tanulói, tanári munka értékelése /A minőségbiztosítás gyakorlati ismeretei/	óra/vizsga kredit		10gyj 3
<b>IV. A pedagógus a nevelési-oktatási intézményben</b>			
Mentálhigiéné	óra/vizsga kredit	10B 3	
Pedagógiai folyamattervezés és szervezés /Tervezés és módszerek a pedagógiai folyamatban/	óra/vizsga kredit		10K 4
Szakmai önismeret /Szakmai kompetenciát fejlesztő tréning/	óra/vizsga kredit		10gyj 3
Pedagógus életpálya-modell a gyakorlatban	óra/vizsga kredit	10B 3	
<b>V. Sajátos pedagógiai-pszichológiai ismereteket igénylők nevelése, oktatása</b>			
Gyermek-, ifjúság és családvédelem alapjai	óra/vizsga kredit		10K 4
Esélyegyenlőség, szektorközi együttműködés, fenntartható megoldások /Kisebbségek az oktatásügyben/	óra/vizsga kredit	10K 4	
Különleges bánásmódot, gondozást igénylők azonosítása, speciális ellátása	óra/vizsga kredit		10K 5
<b>Összesen:</b>		<b>80 óra 27 kredit</b>	<b>80 óra 28 kredit</b>
<b>Mindösszesen:</b>		<b>160 óra 55 kredit</b>	

**GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEM SZAKVIZSGA ISMERETKÖR (III., IV. FÉLÉV)**

Tantárgy neve		III. félév	IV. félév
Társadalom- és szociálpolitika	óra/vizsga kredit	15K 5	
Gyermek- és ifjúságvédelem alapjai	óra/vizsga kredit		20K 6
Családpedagógia és szociológia	óra/vizsga kredit	15K 5	
Differenciáló, fejlesztő pedagógiai ismeretek I. II	óra/vizsga kredit	10gyj 3	10gyj 4
Csoportmunka a gyermekvédelemben	óra/vizsga kredit		10B 3
Szakmai kompetenciát fejlesztő tréning I. II.	óra/vizsga kredit	10B 2	10B 3
Családgondozás	óra/vizsga kredit		15gyj 3
Egészségnevelés	óra/vizsga kredit	5B 3	
Segítő intézmények rendszere, módszerek a segítő munkában	óra/vizsga kredit	15gyj 5	
Esetmegbeszélés I. II.	óra/vizsga kredit	10B 2	10B 3
Óvodai/iskolai gyermekvédelmi munka és módszerei	óra/vizsga kredit		5gyj 2
Szabadidővezetés I. II.	óra/vizsga kredit	10B 3	10gyj 3
<b>Összesen:</b>		<b>90 óra</b> <b>28 kredit</b>	<b>90 óra</b> <b>27 kredit</b>
Szakdolgozat I. II.	óra/vizsga kredit	B 5	B 5
<b>Mindösszesen:</b>		<b>180 óra</b> <b>65 kredit</b>	
<b>A képzés mindösszesen:</b>		<b>340 óra</b> <b>120 kredit</b>	

**A követelmények teljesítésének ellenőrzési, értékelési rendszere (szakdolgozat, záróvizsga)****A résztvevők teljesítményét értékelő rendszer:**

A résztvevők teljesítményének ellenőrzése a tanterv előírásai szerint beszámoló, gyakorlati jegyek megszerzéséből, kollokviumokból állnak. A hallgatók szakdolgozatot írnak és záróvizsgát tesznek.

**a, A szakdolgozat**

Saját kutatáson vagy empirikus munkán vagy a szakirodalom összehasonlító elemzésén alapuló írásbeli dolgozat, amely tanúsítja, hogy a jelölt képes az elmélet és a gyakorlat szintetizálására, kutatási módszerek alkalmazására.

**b, A záróvizsga**

*A záróvizsgára bocsátás feltétele: 120 kredit.*

*A záróvizsga részei:*

szakdolgozat védése

komplex szóbeli vizsga

*A záróvizsga eredménye (oklevél minősítése):*

- a szakdolgozat

- a szakdolgozat megvédése

- a komplex szóbeli vizsga

érdemjegyeinek átlaga.

**A kiszámított átlageredmény alapján az oklevelet a következőképpen kell minősíteni:**

kiváló	4,81 – 5,00
jeles	4,51 – 4,80
jó	3,51 – 4,50
közepes	2,51 – 3,50
elégéséges	2,00 – 2,50

**Gyógytestnevelés az óvodában, iskolában szakterületen  
pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak**

<b>Képzési terület:</b>	pedagógusképzés
<b>Képzési ciklus:</b>	szakirányú továbbképzés
<b>Szakért felelős kar:</b>	Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
<b>Szakfelelős neve:</b>	Dr. Laoues-Czibalmos Nóra adjunktus
<b>Képzési hely(ek) munkarenddel:</b>	Hajdúböszörmény – levelező
<b>Képzési idő:</b>	4 félév
<b>Az oklevélhez szükséges kreditek száma:</b>	120 kredit
<b>Összes kontaktóra száma</b>	
<b>levelező tagozaton:</b>	350 óra

**A továbbképzés képzési és kimeneti követelménye**

**1. A szakirányú továbbképzés megnevezése:** gyógytestnevelés az óvodában, iskolában szakterületen pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzés

**2. A szakirányú továbbképzésben szereshető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:** szakvizsgázott pedagógus gyógytestnevelés területen

**3. A szakirányú továbbképzés képzési területe:** pedagógusképzés

**4. A felvétel feltételei:**

**5. A képzési idő félévekben meghatározva:** 4 félév

**6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:** 120 kredit

**7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszereshető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:**

7.1. A képzés célja: A kötelező ismeretkör célja, hogy a hallgató egységben lássa a köznevelés rendszerét; az értelmiségi létéhez szükséges olyan közigazgatási, jogi, vezetési, minőségfejlesztési ismerettel rendelkezzen, mellyel nagymértékben segíti a helyi nevelési programmal dolgozó köznevelési intézmények öngazgatási, önfejlesztési, önmeghatározói feladatainak ellátását.

A választáson alapuló ismeretkör képzési célja olyan pedagógusok képzése, akik az alapszakokra épülő általános és specifikus ismeretek elsajátítása birtokában alkalmassá válnak a 3-14 éves gyermekekkel kapcsolatos prevenció/szakkorrekció- és gyógytestnevelési feladatok ellátására.

7.2. Szakmai kompetenciák:

A szakon végzett szakvizsgázott pedagógus

7.2.1. Tudása:

- a pedagógus-munkakörök, illetve az intézményekhez kapcsolódó speciális feladatokat, tudja a kötelezettségeit, jogait;
- a törvények hierarchikus rendszerét, utána tud nézni számára fontos szabályozásoknak;
- az oktatás-nevelés tartalmi szabályozásának új követelményeit, azok alkalmazási lehetőségeit;
- tudja, miként lehet fejleszteni az óvodák/iskolák szervezeti kultúráját;
- az intézmények eredményes irányítását, s kompetenssé válik a vezető munkájának elemzésére;
- és tudja a közoktatásban kötelező minőségfejlesztési munkafolyamatokat, és így tudatosan együttműködik a nevelőtestületével a tervező, javító, beavatkozó szervezetszintű fejlesztésekbe;

- az EU munkáját, szervezeti felépítését;
- valamint érti a társadalmi változások, a köznevelés összefüggéseit;
- ismeri a gyermek- és gyógytestnevelés anatómiai és élettani alapjait;
- alkalmazza a mozgásfejlődés és fejlesztés során a differenciálás pedagógiai és pszichológiai alapjait a terhelhetőség optimális szintjének tervezéséhez és szervezéséhez;
- ismeri az egészségfejlesztés komplex értelmezését, elméleti és gyakorlati tartalmának innovációjával új tudáselemek létrehozását;
- alkalmazza a meglévő és a képzés általános alapozó tárgyaiban szerzett ismereteit;
- alkalmazza a mozgásfejlődéssel és -fejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai-, pszichológiai ismereteit;
- alkalmazza és bővíti a testkulturális ismereteit, a testnevelés sajátos feladatai eredményes ellátásának érdekében;
- szakszerűen alkalmazza a mozgásterápiával és mozgásjavítással kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismeretek elsajátításával tárgyiasult, eredményekben is mérhető tudást;
- ismeri a kommunikációs technikákat és azok széles körű alkalmazását;
- ismeri a problémafelismerés és -megoldás lehetőségét biztosító speciális kompetenciákat.

Az egzisztenciális kompetenciák megszilárdításával és bővítésével olyan szakmai felkészültség elsajátíttatása, amely a képzési célban megfogalmazott speciális feladatok felelősségteljes ellátásához szükségesek.

#### 7.2.2. Képességei:

##### Képes

- különböző konfliktusmegoldó stratégiákat alkalmazni;
- a nevelési programjukban le szabályozott értékek szerint nevelni;
- együttműködni a nevelőtestületével;
- különböző folyamatszabályozásokba kompetensen beleszólni;
- alkalmazni a szervezeti fejlesztésekben a PDCA-logikát;
- készség szinten tud tájékozódni az intézményét érintő jogszabályokban;
- átlátni a köznevelésben zajló folyamatokat, a csoportban való munkavégzés, a kollegialitás és hatékonyság, munkaszervezés készségével;
- a team-munkához szükséges kooperációra;
- a 3-14 éves korú gyermekek testi fejlettségének és motorikus szintjének megfelelő technikák elsajátíttatására;
- az óvodai és/vagy iskolai prevenció/korrekción és gyógytestnevelés ellátásához szükséges speciális komplex tudáselemek megszilárdítására;
- szakszerűen alkalmazni az egészségnevelés feladatainak ellátására megszerzett tudást;
- a többségi intézményben felvállalni a szomatikus prevenció/korrekción feladatainak elvégzését;
- a leggyakoribb mozgás-rendellenességek javítására speciális csoportokba szerveződve végezhet fejlesztést;
- a kistérségi társulások pedagógiai szakszolgálatában gyógytestnevelési tevékenységet végezni;
- az óvodák/iskolák szakmai munkaközösségeinek vezetésében és irányításában eredményesen hasznosítani a szakképzésben szerzett többletismereteit.

#### 7.2.3. Attitűdje:

- elkötelezett intézményének, szakmai közösségének folyamatos fejlesztése mellett;
- motivált, kezdeményező, innovatív fejlesztésekben,
- szakmai felkészültsége és tevékenysége fejlesztése érdekében igénye van a folyamatos önreflexióra, a szakmai önfejlesztésre és megújulásra;
- elkötelezett a folyamatos szakmai fejlődés terén, törekszik a szakmáját, szakterületét érintő kérdések folyamatos követésére;
- nyitott az interdiszciplináris team-munkára;
- a saját pedagógiai tevékenységét (ön)kritikusan értékeli és irányítja;
- szakmaközi kapcsolatokban pedagógiai szakmai értékeit, elveit, érdekeit hitelesen képviseli;
- kommunikációja elfogadó és hiteles.

#### 7.2.4. Autonómiája és felelőssége:

- reálisan méri fel saját szakmai lehetőségeit és hiányosságait;
- rendelkezik önismerettel és önértékelési képességgel, személyes felelősségérzettel, minőség tudattal, fejlett kommunikációs képességekkel;

- rendelkezik társadalmi érzékenységgel, közösségi felelősségérzettel, feladatvállalással;
- rendelkezik az egészséges életvitellel, emberismerettel, humánus szemlélettel;
- rendelkezik a permanens művelődés igényével és képességével;
- rendelkezik az egyetemes emberi és nemzeti értékek, erkölcsi normák igényelte felelősségérzettel;
- reálisan méri fel saját szakmai lehetőségeit és hiányosságait;
- személyes és közösségi felelősségérzet, valamint a folyamatos önképzés igénye jellemzi;
- rendelkezik gyermekismerettel, gyermekközpontú szemlélettel;
- pedagógiai optimizmus, realitás, megértés attitűdjével ítéli meg a szülői nevelést, a gyermek fejleszthetőségét és nevelhetőségét.

## **8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:**

8.1. Pedagógus szakvizsgára felkészítő képzés kötelező ismeretkörök: 55 kredit

8.1.1. Általánosan alapozó tárgyak a szakvizsga tárgyai: 29 kredit

Vezetési ismeretek; közigazgatási, jogi és államháztartási ismeretek; minőségirányítási alapismeretek; tanügyigazgatási ismeretek; európai uniós ismeretek; a nevelés kulturális alapjai; statisztikai adatfeldolgozás

8.1.2. Szakmai alapozó tárgyak: 19 kredit

Pedagógusszerepek, pedagógusétika; szervezettefejlesztés; reflektív pedagógia; andragógia; pedagógiai kutatómódszertan

8.1.3. Gyakorlati képzés és készségfejlesztés: 7 kredit

Kommunikációs technikák; esélyegyenlőség és szektorközi együttműködés

8.2. A gyógytestnevelés az óvodában, iskolában ismeretkörök: 55 kredit

8.2.1. Általánosan alapozó tárgyak: 10 kredit

Mozgásfejlődés; az anatómia elméleti ismeretei; az élettan

8.2.2. Szakmai alapozó tárgyak: 31 kredit

A testkultúra elmélete és módszertana; atlétika; torna; testnevelési játékok; sportjátékok; úszás és vízgyakorlatok; belgyógyászat; ortopédia; mozgásterápia és módszertana; gyógytestnevelés; teljesítménydiagnosztika

8.2.3. Gyakorlati képzés és készségfejlesztés: 12 kredit

Funkcionális gimnasztika; a gyakorlatelemzés; a gyermektorna vezetési gyakorlat; gyógytestnevelés vezetési gyakorlata

8.2.4. Szakdolgozati konzultáció: 2 kredit

## **9. A szakdolgozat kreditértéke:**

10 kredit

## **A továbbképzés tanterve**

**Gyógytestnevelés az óvodában, iskolában szakterületen pedagógus szakvizsgára felkészítő  
szakirányú továbbképzési szak**

<b>Tantárgy neve</b>		<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<b>I. Közigazgatási vezetési ismeretek</b>			
Közigazgatási és államháztartási ismeretek /Intézmény és társadalom/	óra/vizsga kredit	10K 4	
Európai oktatásügyi integrációs folyamatok /Európa tanulmányok/	óra/vizsga kredit		10K 3
<b>II. Nevelési-oktatási intézmény, mint szervezet és környezete</b>			
Tanügyigazgatási és jogi ismeretek	óra/vizsga kredit		10K 3
Szervezeti kultúra és szervezetfejlesztés	óra/vizsga kredit		10gyj 3
Intézmény és környezete /Az intézmény információs rendszere/	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
IKT eszközök a pedagógus munkájában	óra/vizsga kredit	10gyj 4	
<b>III. A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága</b>			
Minőségfejlesztés, a hatékonyság mutatói, mérési lehetőségei	óra/vizsga kredit	10K 3	
Mérés a pedagógiában	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
Intézményértékelés és a tanulói, tanári munka értékelése /A minőségbiztosítás gyakorlati ismeretei/	óra/vizsga kredit		10gyj 3
<b>IV. A pedagógus a nevelési-oktatási intézményben</b>			
Mentálhigiéné	óra/vizsga kredit	10B 3	
Pedagógiai folyamattervezés és szervezés /Tervezés és módszerek a pedagógiai folyamatban/	óra/vizsga kredit		10K 4
Szakmai önismeret /Szakmai kompetenciát fejlesztő tréning/	óra/vizsga kredit		10gyj 3
Pedagógus életpálya-modell a gyakorlatban	óra/vizsga kredit	10B 3	
<b>V. Sajátos pedagógiai-pszichológiai ismereteket igénylők nevelése, oktatása</b>			
Gyermek-, ifjúság és családvédelem alapjai	óra/vizsga kredit		10K 4
Esélyegyenlőség, szektorközi együttműködés, fenntartható megoldások /Kisebbségek az oktatásügyben/	óra/vizsga kredit	10K 4	
Különleges bánásmódot, gondozást igénylők azonosítása, speciális ellátása	óra/vizsga kredit		10K 5
<b>Összesen:</b>		<b>80 óra 27 kredit</b>	<b>80 óra 28 kredit</b>
<b>Mindösszesen:</b>		<b>160óra 55 kredit</b>	

<b>Tantárgy neve</b>	<b>III. félév</b>	<b>IV. félév</b>
Általánosan alapozó tárgyak:		

Mozgásfejlődés	óra/vizsga kredit	5gyj 2	
Sportmozgások biológiai alapjai	óra/vizsga kredit	5K 3	
Mozgástanulás-és szabályozás eszköztára és módszertana	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
Testkultúra elmélet és módszertan	óra/vizsga kredit		10gyj 2
Szakmai alapozó tárgyak:			
Egészséges életmód és a mozgásfejlődés támogatása gyermekkorban	óra/vizsga kredit		5gyj 3
Atlétika és elmélete	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
Torna és elmélete	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
Prevenációs mozgásos játékok	óra/vizsga kredit		5gyj 2
Sportjátékok	óra/vizsga kredit		5gyj 2
Úszás és vízi gyakorlatok	óra/vizsga kredit		5gyj 3
Belgyógyászat	óra/vizsga kredit		5gyj 2
Ortopédia	óra/vizsga kredit	10gyj 2	
Mozgásterápia és módszertan I.	óra/vizsga kredit	10K 3	
Mozgásterápia és módszertan II.	óra/vizsga kredit		10gyj 2
Gyógytestnevelés	óra/vizsga kredit	10K 2	
Teljesítménydiagnosztika	óra/vizsga kredit		5gyj 2
Sajátos nevelési igényű gyermekek gyógytestnevelése	óra/vizsga kredit		10gyj 2
Gyakorlati képzés és készségfejlesztés			
Funkcionális gimnasztika	óra/vizsga kredit		5gyj 2
Gyakorlatelemzés	óra/vizsga kredit		5gyj 2
Gyermektorna vezetési gyakorlat I.	óra/vizsga kredit	10gyj 2	
Gyermektorna vezetési gyakorlat II.	óra/vizsga kredit		10gyj 2
Gyógytestnevelés vezetési gyakorlat I.	óra/vizsga kredit	15gyj 2	
Gyógytestnevelés vezetési gyakorlat II.	óra/vizsga kredit		15gyj 2
Szakdolgozat			
Szakdolgozat konzultáció	óra/vizsga kredit	B 2	

Szakdolgozat I.	óra/vizsga kredit	B 5	
Szakdolgozat II.	óra/vizsga kredit		B 5
Összesen:		95 óra 32 kredit	95 óra 33 kredit
<b>Mindösszesen:</b>		<b>190 óra 65 kredit</b>	
<b>A képzés összesen:</b>		<b>350 óra 120 kredit</b>	

### A követelmények teljesítésének ellenőrzési, értékelési rendszere (szakdolgozat, záróvizsga)

#### A résztvevők teljesítményét értékelő rendszer:

##### a. szakdolgozat

Saját kutatáson vagy empirikus munkán vagy a szakirodalom összehasonlító elemzésén alapuló írásbeli dolgozat, amely tanúsítja, hogy a jelölt képes az elmélet és a gyakorlat szintetizálására, kutatási módszerek alkalmazására.

##### b. záróvizsga

*A záróvizsgára bocsátás feltétele: 120 kredit*

*A záróvizsga részei:*

szakdolgozat védése  
komplex szóbeli vizsga

*A záróvizsga eredménye (oklevél minősítése):*

- a szakdolgozat
- a szakdolgozat megvédése
- a komplex szóbeli vizsga  
éremjegyeinek átlaga

**A kiszámított átlageredmény alapján az oklevelet a következőképpen kell minősíteni:**

kiváló	4,81 – 5,00
jeles	4,51 – 4,80
jó	3,51 – 4,50
közepes	2,51 – 3,50
elégletes	2,00 – 2,50

## Kiemelkedő képességű gyermekek felismerése és fejlesztése kora gyermekkorban pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

<b>Képzési terület:</b>	pedagógus
<b>Képzési ciklus:</b>	szakirányú továbbképzés
<b>Szakért felelős kar:</b>	Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
<b>Szakfelelős neve:</b>	Dr. Mező Katalin főiskolai docens
<b>Képzési hely(ek) munkarenddel:</b>	Hajdúböszörmény – levelező Siófok – levelező
<b>Képzési idő:</b>	4 félév
<b>Az oklevélhez szükséges kreditek száma:</b>	120 kredit
<b>Összes kontaktóra száma</b>	
<b>levelező tagozaton:</b>	320 óra

### A továbbképzés képzési és kimeneti követelménye

- 1. A szakirányú továbbképzés megnevezése:** Kiemelkedő képességű gyermekek felismerése és fejlesztése kora gyermekkorban pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak
- 2. A szakirányú továbbképzésben szerzhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:** Szakvizsgázott pedagógus - kiemelkedő képességű gyermekek felismerése és fejlesztése kora gyermekkorban szakterületen

### **3. A szakirányú továbbképzés besorolása:**

**3.1. képzési terület szerinti besorolása:** pedagógusképzés képzési terület

#### **3.2. a végzettségi szint besorolása:**

- ISCED 1997 szerint: 5A
- ISCED 2011 szerint: 6
- az európai keretrendszer szerint: 6
- a magyar képesítési keretrendszer szerint: 6

**3.3. a szakképzettség** képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:

- ISCED 1997 szerint: 142
- ISCED 2013 F szerint: 0111

### **4. A felvétel feltétele:**

**5. A képzési idő félévekben meghatározva:** 4 félév

**6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:** 120 kredit

**7. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):**

7. 1. **A képzés célja:** Olyan pedagógusok képzése, akik az alapképzési szakokra épülő általános és specifikus ismeretek birtokában alkalmassá válnak az átlag feletti, kiemelkedő képességekkel rendelkező gyermekek felismerésére, azonosítására, fejlesztésére, gondozására kora gyermekkorban. A képzés során a résztvevők felkészülnek a különböző (nyelvi-verbális, logikai-matematikai, testi-kinesztetikus, zenei, vizuális-térbeli, intra- és interperszonális, természeti-naturalisztikus) képességterületeken megnyilvánuló, életkorspecifikus korszerű hazai és nemzetközi fejlesztési irányelvek és módszerek gyakorlati alkalmazására.

### **7.2. Szakmai kompetenciák**

**A „képzés szakképzettségének az elnevezése”:** Szakvizsgázott pedagógus - kiemelkedő képességű gyermekek felismerése és fejlesztése kora gyermekkorban szakterületen

### 7.2.1. Tudása

- átfogó ismeretekkel rendelkeznek modern köznevelési rendszerek rendszerszintű működésével kapcsolatban;
- átfogó ismeretekkel rendelkeznek az intézményes nevelés makrotársadalmi összefüggéseinek, valamint tágabb szervezeti és politikai környezetének (mindenekelőtt az Európai Uniónak) a kora gyermekkorral kapcsolatos koncepcióinak tekintetében;
- átfogó ismeretekkel rendelkezik a nevelési intézmény és környezete kapcsolatának tekintetében (fenntartók, partnerek, lokális környezet stb.), továbbá a nevelési intézmény hatékonyságának aspektusaival kapcsolatosan;
- átfogó ismeretekkel rendelkezik az általános pedagógia, nevelés- és oktatásmélet, alternatív- és reformpedagógiai koncepciók, pedagógiai projektek területéről és a kiemelkedő képességű gyermekek korai felismerésének pedagógiai-pszichológiai fejlesztési lehetőségeiről;
- ismeri a kiemelkedő képesség, a tehetség, tehetségígéret fogalmát, meghatározásait, koncepcióit, a hazai és nemzetközi szakirodalmakon és kutatásokon alapuló elméleti háttérét;
- átfogó ismeretekkel rendelkezik a kiemelkedő képességek diagnosztikája (azonosítás, beválogatás, hatásvizsgálat) terén;
- tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulásszervezés, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben a kiemelkedő képességű gyermekek esetében;
- ismeri az életkorspecifikus képességfejlesztés jogi és etikai szabályait, normáit;
- ismeri a kiemelkedő képességre jellemző korai sajátosságokat;
- ismeri és alkalmazza a különböző (nyelvi-verbális, logikai-matematikai, testi-kinesztetikus, zenei, vizuális-térbeli, intra- és interperszonális, természeti-naturalisztikus) képességterületeken megnyilvánuló átlag feletti teljesítmény esetében alkalmazható/alkalmazandó alapelveket módszereket, fejlesztési és támogatási eljárásokat;
- ismeri a kreativitásfejlesztés és motiváció módszereit, eszközeit, az élménypedagógia alapfelvetéseit; valamennyi tevékenységét ennek szellemében képes megszervezni;
- ismeri és alkalmazza az egyéni és kiscsoportos fejlesztési eljárásokat, ismeri a csoportkohézió fejlesztésére szolgáló kommunikációs technikákat;
- ismeri szakterületének menedzsment feladatait (tehetségűtlével, a kiemelkedő képesség elkallódásának elkerülési módjai stb.);
- ismeri a kiemelkedő képességű gyermekek ellátásának rendszerét, hazai és nemzetközi intézményeit, irányvonalait;
- ismeri a kiemelkedő képességű gyermekek gyakorlata során felhasználható nyomtatott és nem nyomtatott információforrásokat, az azokról való tájékozódás lehetőségeit, a digitális tankönyveket, taneszközöket, tanulásszervezési módokat, fontosabb módszereket, tanítási és tanulási stratégiákat;
- tájékozott a szülőkkel és a pedagógiai munkáját segítő szakemberekkel, szakmai intézményekkel való együttműködés módjairól;
- ismeri a szakmai együttműködés és team-munka alapelveit, útjait és megvalósításának módszertani kereteit;
- speciális ismeretek szerez a kiemelkedő képességű gyermekek korai fejlesztésének legkorszerűbb formáiból (játék és fejlesztőjáték, gamifikáció és robotika, korai idegen nyelvtanítás, előadóművészetek, báb, dráma, hangszeres zene, állatasszisztált tevékenységek);

### 7.2.2. Képességei

#### Képes:

- képes a modern köznevelési rendszerek rendszerszintű problémáinak elemzésére és a kora gyermekkor területét is elérő nemzetköziesedés folyamatainak, az nevelési rendszerek fejlődését befolyásoló nemzetközi hatásoknak, valamint az európai integráció jelentette kihívásoknak és feladatoknak a megértésére, adaptálására;
- képes az ágazaton belüli és ágazatok közötti kapcsolatok rendszerének áttekintésére, a kapcsolatok működtetésére és az együttműködésre;
- képes a szervezeti működéssel és a stratégiaalkotással kapcsolatosan felmerülő feladatainak ellátására;
- képes az intézményi működés mérésével és értékelésével összefüggő feladatok ellátására, illetve az ezzel kapcsolatos eszközök alkalmazására;

- képes a korai életkorban felszínre kerülő, a különböző (nyelv-verbális, matematikai-logikai, téri-vizuális, zenei, természeti-naturalisztikus, intraperszonális, interperszonális, testi-kinesztetikus) területeken megjelenő, átlagtól eltérő, kiemelkedő képességek azonosítására, fejlesztésére, támogatására;
- képes az elsajátított ismeretek, módszerek, eszközök birtokában, hatékonyan és tudatosan megszervezni, megtervezni az átlagon felüli képességeinek, kreativitásának és feladat iránti elköteleződésének korai felismerését, azonosítását, gondozását;
- képes a fejlesztés során felvetődő speciális problémák szakszerű megoldására;
- képes egyéni és csoportos fejlesztő programok kidolgozására és megvalósítására;
- képes a szülőkkel való kapcsolatépítésre és ismerik a szülői háttér jelentőségét a kiemelkedő képességek fejlesztése terén;
- képes szakszerű tanácsadást biztosítani a korai, kiemelkedő képességre utaló jeleket mutató gyermekeket nevelő szülők számára;
- képes a kitűzött célokhoz alkalmazkodva a gyermekekkel kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszer megteremtésére, az együttműködési elvek és formák közös kialakítására, elfogadtatására;
- képes a motiváció és kreatívfejlesztésre élményt nyújtó pedagógiai tevékenységek szervezésére, más feladatokat is magában foglaló kihívások kezelésére;
- képes pedagógiai-pszichológiai szempontok alapján szakszerű, közérthető, nyílt és hiteles kommunikációra a gyermekekkel, szülőkkel, munkatársakkal, a gyermeki képességfejlődés vonatkozásában;
- képes a gyermekek személyiségfejlődésének elősegítésére, hogy a gyermekek saját adottságaikat ismerő, önmaguk korlátait elfogadó, képességeiknek megfelelően teljesítő eredményes és kreatív emberré váljanak;
- képes a változások követésére és reflektív elemzésére, velük kapcsolatban folyamatos értékelő visszajelzés nyújtására;
- képes a kritikus helyzetekben adekvát reakcióra: kreatívan, különböző megoldásokban gondolkodva tudatos döntést hozni;
- képes a saját pedagógiai tevékenységének hatását felmérni, és kritikusan elemezni, pedagógiai tapasztalatait és nézeteit reflektív módon értelmezni, értékelni, majd ezek alapján a szükséges önkorrekciót végrehajtani;
- képes a szociális problémák, szükségletek, veszélyeztető tényezők felismerésére, feldolgozására, elemzésére, kezelésére, megoldására;
- képes önállóan és szakmai csoportban a munkaszervezésre, munkavégzésre, interperszonális kapcsolatok kialakítására és fenntartására, kooperációra, kommunikációra;
- képes személyiségének és szakmai felkészültségének folyamatos, tervszerűen tudatos fejlesztésére

### 7.2.3. Attitűdje:

- **nyitott a modern köznevelési rendszerek rendszerszemléletű értelmezése iránt;**
- elfogadja és elősegíti a nevelési intézmények szervezeti működését javító szervezeti átalakításokat és fejlesztéseket;
- támogatja és elősegíti az intézményi partnerkapcsolatok fenntartását és fejlesztését;
- nyitott az intézményes működés hatékonyságát mérő eszközök alkalmazására;
- érzékeny a kiemelkedő képességeket mutató gyermekek problémái iránt, törekszik az egészséges személyiségfejlesztés feltételeit biztosítani számukra;
- törekszik arra, hogy, minél korábban felismerje a kiemelkedő képesség korai jeleit és támogassa a gyermek környezetének egészséges viszonyulási módjainak megalapozását.
- törekszik arra, hogy a kiemelkedő képességű gyermekek nevelése során felmerülő problémákat és konfliktushelyzeteket feltárja, illetve megoldásuk érdekében szakmai segítséget kérjen és elfogadjon;
- törekszik arra, hogy minden kiemelkedő képességű gyermeknek biztosítva legyen a saját képességterületének megfelelő hozzáférés a fejlesztő tevékenységekhez;
- elkötelezett a kiemelkedő képességű gyermekek folyamatos fejlesztése iránt;
- törekszik arra, hogy a gyermekek pozitív attitűdöt alakítsanak ki képességfejlesztő, gazdagító, dúsító, gyorsító programokkal kapcsolatosan, oldva szorongásaikat, fenntartva aktivitásukat, figyelembe véve sajátosságaikat (motiváltság, képességek, szociális felkészültség, egészségi állapot);
- elkötelezett a fejlesztési tevékenységformák során a különféle játék-, kreativitás- és élménypedagógiai alkalmak megszervezésére iránt;

- a tervezés során nyitott a szülőkkel, gyermekekkel, a fejlesztésben érintett szakemberekkel való együttműködésre, kölcsönösségre, asszertivitásra, segítő kommunikációra;
- törekszik a kiemelkedő képességű gyermekek egészséges önbecsülésének, önbizalmának megőrzésére, sajátos igényeinek, ötleteinek és kezdeményezéseinek figyelembevételére, megfelelő légkör megteremtésével, s a gyermekek sajátosságainak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő stratégiák, módszerek alkalmazásával;
- törekszik arra, hogy folyamatosan gyors és átfogó tájékoztatást adjon az óvodapedagógus kollégáknak és a szülőknek a sportalapozó mozgásfejlesztési tevékenységformákban részt vevő gyermekek fejlődésével kapcsolatban;
- törekszik ön- és társismeretének, saját személyiségének, önfogadásának, reflektivitásának fejlesztésére, testi-lelki egészségének megőrzésére;
- tiszteletben tartja saját és mások kompetenciahatárait, a team-munka során határozottan képviseli saját szakmai elveit, tapasztalati tudását, de a hatékony együttműködés érdekében a többi résztvevő törekvéseit is érvényesíteni hagyja;
- nyitott az új eszközök, a modern technológiák, infokommunikációs eszközök és a hozzájuk kapcsolódó módszertani eljárások megismerésére;
- munkája során alkalmazza az emberi jogi megközelítést, jogszabályi ismereteinek - az adott kontextusban történő – aktivizálásával;
- célorientált és együttműködésre épülő munkavégzés mellett elkötelezett, és értékeli a közös munkához való egyéni hozzájárulást;
- törekszik a folyamatos szakmai önképzés megvalósítására, a szakmai továbbképzéseken való részvételre;
- elfogadja és mintát nyújtva a gyakorlatban is megvalósítja a tehetségbarát szemléletet és életvitelt.

#### 7.2.4. Autonómiája és felelőssége:

- elkötelezett a nevelési intézmény működési hatékonysága növelésének ügyében;
- felelősséget érez a nevelési intézmény strukturális fejlődésével kapcsolatban;
- elkötelezett a személyes pedagógiai hatékonyság, a személyes pedagógiai és vezetői kompetenciák folyamatos fejlesztésének tekintetében;
- felelősséget érez a nevelési intézmény és annak környezete közötti kapcsolat fenntartásáért és javításáért;
- felelősséget vállal a kiemelkedő képességekkel rendelkező fejlesztésének tekintetében: fejlesztő munkáját minden esetben a szakmai ismeretei alapján, a fejlesztésben részt vevő gyermekek érdekeit szem előtt tartva végzi;
- önállóan tudja alkalmazni a konzultáció módszerét a kiemelkedő képességű gyermekek számára szervezett egyéni és csoportosfejlesztések, programokban résztvevő gyermekekkel, a szülőkkel, szakemberekkel;
- elkötelezett az ártó stressztől mentes fejlesztési módszerek alkalmazására;
- hatékonyan járul hozzá, hogy a kiemelkedő képességű gyermekek reális énkép kialakítására legyenek képesek;
- részt vesz információs, továbbképzési és oktatási anyagok fejlesztésében a korán megnyilvánuló kiemelkedő képességeket mutató gyermekek azonosításával és támogatásával, fejlesztésével kapcsolatban;
- a partnerekkel előítélet-mentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszer teremt, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál;
- munkáját teamben végzi, szakmai műhelyekben aktívan vesz részt;
- krízis- és válsághelyzet esetén hatékony tanácsot ad, segítséget nyújt, vagy kér;
- önálló, konstruktív és erős érdekérvényesítő az intézményen belüli és kívüli szakmai együttműködések során;
- szakmai és társadalmi fórumokon szuverén szereplőként jeleníti meg nézeteit, felelősen képviseli intézményét és szakmai csoportját.

### 8. A szakirányú továbbképzési szak szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

#### 8.1. Pedagógus szakvizsgára felkészítő képzés kötelező ismeretkörök: összesen 55 kredit

##### Közigazgatási tanügy-igazgatási vezetési ismeretek: 7-12 kredit

A modern köznevelési rendszerek rendszerszintű problémáinak elemzése és a kora gyermekkor területét is elérő nemzetköziesedés folyamatainak, az nevelési rendszerek fejlődését befolyásoló nemzetközi hatásoknak, valamint az európai integráció jelentette kihívásoknak és feladatoknak a megismerése; Az intézményes nevelés makrotársadalmi összefüggéseinek, valamint tágabb szervezeti és politikai környezetének, az Európai Uniónak a kora gyermekkorral kapcsolatos koncepciójának, a befolyásolására irányuló tevékenységének és eszközrendszerének megismerése; A közigazgatási rendszer különböző szintjeinek feladat- és hatáskörének megismerése, az önkormányzatok működése, az államigazgatási szervek és önkormányzatok együttműködése; A központi és az önkormányzati intézmény-irányítás kapcsolatrendszerének megismerése; gyermekjog, fogalmak, értelmezések, alkalmazások.

### **A nevelési intézmény, mint szervezet: 13-17 kredit**

Az óvoda mint a környezetével szoros kölcsönhatásban álló rendszer; Szervezeti modellek, dimenziók, szervezeti kultúra; A stratégiaalkotás és a szervezeti struktúra összekapcsolása; célok, folyamatok, szervezeti szabályozás; Az óvoda, mint innováló szervezet; A szervezetfejlesztés mint változási folyamat; Az óvodai innováció, hazai és nemzetközi tendenciái; Uniós programok és a hazai fejlesztési politika; Hatékony intézményvezetés, vezetéselméleti ismeretek, kompetenciák a vezetésben, stratégiai célok és a vezető tevékenységének kapcsolatai; A személyes hatékonyság fejlesztése (kommunikáció, együttműködés, konfliktuskezelés stb.); Modern infokommunikációs eszközök és rendszerek alkalmazása a vezetésben; Az intézményvezetés jogszabályi környezete.

### **Az intézmény és környezete: 3-6 kredit**

Feladatellátás, hatáskörök és jogosultságok a köznevelés irányítási szintjein; Önkormányzati irányítás: jogok, feladatok, felelősség; Az önértékelés új szerepe az irányításban; Kapcsolatok és együttműködés ágazaton belül és ágazatok között; Partnerkapcsolatok, a kapcsolattartás formái, partneri igények és elégedettség, minőség és intézményfejlesztés; Intézmény és a lokális környezet együttműködése.

### **A nevelési intézmény hatékonysága: 5-9 kredit**

Az intézményi működés mérése és értékelés, a működés eredményessége, hatékonysága (külső és belső hatékonyság); Az intézmény belső értékelése, munkatársak és vezetők teljesítményének értékelése, az óvoda klímája és hatása a működésre; Az óvodai vizsgálatok módszertana; Az óvoda eredményességének és hatékonyságának értelmezése, kapcsolata az intézményi szintű értékeléssel; A minőség mai értelmezése; A minőségfejlesztés alapfogalmai és technikái; Partneri igény és elégedettségmérések és az eredmények felhasználása a fejlesztésben. A gyermekek egyéni fejlődésének dokumentációs formája, a fejlődési jellemzők és mozgásfejlesztés kapcsolata.

### **Az óvodapedagógus az intézmény szervezetében: 6-9 kredit**

Az intézmény vezetése, a hatásos cselekvést lehetővé tevő vezetői képességek, kompetenciák; A pedagógus mint vezető, a tanítási-tanulási folyamat tervezője, szervezője, irányítója és értékelője; A pedagógusok teljesítménye, munkájuk értékelése, fejlesztő támogatások a szervezetben; Az óvodapedagógus csoportbeli és intézményi, csoportközi feladatai, különös tekintettel a mozgás szervezésben. Az intrapszichés, az interperszonális és a szervezeti konfliktusok fogalma, ezek szituációs gyakorlatok során való elkülönítése; Konfliktuskezelési stratégiák, a megoldási módok sajátélményű megtapasztalása; A vezető, tanácsadó, szakértő szerepe a konfliktusmegoldásban.

### **Egyéni sajátosságokra érzékeny személyiségformálás, a sajátos pedagógiai, pszichológiai ismereteket és módszereket igénylő személyek, illetve csoportok nevelése-oktatása: 5-13 kredit**

A szociálpszichológiai alapismeretek szerepe a nevelésben, különös tekintettel a sajátos bánásmódot igénylő személyek és csoportok esetében; Társas kapcsolatok és működtetésük, attribúciók, sztereotípiák, csoportközi konfliktusok, előítéletek; A sajátos nevelési igényű gyermekek csoportja, jellemzői; Az együttnevelés szerepe a sajátos nevelési igényű gyermekek és fiatalok fejlesztésében; A sajátos nevelési igény mint jogi kategória; Integráció és a kisebbségek (nemzeti, etnikai); A lifelong learning mint cél az uniós és a hazai gyakorlatban az oktatási rendszerben.

### **Hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének, esélynövelésének biztosítása az intézményben 5-7 kredit**

Szakmai prioritások, a társadalmi esélyek és az nevelési rendszer, integráció, szegregáció, inklúzió, esélyegyenlőség; Az intézményes nevelés makrotársadalmi és szervezeti szintű összefüggései; Az Európai Unió esélyegyenlőségi politikája, ezek megjelenési formája a hazai fejlesztési programokban és az intézménynek működésében; Esélyteremtés fenntartói szinten az intézményes nevelés segítségével; Ágazatpolitikai eszközök az irányítás szintjein az esélyegyenlőség, az integráció érdekében.

## **8.2. Kiemelkedő képességek felismerése és fejlesztése kora gyermekkorban ismeretkörei: összesen 55 kredit**

### **Kiemelkedő képességek korai felismerése és fejlesztése ismeretkör: 15- 20 kredit**

Az ismeretkör kiterjed a kiemelkedő képesség, tehetség, tehetségpotenciál, tehetségigéret korszerű értelmezéseinek, elméleti héttéreinek ismertetésére.

Az ismeretkör emellett foglalkozik a kiemelkedő képességek korai felismerésnek és támogatásának hazai és nemzetközi irányvonalával, rendszerszintű elhelyezésével, hazai és nemzetközi rendszereinek megismerésével. Ezen túl az ismeretkör kiterjed a kiemelkedő képességek korai diagnosztikájára (azonosítás, beválogatás, hatásvizsgálat) vonatkozó tartalmakra, valamint megismerteti a résztvevőket az egyéni képességfejlesztés, a fejlesztő programok készítésének módszertanával.

### **Módszertani ismeretek a kiemelkedő képességű gyermekek korai felismeréséhez, fejlesztéséhez ismeretkör: 20-25 kredit**

Az ismeretkör az átlagtól pozitív irányban eltérő, kiemelkedő képességekkel rendelkező gyermekek egyéni területeken megnyilvánuló korai képességeinek felismerésével és fejlesztésével foglalkozik, specializáltan az egyes képességterületekre:

- Nyelvi-verbális területen megnyilvánuló kiemelkedő képességek korai felismerése és fejlesztése
- Matematikai-logikai területen megnyilvánuló kiemelkedő képességek korai felismerése és fejlesztése
- Zenei területen megnyilvánuló kiemelkedő képességek korai felismerése és fejlesztése
- Téri-vizulális területen megnyilvánuló kiemelkedő képességek korai felismerése és fejlesztése
- Testi-kinesztikus területen megnyilvánuló kiemelkedő képességek korai felismerése és fejlesztése
- Intrapersonális területen megnyilvánuló kiemelkedő képességek korai felismerése és fejlesztése
- Interperszonális területen megnyilvánuló kiemelkedő képességek korai felismerése és fejlesztése
- Természeti-naturalisztikus területen megnyilvánuló kiemelkedő képességek korai felismerése és fejlesztése

### **A gyermekek egyedi, sajátos fejlődési tényezői, az intézményi környezet tényezői, hatása ismeretkör 10-15 kredit**

Az ismeretkör rávilágít azokra az összefüggésekre, melyek a kiemelkedő képességű gyermekek korai fejlődését meghatározó folyamatokat a szélesebben értelmezett nevelési folyamat részeként értelmezik. Az ismeretkör ebből következően szükségszerűen foglalkozik a kiemelt figyelmet igénylő, kiemelkedő képességű gyermekek (hátrányos helyzetű/sajátos nevelési igényű/ alulteljesítő kiemelkedő képességű gyermekek) azonosításával és támogatásával. Az ismeretkör foglalkozik a család szerepével a kiemelkedő képességű gyermekek támogatásában (kapcsolattartás és tanácsadás módjai). Az életkori sajátosságokból adódóan e témakörben megjelenik a játék és fejlesztő játék korszerű értelmezése, valamint az ismeretkör külön foglalkozik a kreativitásfejlesztés, a motiváció lehetőségeivel az élménypedagógia alapeszméi körébe tárgyalva.

### **Szabadon választható tantárgyak: 3 kredit**

A választható tárgyat tekintetében korszerű, a kiemelt képességek fejlesztésére alkalmas módszerekkel és eljárásokkal ismerkedhetnek meg a résztvevők:

- gamifikáció és robotika
- előadóművészetek, báb, dráma
- korai nyelvelsajátítás és fejlesztési lehetőségei
- hangszeres zene
- állatasszisztált tevékenységek

## **8.3. Szakdolgozat: 10 kredit**

**Kiemelkedő képességű gyermekek felismerése és fejlesztése kora gyermekkorban pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak**

**KÖTELEZŐ ISMERETKÖRÖK (I-II. FÉLÉV)**

Tantárgy neve		I. félév	II. félév
<b>I. Közigazgatási vezetési ismeretek (7 kredit)</b>			
Közigazgatási és államháztartási ismeretek /Intézmény és társadalom/	óra/vizsga kredit	10K 4	
Európai oktatásügyi integrációs folyamatok /Európa tanulmányok/	óra/vizsga kredit		10K 3
<b>II. Nevelési-oktatási intézmény, mint szervezet és környezete (13 kredit)</b>			
Tanügyigazgatási és jogi ismeretek	óra/vizsga kredit		10K 3
Szervezeti kultúra és szervezetfejlesztés	óra/vizsga kredit		10gyj 3
Intézmény és környezete /Az intézmény információs rendszere/	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
IKT eszközök a pedagógus munkájában	óra/vizsga kredit	10gyj 4	
<b>III. A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága (9 kredit)</b>			
Minőségfejlesztés, a hatékonyság mutatói, mérési lehetőségei	óra/vizsga kredit	10K 3	
Mérés a pedagógiában	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
Intézményértékelés és a tanulói, tanári munka értékelése /A minőségbiztosítás gyakorlati ismeretei/	óra/vizsga kredit		10gyj 3
<b>IV. A pedagógus a nevelési-oktatási intézményben (13 kredit)</b>			
Mentálhigiéné	óra/vizsga kredit	10B 3	
Pedagógiai folyamattervezés és szervezés /Tervezés és módszerek a pedagógiai folyamatban/	óra/vizsga kredit		10K 4
Szakmai önismeret /Szakmai kompetenciát fejlesztő tréning/	óra/vizsga kredit		10gyj 3
Pedagógus életpálya-modell a gyakorlatban	óra/vizsga kredit	10B 3	
<b>V. Sajátos pedagógiai-pszichológiai ismereteket igénylők nevelése, oktatása (13 kredit)</b>			
Gyermek-, ifjúság és családvédelem alapjai	óra/vizsga kredit		10K 4
Esélyegyenlőség, szektorközi együttműködés, fenntartható megoldások /Kisebbségek az oktatásban/	óra/vizsga kredit	10K 4	
Különleges bánásmódot, gondozást igénylők azonosítása, speciális ellátása	óra/vizsga kredit		10K 5
<b>Összesen:</b>		<b>80 óra 27 kredit</b>	<b>80 óra 28 kredit</b>
<b>Mindösszesen:</b>		<b>160 óra 55 kredit</b>	

**VÁLASZTHATÓ ISMERETKÖRÖK TANTERVE (III.-IV. FÉLÉV)****KIEMELKEDŐ KÉPESSÉGEK FELISMERÉSE ÉS FEJLESZTÉSE KORA GYERMEKKORBAN ISMERETEK**

Tantárgy neve		III. félév	IV. félév
<b>Kiemelkedő képességek korai felismerése és fejlesztése ismeretkör (16 kredit)</b>			
A kiemelkedő képesség, tehetség, tehetségpotenciál, tehetségigéret korszerű értelmezése	óra/vizsga kredit	10K 5	
A kiemelkedő képességek korai felismerésnek és támogatásának hazai és nemzetközi irányvonalai	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
A kiemelkedő képességek korai diagnosztikája (azonosítás, beavogatás, hatásvizsgálat)	óra/vizsga kredit		10K 5
Egyéni képességfejlesztés, a fejlesztő programok készítésének módszertana	óra/vizsga kredit		10gyj 3
<b>Módszertani ismeretek a kiemelkedő képességű gyermekek korai felismeréséhez, fejlesztéséhez ismeretkör (21 kredit)</b>			
Nyelvi-verbális területen megnyilvánuló kiemelkedő képességek korai felismerése és fejlesztése	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
Matematikai-logikai területen megnyilvánuló kiemelkedő képességek korai felismerése és fejlesztése	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
Testi-kinesztetikus területen megnyilvánuló kiemelkedő képességek korai felismerése és fejlesztése	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
Zenei területen megnyilvánuló kiemelkedő képességek korai felismerése és fejlesztése	óra/vizsga kredit		10gyj 3
Vizuális-térbeli területen megnyilvánuló kiemelkedő képességek korai felismerése és fejlesztése	óra/vizsga kredit		10gyj 3
Intrapersonális és interperszonális területen megnyilvánuló kiemelkedő képességek korai felismerése és fejlesztése	óra/vizsga kredit		10gyj 3
Természeti-naturalisztikus területen megnyilvánuló kiemelkedő képességek korai felismerése és fejlesztése	óra/vizsga kredit		10gyj 3
<b>A gyermekek egyedi, sajátos fejlődési tényezői, az intézményi környezet tényezői, hatása ismeretkör (15 kredit)</b>			
A kiemelkedő képességek megjelenése a kiemelt figyelmet igénylő, kiemelkedő képességű gyermekek esetében (hátrányos helyzetű/sajátos nevelési igényű/ alulteljesítő kiemelkedő képességű gyermekek)	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
A család szerepe a kiemelkedő képességű gyermekek támogatásában (kapcsolattartás és tanácsadás módjai)	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
A játék és a fejlesztő játék korszerű értelmezése	óra/vizsga kredit		10K 5
Kreativitásfejlesztés és élménypedagógia	óra/vizsga kredit		10K 4
<b>VÁLASZTHATÓ TÁRGYAK (egy tárgy kötelezően választható) 10 óra, (3 kredit)</b>			
Gamifikáció és robotika	óra/vizsga kredit	10B 3	
Előadóművészetek, báb, dráma	óra/vizsga kredit	10B 3	
Korai nyelvelsajátítás és fejlesztési területei	óra/vizsga kredit	10B 3	
Hangszeres zene	óra/vizsga kredit	10B 3	
Állatasszisztált tevékenységek	óra/vizsga kredit	10B 3	

<b>Összesen:</b>	80 óra	80 óra
	26 kredit	29 kredit
<b>Mindösszesen:</b>	<b>160 óra 55 kredit</b>	
<b>SZAKDOLGOZAT (10 kredit)</b>		
Szakedolgozat I.	óra/vizsga kredit	B 5
Szakedolgozat II.	óra/vizsga kredit	B 5
Kiemelkedő képességű gyermekek felismerése és fejlesztése kora gyermekkorban pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzés szak A képzés összesen:	<b>320 óra 120 kredit</b>	

Jelölések: K = kollokvium; B = beszámoló; gjj = gyakorlati jegy

### 8. A résztvevők teljesítményét értékelő rendszer

Az értékelés módja kollokviummal és gyakorlati jeggyel záró tantárgyak esetén ötfokozatú értékeléssel (1-5), beszámolóval végződő tantárgyak esetén háromfokozatú értékeléssel (kiválóan megfelelt, megfelelt, nem felelt meg) történik.

A tantárgyfelelős oktatók az általuk meghatározott tantárgyi követelményrendszert, a szakmai tartalmat, a félévvégi követelmények teljesítésének, valamint pótlásának határidejét, javítási lehetőségeit a tantárgy első hetében közlik a hallgatókkal.

Az oktatói munka során megvalósuló értékelés, ellenőrzés működésének alapját a Debreceni Egyetem által elfogadott szabályzatok, így a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat biztosítja. A szabályzatok Hallgatói Önkormányzatoknál, a Kar intézeteiben, a Könyvtárban, illetve az Egyetem és a Kar honlapján is megtalálhatók.

A képzés szakdolgozatírással és annak megvédésével zárul.

#### A szakdolgozat célja és tartalma

A szakdolgozat célja, hogy a képzés résztvevői egy hosszabb (min. 35 oldal) terjedelmű esszé megírásával bizonyítsák a kiemelkedő képességű gyermekek felismerése és fejlesztése témát érintő bármely vizsgálatra érdemes területen megjelenő jártasságukat, elméleti és gyakorlati ismereteiket, szakmai fejlődésüket, egyéni érdeklődésüket. Legyenek képesek a képzési idő alatt szerzett ismereteiket szintetizálni, a szakirodalmat és a forrásokat értő módon alkalmazni, egyéni vizsgálatokat, kutatásokat végezni, s ezt egy szakdolgozatban egységesíteni.

A szakdolgozat tartalmi és formai követelményeit a Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar aktuális időszakban érvényes *Szakedolgozati Útmutató* határozza meg (érvényben lévő útmutató lásd: Útmutató Alapképzésben (BA szint) készített szakdolgozat tartalmi és formai követelményei, készítésének, bírálatának, védésének rendje, 2020 szeptember).

### 9. A korábban szerzett ismeretek, gyakorlatok beszámításának rendje

A különböző tanulási utakon szerzett tudás elismerésének jogi kereteit a 2011. évi CCIV. törvény a nemzeti felsőoktatásról 49. § (6) és (7) pontja szabályozza. A Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógia Kar Kreditátviteli Albizottsága eseti módon tárgyalja a kredit elbírálási kérelmeket. Az a hallgató, aki bárhol bármilyen képzésben olyan tárgyat tanult, amelynek tematikája legalább 70%-ban megegyezik a kiemelkedő képességű gyermekek felismerése és fejlesztése kora gyermekkorban pedagógus szakvizsga valamely tantárgyának tematikájával, egyéni kreditátviteli kérelmet nyújthat be a DE GYGYK kreditátviteli bizottsághoz.

**A kiszámított átlageredmény alapján az oklevelet a következőképpen kell minősíteni:**

kiváló	4,81 – 5,00
jeles	4,51 – 4,80
jó	3,51 – 4,50
közepes	2,51 – 3,50
elégséges	2,00 – 2,50

**Kórházpedagógia**  
pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

<b>Képzési terület:</b>	pedagógus
<b>Képzési ciklus:</b>	szakirányú továbbképzés
<b>Szakért felelős kar:</b>	Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
<b>Szakfelelős neve:</b>	Dr. Pornói Imre főiskolai tanár
<b>Képzési hely(ek) munkarenddel:</b>	Hajdúböszörmény – levelező
<b>Képzési idő:</b>	4 félév
<b>Az oklevélhez szükséges kreditek száma:</b>	120 kredit
<b>Összes kontaktóra száma</b>	
<b>levelező tagozaton:</b>	340 óra

**A továbbképzés képzési és kimeneti követelménye**

1. **A szakirányú továbbképzés megnevezése:** kórházpedagógia pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak
2. **A szakirányú továbbképzésben szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:** szakvizsgázott pedagógus kórházpedagógia szakterületen
3. **A szakirányú továbbképzés besorolása:**
  - 3.1. képzési terület** szerinti besorolása: pedagógusképzés képzési terület
  - 3.2. a végzettségi szint besorolása:**
    - ISCED 1997 szerint: 5A
    - ISCED 2011 szerint: 6
    - az európai keretrendszer szerint: 6
    - a magyar képesítési keretrendszer szerint: 6
  - 3.3. a szakképzettség** képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:
    - ISCED 1997 szerint: 142
    - ISCED-F 2013 szerint: 0111
4. **A felvétel feltétele(i):**
5. **A képzési idő félévekben meghatározva:** 4 félév
6. **A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:** 120 kredit
7. **A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):**

**7.1. A képzés célja:** olyan pedagógusok képzése, akik az egészségügyi intézményekben kezelt (átmenetileg hospitalizált) gyerekek és fiatalok oktatsaa, iskolai rehabilitációjának elősegítése mellett a gyermekek tanulási elmaradását a lehetőség szerint megszüntetik, és az oktatás-nevelés sepciális eszközeivel optimális feltételeket biztosítanak a gyógyításhoz a gyógyítatóknak, a gyóuláshoz a betegnek.

**7.2. Szakmai kompetenciták:**

**A szakvizsgázott pedagógus kórházpedagógia szakterületen:****7.2.1. Tudása:**

- ismeri a kórházban levő beteg gyermekek és fiatalok oktatása-nevelés során felhasználható nyomtatott és nem nyomtatott információforrásokat, az azokról való tájékozódás lehetőségeit, a digitális tankönyveket, taneszközöket, tanulás-szervezési módokat, fontosabb módszereket, tanítási és tanulási stratégiákat,
- tájékozott a differenciálás pedagógia, az adaptív tanulás-szervezés, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben a kórházban ápolott beteg gyermekek és fiatalok esetében,
- tájékozott a szülőkkal és a kórházban segítő egészségügyi szakemberekkel, szakmai intézményekkel való együttműködés módjairól,
- ismeri a kórházban hosszabb időt töltő gyermekek és fiatalok oktatásához-neveléséhez szükséges tervezési-szervezési eljárásokat, különös igényeiknek megfelelő, a formális tananyagon túlmutató oktatási anyagot, s a környezet tanulási eredményességre gyakorolt hatásait,
- átfogó ismeretekkel rendelkezik az általános pedagógia, nevelés- és oktatáselmélet, andragógia, alternatív- és reformpedagógiai koncepciók, pedagógiai projektek területéről és azok gyógypedagógiai adaptációs lehetőségeiről,
- tájékozott a krízis- és válsághelyzetekben alkalmazható segítségnyújtás, mentálhigiénés támogatás lehetőségeiről.

**7.2.2. Képességei:**

Képes:

- a kórházi ápolásban részesülő tanulók személyiségének fejlesztésére, pedagógiai munkájának megtervezésére, elősegítve a tanulók érzelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi fejlődését,
- a célokhoz és a kórházi szituációhoz alkalmazkodva a beteg gyermekekkel és fiatalokkal a kölcsönös tiszteletra és bizalomra épülő kapcsolatrendszer megteremtésére, az együttműködési elvek és formák közös kialakítására, elfogadtatására,
- a beteg gyermekek és fiatalok szükségleteinek megfelelő tanulási környezet kialakítására, a kórház világa, az otthon és az iskola közötti kapcsolat kiépítésére, tartására, és az orvosokkal, nővérekkel, pszichológusokkal, szülőkkal való napi rendszerességű együttműködésre, a gondozószemélyzet teljes értékű tagjaként tevékenykedve,
- rendkívüli osztályfőnöki órák tartására a kezelőorvos, a kórházpszichológus, a beteg tanuló és a szülők bevonásával, hogy az osztálytársak ne hagyják magára beteg társukat, tevékeny együttérzőkké váljanak,
- a változások, a betegség, a veszteség kezelésére és a vészlyhelyzetekben adekvát reagálásra, kreatívan, különböző megoldásokban gondolkodva tudatos döntést hozni,
- személyiségének és szakmai felkészültségének folyamatos, tervszerűen tudatos fejlesztésére.

**7.2.3. Attitűdje:**

- érzékeny a kórházban ápolott gyermekek és fiatalok problémái iránt, törekszik az egészséges személyiségfejlesztés feltételeit biztosítani számukra,
- törekszik arra, hogy a kórházi konfliktushelyzeteket, problémákat feltájjra, illetve megoldásuk érdekében szakmai segítséget kérjen és elfogadjon,
- törekszik arra, hogy a gyermekek és fiatalok el tudják viselni a kórházi környezetet, oldva szorongásaikat, csökkentve hospitalizációs ártalmaikat, fenntartva gondolkodásuk aktivitását, figyelembe véve a tanulók sajátosságait (motiváltság, előzetes tudás, képességek, szociális felkészültség, egészségi állapot),
- a tervezés során nyitott a szülőkkal, tanulókkal, a kórházi és iskolai szakemberekkel való együttműködésre, kölcsönösségre, asszertivitásra, segítő kommunikációra,
- tiszteletben tartja saját és mások kompetenciahatárait, a team-munka során határozottan képviseli saját szakmai elveit, tapasztalati tudását, de a hatékony együttműködés érdekében a többi résztvevő törekvéseit is érvényesíteni hagyja,

- munkáját kapcsolatteremtés- és fenntartás, konfliktusmegoldási készség, a lokális és globális problémák iránti érzékenység és megoldási készség, továbbá empátia, kooperáció, segítő attitűd és fejlett kommunikációs készség jellemzi.

#### **7.2.4. Autonómiája és felelőssége:**

- együttműködés és felelősségvállalás jellemzi a kórházban levő beteg gyermek és iskolája közötti rugalmas kapcsolat biztosításában,
- felelősséggel vállalja a várhatóan halálos kimenetelű betegségekben szenvedő gyermekek értékességérzetének megőrzését,
- önállóan tudja alkalmazni a konzultáció módszerét a tanulóval, a szülővel, az orvosokkal, az ápolókkal, a pszichológussal, a tanuló iskolájában tanító pedagógusokkal,
- információs, továbbképzési és oktatási anyagokat fejleszt a speciális pedagógiai igényű tanulók felügyeletével, tanácsadásával és tanításával kapcsolatban,
- a partnerekkel előítéletmentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszert teremt, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál,
- önálló, konstruktív és erős érdekérvényesítő az intézményen belüli és kívüli szakmai együttműködések során.

### **8. A szakirányú továbbképzés szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:**

#### **8.1. Kötelező ismeretkörök: 55 kredit**

##### **8.1.1. Közigazgatási tanügy-igazgatási vezetési ismeretek: 7-12 kredit**

A modern közoktatási rendszerek rendszerszintű problémáinak elemzése és az oktatás területét is elérő nemzetköziesedés folyamatainak, az oktatási rendszerek fejlődését befolyásoló nemzetközi hatásoknak, valamint az európai integráció jelentette kihívásoknak és feladatoknak a megismerése; Az intézményes nevelés makrotársadalmi összefüggéseinek, valamint tágabb szervezeti és politikai környezetének, az Európai Uniónak az oktatás fejlesztésére, befolyásolására irányuló tevékenységének és eszközrendszerének megismerése; A közigazgatási rendszer különböző szintjeinek feladat- és hatáskörének megismerése, az önkormányzatok működése, az államigazgatási szervek és önkormányzatok együttműködése; A központi és az önkormányzati közoktatás-irányítás kapcsolatrendszere; Oktatásjog, fogalmak, értelmezések, alkalmazások.

##### **8.1.2. A nevelési-oktatási intézmény, mint szervezet: 13-17 kredit**

Az iskola mint a környezetével szoros kölcsönhatásban álló rendszer; Szervezeti modellek, dimenziók, szervezeti kultúra; A stratégiaalkotás és a szervezeti struktúra összekapcsolása; struktúra, célok, folyamatok, szervezeti szabályozás; Az iskola, mint tanulószervezet; A szervezetfejlesztés mint változási folyamat; Iskolafejlesztés, innováció, hazai és nemzetközi tendenciák; Uniós programok és a hazai fejlesztési politika; Hatékony intézményvezetés, vezetéselméleti ismeretek, kompetenciák a vezetésben, stratégiai célok és a vezető tevékenységének kapcsolatai; A személyes hatékonyság fejlesztése (kommunikáció, együttműködés, konfliktuskezelés stb.); Modern infokommunikációs eszközök és rendszerek alkalmazása a vezetésben; Az intézményvezetés jogszabályi környezete.

##### **8.1.3. Az intézmény és környezete: 3-6 kredit**

Feladatellátás, hatáskörök és jogosultságok a közoktatás irányítási szintjein; Önkormányzati irányítás: jogok, feladatok, felelősség; Az ÖMIP szerepe az irányításban; Kapcsolatok és együttműködés ágazaton belül és ágazatok között; Partnerkapcsolatok, a kapcsolattartás formái, partneri igények és elégedettség, minőség és intézményfejlesztés; Intézmény és környezete.

##### **8.1.4. A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága: 5-9 kredit**

Az intézményi működés mérése és értékelés, a működés eredményessége, hatékonysága (külső és belső hatékonyság); Az intézmény belső értékelése, munkatársak és vezetők teljesítményének értékelése, az iskola klímája és hatása a működésre; Az iskolai vizsgálatok módszertana; A közoktatás eredményességének és

hatékonyságának értelmezése, kapcsolata az intézményi szintű értékeléssel; A minőség értelmezése; A minőségbiztosítás alapfogalmai és technikái; Partneri igény és elégedettségmérések és az eredmények felhasználása a fejlesztésben.

#### **8.1.5. A pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szervezetében: 6-9 kredit**

Az intézmény vezetése, a hatásos cselekvést lehetővé tevő vezetői képességek, kompetenciák; A pedagógus mint vezető, a tanítási-tanulási folyamat tervezője, szervezője, irányítója és értékelője; A pedagógusok teljesítménye, munkájuk értékelése, fejlesztő támogatások a szervezetben; Az intrapszichés, az interperszonális és a szervezeti konfliktusok fogalma, ezek szituációs gyakorlatok során való elkülönítése; Konfliktuskezelési stratégiák, a megoldási módok sajátélményű megtapasztalása; A vezető, tanácsadó, szakértő szerepe a konfliktusmegoldásban.

#### **8.1.6. Egyéni sajátosságokra érzékeny személyiségformálás, a sajátos pedagógiai, pszichológiai ismereteket és módszereket igénylő személyek, illetve csoportok nevelése-oktatása: 5-13 kredit**

A szociálpszichológiai alapismeretek szerepe a nevelésben, különös tekintettel a sajátos bánásmódot igénylő személyek és csoportok esetében; Társas kapcsolatok és működtetésük, attribúciók, sztereotípiák, csoportközi konfliktusok, előítéletek; A sajátos nevelési igényű gyermekek és tanulók csoportja, jellemzői; Az együttnevelés szerepe a sajátos nevelési igényű gyermekek és fiatalok fejlesztésében; A sajátos nevelési igény mint jogi kategória; Integráció és a kisebbségek (nemzeti, etnikai); A lifelong learning mint cél az uniós és a hazai gyakorlatban az oktatási rendszerben.

#### **8.1.7. Hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása a nevelési-oktatási intézményrendszerben 5-7 kredit**

Oktatáspolitikai prioritások, a társadalmi esélyek és az oktatási rendszer, integráció, szegregáció, esélyegyenlőség; Az intézményes nevelés makrotársadalmi és szervezeti szintű összefüggései; Az Európai Unió oktatásfejlesztési és esélyegyenlőségi politikája, ezek megjelenési formája a hazai fejlesztési programokban és az intézménynek működésében; Esélyteremtés fenntartói szinten az oktatás segítségével; Oktatáspolitikai eszközök az irányítás szintjein az esélyegyenlőség, az integráció érdekében.

### **8.2. Választható ismeretkörök: 55 kredit**

#### **8.2.1. Pedagógia: 15-20 kredit**

Gyermek- és ifjúságvédelem. Konfliktuspedagógia. Szociálpedagógia. Életkorok pedagógiája. Differenciált tanulásszervezés. Tanulási technikák fejlesztése. Szociálterápiás szerepjáték. Palliatív pedagógia. Élménypedagógia. Bábpedagógia. Egészségpedagógia.

#### **8.2.2. Pszichológia: 25-30 kredit**

Egészségpszichológia. Klinikai gyermeklélektan. Rekreációs és egészségtan. Korai fejlesztés módszertana. Gyermekpszichiátria. Konfliktuskezelés-agressziókezelés. Mentálhigiénia. Pedagógiai pszichológia. Relaxációs technikák.

#### **8.2.3. Egészségügy: 10-15 kredit**

Egészségügyi alapismeretek. Gyermekgyógyászati alapismeretek. Rekreáció- és egészségtan.

### **8.3. Szakdolgozat: 10 kredit**

## **A továbbképzés tanterve**

**KÓRHÁZPEDAGÓGIA**

pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

Kötelező ismeretkörök (I-II. félév)

Tantárgy neve		I. félév	II. félév
<b>I. Közigazgatási vezetési ismeretek</b>			
Közigazgatási és államháztartási ismeretek /Intézmény és társadalom/	óra/vizsga kredit	10K 4	
Európai oktatásügyi integrációs folyamatok /Európa tanulmányok/	óra/vizsga kredit		10K 3
<b>II. Nevelési-oktatási intézmény, mint szervezet és környezete</b>			
Tanügyigazgatási és jogi ismeretek	óra/vizsga kredit		10K 3
Szervezeti kultúra és szervezetfejlesztés	óra/vizsga kredit		10gyj 3
Intézmény és környezete /Az intézmény információs rendszere/	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
IKT eszközök a pedagógus munkájában	óra/vizsga kredit	10gyj 4	
<b>III. A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága</b>			
Minőségfejlesztés, a hatékonyság mutatói, mérési lehetőségei	óra/vizsga kredit	10K 3	
Mérés a pedagógiában	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
Intézményértékelés és a tanulói, tanári munka értékelése /A minőségbiztosítás gyakorlati ismeretei/	óra/vizsga kredit		10gyj 3
<b>IV. A pedagógus a nevelési-oktatási intézményben</b>			
Mentálhigiéné	óra/vizsga kredit	10B 3	
Pedagógiai folyamattervezés és szervezés /Tervezés és módszerek a pedagógiai folyamatban/	óra/vizsga kredit		10K 4
Szakmai önismeret /Szakmai kompetenciát fejlesztő tréning/	óra/vizsga kredit		10gyj 3
Pedagógus életpálya-modell a gyakorlatban	óra/vizsga kredit	10B 3	
<b>V. Sajátos pedagógiai-pszichológiai ismereteket igénylők nevelése, oktatása</b>			
Gyermek-, ifjúság és családvédelem alapjai	óra/vizsga kredit		10K 4
Esélyegyenlőség, szektorközi együttműködés, fenntartható megoldások /Kisebbségek az oktatásügyben/	óra/vizsga kredit	10K 4	
Különleges bánásmódot, gondozást igénylők azonosítása, speciális ellátása	óra/vizsga kredit		10K 5
<b>Összesen:</b>		<b>80 óra 27 kredit</b>	<b>80 óra 28 kredit</b>

<b>Mindösszesen:</b>	<b>160 óra 55 kredit</b>
----------------------	------------------------------

### VÁLASZTHATÓ ISMERETKÖRÖK TANTERVE (III.-IV. FÉLÉV)

Tantárgy neve		III. félév	IV. félév
<b>I. Pedagógia (18 kredit)</b>			
Differenciált tanulásszervezés – tanulási technikák fejlesztése	óra/vizsga <b>kredit</b>	10K <b>3</b>	
Kórházpedagógiai gyakorlat	óra/vizsga <b>kredit</b>		10gyj <b>3</b>
Palliatív pedagógia	óra/vizsga <b>kredit</b>		10K <b>3</b>
Gyermek-, ifjúság és családvédelem alapjai	óra/vizsga <b>kredit</b>	10K <b>3</b>	
Gyógypedagógiai alapismeretek	óra/vizsga <b>kredit</b>	10K <b>3</b>	
Élménypedagógia	óra/vizsga <b>kredit</b>		10gyj <b>3</b>
<b>II. Pszichológia (27 kredit)</b>			
Játékpédagógia és játékpszichológia	óra/vizsga <b>kredit</b>		10K <b>3</b>
Tehetséggondozás	óra/vizsga <b>kredit</b>		10K <b>3</b>
Korai fejlesztés módszertana	óra/vizsga <b>kredit</b>	10gyj <b>3</b>	
Drámapedagógia	óra/vizsga <b>kredit</b>		10gyj <b>3</b>
Klinikai gyermeklélektan	óra/vizsga <b>kredit</b>	10K <b>3</b>	
Konfliktuskezelés-agressziókezelés	óra/vizsga <b>kredit</b>		10gyj <b>3</b>
Magatartászavarok	óra/vizsga <b>kredit</b>	10K <b>3</b>	
Fejlesztőpedagógia	óra/vizsga <b>kredit</b>		10K <b>3</b>
Szociálterápiás szerepjáték	óra/vizsga <b>kredit</b>	10gyj <b>3</b>	
<b>III. Egészségtudomány (10 kredit)</b>			
Gyermekpszichiátria	óra/vizsga <b>kredit</b>	10K <b>3</b>	
Gyermekgyógyászati alapismeretek	óra/vizsga <b>kredit</b>	10K <b>3</b>	
Egészségfejlesztés-egészségkultúra-rekreáció	óra/vizsga <b>kredit</b>		10K <b>4</b>

<b>IV. Szakdolgozat (10 kredit)</b>			
Szakdolgozat I.	óra/vizsga kredit	B 5	
Szakdolgozat II.	óra/vizsga kredit		B 5
<b>Összesen:</b>		90 óra 32 kredit	90 óra 33 kredit
<b>Mindösszesen:</b>		<b>180óra 65 kredit</b>	

<b>A képzés összesen:</b>	<b>340 óra 120 kredit</b>
---------------------------	-------------------------------

**9. A résztvevők teljesítményét értékelő rendszer:** A résztvevők teljesítményének ellenőrzése a tanterv előírásai szerint beszámoló, gyakorlati jegyek megszerzéséből, kollokviumokból állnak. A hallgatók szakdolgozatot írnak és záróvizsgát tesznek.

#### a, A szakdolgozat

A képzés hallgatói a tanulmányok második félévében ajánlott listából vagy önálló témamegjelöléssel szakdolgozati témát választanak, mely elkészítéséhez témavezető oktató nyújt segítséget. A szakdolgozati előrehaladást a témavezető a III. és IV. félévben 5-5 kredit értékben háromfokozatú minősítéssel értékeli. Az elkészítés követelményeit és benyújtás feltételeit a szakdolgozati útmutató tartalmazza

#### b, A záróvizsga

*A záróvizsgára bocsátás feltétele: 120 kredit*

*A záróvizsgára bocsátás feltétele:*

- a tantervben előírt valamennyi tanulmányi és vizsgakötelezettség teljesítése
- a tantervben előírt kreditpontok megszerzése
- a szakdolgozat elkészítése és határidőre való benyújtása

*A záróvizsga részei:*

szakdolgozat védése  
komplex szóbeli tétel kifejtése

*A záróvizsga eredménye (oklevél minősítése):*

szakdolgozat érdemjegye  
szakdolgozat védésének érdemjegye  
komplex szóbeli felelet érdemjegye } átlaga

*A kiszámított átlageredmény alapján az oklevelet a következőképpen kell minősíteni:*

kiváló	4,81 – 5,00
jeles	4,51 – 4,80
jó	3,51 – 4,50
közepes	2,51 – 3,50
elégséges	2,00 – 2,50

**Sportalapozó mozgásfejlesztő óvodapedagógus  
pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak**

<b>Képzési terület:</b>	pedagógus
<b>Képzési ciklus:</b>	szakirányú továbbképzés
<b>Szakért felelős kar:</b>	Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
<b>Szakfelelős neve:</b>	Dr. Fenyő Imre egyetemi docens
<b>Képzési hely(ek) munkarenddel:</b>	Hajdúböszörmény – levelező Siófok – levelező
<b>Képzési idő:</b>	4 félév
<b>Az oklevélhez szükséges kreditek száma:</b>	120 kredit
<b>Összes kontaktóra száma</b>	
<b>levelező tagozaton:</b>	310 óra

**A továbbképzés képzési és kimeneti követelménye**

- 1. A szakirányú továbbképzés megnevezése:** sportalapozó mozgásfejlesztő óvodapedagógus pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak
- 2. A szakirányú továbbképzési szakon szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:** szakvizsgázott pedagógus sportalapozó mozgásfejlesztő óvodapedagógus szakterületen
- 3. A szakirányú továbbképzés besorolása:**
  - 3.1. képzési terület szerinti besorolása:** pedagógusképzés képzési terület
  - 3.2. A végzettségi szint besorolása:**
    - ISCED 1997 szerint: 5A
    - ISCED 2011 szerint: 6
    - az európai keretrendszer szerint: 6
    - a magyar képesítési keretrendszer szerint: 6
  - 3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:**
    - ISCED 1997 szerint: 142
    - ISCED-F 2013 szerint: 0111

**4. A felvétel feltétele(i):****5. A képzési idő félévekben meghatározva:** 4 félév**6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:** 120 kredit**7. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):**

**7.1. A képzés célja:** olyan óvodapedagógusok képzése, akik az óvodai nevelés során képesek a gyermekek mozgás tevékenységeit komplex módon értelmezve oly módon hozzájárulni a terület fejlesztéséhez, hogy azzal eredményesen alapozzák meg, készítik elő a későbbiekben – azaz az iskoláskorban – végrehajtandó sportági mozgásformákat, azok fejlődését. A képzés során felkészülnek a korszerű mozgásfejlesztési elvek gyakorlati alkalmazására és megismerkednek a sportalapozó mozgásfejlesztő tevékenységet (de hangsúlyozottan nem az iskoláskorra jellemző sportágspecifikus sporttevékenységet) támogató korszerű módszerekkel és eszközrendszerekkel.

**7.2. Szakmai kompetenciák:****A sportalapozó mozgásfejlesztő óvodapedagógus****7.2.1. Tudása:**

- átfogó ismeretekkel rendelkezik modern köznevelési rendszerek rendszerszintű működésével kapcsolatban;
- átfogó ismeretekkel rendelkezik az intézményes nevelés makrotársadalmi összefüggéseinek, valamint tágabb szervezeti és politikai környezetének (mindenekelőtt az Európai Uniónak) a kora gyermekkorral kapcsolatos koncepcióinak tekintetében;
- részletes és korszerű ismeretekkel rendelkezik az óvoda mint szervezet működtetésével kapcsolatban;
- átfogó ismeretekkel rendelkezik a nevelési intézmény és környezete kapcsolatának tekintetében (fenntartók, partnerek, lokális környezet stb.), továbbá a nevelési intézmény hatékonyságának aspektusaival kapcsolatban;
- átfogó funkcionális anatómiai és fejlődéstani ismeretekkel rendelkezik az emberi test fő szervrendszereiről;
- ismeri az egészség korszerű fogalmát és kritériumait, valamint az ember szomatikus, pszichés és szociális állapotának sajátosságait;
- ismeri a kisgyermek fejlődésében a mozgásformák megalapozásához kapcsolódó tevékenységek, illetve a mozgásfejlesztés gyakorlata során felhasználható nyomtatott és nem nyomtatott információforrásokat, az azokról való tájékozódás lehetőségeit, a digitális tankönyveket, taneszközöket, tanulásszervezési módokat, fontosabb módszereket, tanítási és tanulási stratégiákat;
- tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulásszervezés, a nevelési-oktatói stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben a mozgásfejlesztő tevékenységekben részt vevő gyermekek esetében;

- ismeri és alkalmazza a csoportos és az egyéni mozgásszervezés módszereit;
- ismeri azokat a sportalapozó mozgáslehetőségeket, amelyek egy későbbi életkorban megjelenő sporthoz szükségesek lesznek;
- ismeri a kisgyermekkor mozgáslehetőségei különböző intézményi-, egészségügyi-, és a szociális rendszerét;
- ismeri a mozgáskészségek fejlődésének, a kondicionális és koordinációs képességek fejlesztésének módszertani aspektusait, elméleti hátterét;
- tájékozott a szülőkkel és a pedagógiai munkáját segítő szakemberekkel, szakmai intézményekkel való együttműködés módjairól;
- tájékozott a krízis- és válsághelyzetekben alkalmazható segítségnyújtás, mentálhigiénés támogatás lehetőségeiről.

### **7.2.2. Képességei:**

#### **Képes:**

- képes a modern köznevelési rendszerek rendszerszintű problémáinak elemzésére és a kora gyermekkor területét is elérő nemzetköziesedés folyamatainak, nevelési rendszerek fejlődését befolyásoló nemzetközi hatásoknak, valamint az európai integráció jelentette kihívásoknak és feladatoknak a megértésére, adaptálására;
- az ágazaton belüli és ágazatok közötti kapcsolatok rendszerének áttekintésére, a kapcsolatok működtetésére és az együttműködésre;
- a szervezeti működéssel és a stratégiaalkotással kapcsolatosan felmerülő feladatainak ellátására;
- az intézményi működés mérésével és értékelésével összefüggő feladatok ellátására, illetve az ezzel kapcsolatos eszközök alkalmazására;
- a sportalapozó mozgásfejlesztő tevékenységben részt vevő tehetséges, sajátos nevelési igényű, hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a különleges bánásmódot igénylő gyermekek hatékony nevelésének megszervezésére, differenciált bánásmód nyújtására;
- a sportalapozó mozgásfejlesztő tevékenységek megszervezésére és irányítására az étellel és biztonsággal összefüggő szempontok érvényesítésével;
- a kitűzött célokhoz alkalmazkodva a gyermekekkel kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszer megteremtésére, az együttműködési elvek és formák közös kialakítására, elfogadtatására;
- a sportalapozó mozgásfejlesztő tevékenység megtervezése során a játékos és természetes mozgásformák megjelenítésére;
- a tényleges mozgásfejlesztő tevékenységi formákon kívül élményt nyújtó mozgásos események szervezésére, más feladatokat is magában foglaló kihívások kezelésére;
- a sportalapozó játékos mozgásfejlesztő tevékenységben részt vevő gyermekek szüleivel gyümölcsöző kapcsolat kiépítésére, fenntartására, napi rendszerességű együttműködésre;
- a változások követésére és reflektív elemzésére, velük kapcsolatban folyamatos értékelő visszajelzés nyújtására;
- saját pedagógiai tevékenységének hatását felmérni, és kritikusan elemezni, pedagógiai tapasztalatait és nézeteit reflektív módon értelmezni, értékelni, majd ezek alapján a szükséges önkorrekción végrehajtani;

- önállóan és szakmai csoportban a munkaszervezésre, munkavégzésre, interperszonális kapcsolatok kialakítására és fenntartására, kooperációra, kommunikációra;

### **7.2.3. Attitűdje:**

- nyitott a modern köznevelési rendszerek rendszerszemléletű értelmezése iránt;
- elfogadja és elősegíti a nevelési intézmények szervezeti működését javító szervezeti átalakításokat és fejlesztéseket;
- támogatja és elősegíti az intézményi partnerkapcsolatok fenntartását és fejlesztését;
- nyitott az intézményes működés hatékonyságát mérő eszközök alkalmazására;
- érzékeny a szervezett mozgásfejlesztő tevékenységekben részt vevő gyermekek problémái iránt, törekszik az egészséges személyiségfejlesztés feltételeit biztosítani számukra;
- törekszik arra, hogy az egészségügyi, étellel és biztonsággal összefüggő értékek a sportalapozó mozgástevékenységek során érvényesüljenek;
- törekszik arra, hogy a gyermekek pozitív attitűdöt alakítsanak ki a mozgásfejlesztő tevékenységekkel kapcsolatban, oldva szorongásaikat, fenntartva aktivitásukat, figyelembe véve sajátosságaikat (motiváltság, képességek, szociális felkészültség, egészségi állapot);
- elkötelezett a sportalapozó mozgásfejlesztési tevékenységformák során a különféle játék- és élményterápiás alkalmak megszervezésére iránt;
- a tervezés során nyitott a szülőkkel, gyermekekkel, óvodapedagógiai és sport-pedagógiai szakemberekkel való együttműködésre, kölcsönösségre, asszertivitásra, segítő kommunikációra;
- munkája során alkalmazza az emberi jogi megközelítést, jogszabályi ismereteinek – az adott kontextusban történő – aktivizálásával;
- célorientált és együttműködésre épülő munkavégzés mellett elkötelezett, és értékeli a közös munkához való egyéni hozzájárulást;
- törekszik a folyamatos szakmai önképzés megvalósítására, a szakmai továbbképzéseken való részvételre;
- elfogadja és mintát nyújtva a gyakorlatban is megvalósítja az egészségmegőrző szemléletet és életvitelt.

### **7.2.4. Autonómiája és felelőssége:**

- elkötelezett a nevelési intézmény működési hatékonysága növelésének ügyében;
- felelősséget érez a nevelési intézmény strukturális fejlődésével kapcsolatban;
- felelősséget érez a nevelési intézmény és annak környezete közötti kapcsolat fenntartásáért és javításáért;
- felelősséget érez az egészségügyi, étellel és biztonsággal kapcsolatos összetevők érvényesülése iránt a mozgásfejlesztő tevékenységek lebonyolítása során;
- önállóan tudja alkalmazni a konzultáció módszerét a sportalapozó mozgásfejlesztő tevékenységformákban résztvevő gyermekekkel, a szülőkkel, óvodapedagógusokkal, sportpedagógiai szakemberekkel;
- elkötelezett az ártó stressztől mentes fejlesztési módszerek alkalmazására, perspektívát nyújtva a sportalapozó mozgásfejlesztési tevékenységformákban részt vevő gyermekek;

- hatékonyan járul hozzá, hogy a sportalapozó mozgásfejlesztési tevékenységformákban részt vevő gyermekek reális énkép kialakítására legyenek képesek;
- részt vesz információs, továbbképzési és oktatási anyagok fejlesztésében a sportalapozó mozgásfejlesztési tevékenységformákban részt vevő gyermekek felügyeletével, támogatásával kapcsolatban;
- a partnerekkel előítélet-mentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszerteremt, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál.

## **8. A szakirányú továbbképzési szak szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:**

### **8.1. Kötelező ismeretkörök: 55 kredit**

#### **Közigazgatási tanügy-igazgatási vezetési ismeretek: 7-12 kredit**

A modern köznevelési rendszerek rendszerszintű problémáinak elemzése és a kora gyermekkor területét is elérő nemzetköziesedés folyamatainak, az nevelési rendszerek fejlődését befolyásoló nemzetközi hatásoknak, valamint az európai integráció jelentette kihívásoknak és feladatoknak a megismerése; Az intézményes nevelés makrotársadalmi összefüggéseinek, valamint tágabb szervezeti és politikai környezetének, az Európai Uniónak a kora gyermekkorral kapcsolatos koncepciójának, a befolyásolására irányuló tevékenységének és eszközrendszerének megismerése; A közigazgatási rendszer különböző szintjeinek feladat- és hatáskörének megismerése, az önkormányzatok működése, az államigazgatási szervek és önkormányzatok együttműködése; A központi és az önkormányzati intézmény-irányítás kapcsolatrendszerének; gyermekjog, fogalmak, értelmezések, alkalmazások.

#### **A nevelési-oktatási intézmény, mint szervezet: 13-17 kredit**

Az óvoda mint a környezetével szoros kölcsönhatásban álló rendszer; Szervezeti modellek, dimenziók, szervezeti kultúra; A stratégiaalkotás és a szervezeti struktúra összekapcsolása; célok, folyamatok, szervezeti szabályozás; Az óvoda, mint innováló szervezet; A szervezetfejlesztés mint változási folyamat; Az óvodai innováció, hazai és nemzetközi tendenciái; Uniós programok és a hazai fejlesztési politika; Hatékony intézményvezetés, vezetéselméleti ismeretek, kompetenciák a vezetésben, stratégiai célok és a vezető tevékenységének kapcsolatai; A személyes hatékonyság fejlesztése (kommunikáció, együttműködés, konfliktuskezelés stb.); Modern infokommunikációs eszközök és rendszerek alkalmazása a vezetésben; Az intézményvezetés jogszabályi környezete.

#### **Az intézmény és környezete: 3-6 kredit**

Feladatellátás, hatáskörök és jogosultságok a köznevelés irányítási szintjein; Önkormányzati irányítás: jogok, feladatok, felelősség; Az önértékelés új szerepe az irányításban; Kapcsolatok és együttműködés ágazaton belül és ágazatok között; Partnerkapcsolatok, a kapcsolattartás formái, partneri igények és elégedettség, minőség és intézményfejlesztés; Intézmény és a lokális környezet együttműködése.

#### **A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága: 5-9 kredit**

Az intézményi működés mérése és értékelés, a működés eredményessége, hatékonysága (külső és belső hatékonyság); Az intézmény belső értékelése, munkatársak és vezetők teljesítményének értékelése, az óvoda klímája és hatása a működésre; Az óvodai vizsgálatok módszertana; Az óvoda eredményességének és hatékonyságának értelmezése, kapcsolata az intézményi szintű értékeléssel; A minőség mai értelmezése; A minőségfejlesztés alapfogalmai és technikái; Partneri igény és elégedettségmérések és az eredmények felhasználása a fejlesztésben. A gyermekek egyéni fejlődésének dokumentációs formája, a fejlődési jellemzők és mozgásfejlesztés kapcsolata.

**Az óvodapedagógus az intézmény szervezetében: 6-9 kredit**

Az intézmény vezetése, a hatásos cselekvést lehetővé tevő vezetői képességek, kompetenciák; A pedagógus mint vezető, a tanítási-tanulási folyamat tervezője, szervezője, irányítója és értékelője; A pedagógusok teljesítménye, munkájuk értékelése, fejlesztő támogatások a szervezetben; Az óvodapedagógus csoportbeli és intézményi, csoportközi feladatai, különös tekintettel a mozgás szervezésben. Az intrapszichés, az interperszonális és a szervezeti konfliktusok fogalma, ezek szituációs gyakorlatok során való elkülönítése; Konfliktuskezelési stratégiák, a megoldási módok sajátélményű megtapasztalása; A vezető, tanácsadó, szakértő szerepe a konfliktusmegoldásban.

**Egyéni sajátosságokra érzékeny személyiségformálás, a sajátos pedagógiai, pszichológiai ismereteket és módszereket igénylő személyek, illetve csoportok nevelése-oktatása: 5-13 kredit**

A szociálpszichológiai alapismeretek szerepe a nevelésben, különös tekintettel a sajátos bánásmódot igénylő személyek és csoportok esetében; Társas kapcsolatok és működtetésük, attribúciók, sztereotípiák, csoportközi konfliktusok, előítéletek; A sajátos nevelési igényű gyermekek csoportja, jellemzői; Az együttnevelés szerepe a sajátos nevelési igényű gyermekek és fiatalok fejlesztésében; A sajátos nevelési igény mint jogi kategória; Integráció és a kisebbségek (nemzeti, etnikai); A lifelong learning mint cél az uniós és a hazai gyakorlatban az oktatási rendszerben.

**Hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének, esélynövelésének biztosítása az intézményben: 5-7 kredit**

Szakmai prioritások, a társadalmi esélyek és a nevelési rendszer, integráció, szegregáció, inklúzió, esélyegyenlőség; Az intézményes nevelés makrotársadalmi és szervezeti szintű összefüggései; Az Európai Unió esélyegyenlőségi politikája, ezek megjelenési formája a hazai fejlesztési programokban és az intézménynek működésében; Esélyteremtés fenntartói szinten az intézményes nevelés segítségével; Ágazatpolitikai eszközök az irányítás szintjein az esélyegyenlőség, az integráció érdekében.

**8.2. Választható ismeretkörök: 55 kredit****Mozgáseméleti alapok, mozgásfejlődés és fejlesztés ismeretkör: 15- 20 kredit**

Az ismeretkör kiterjed a mozgások anatómiai alapjainak megismertetésére, bemutatva a tartó- és mozgatórendszer fejlődését, a kora gyermekkorra jellemző biológiai változásokat, a mozgás hátterét jelentő organikus fejlődés meghatározóit.

Az ismeretkör kiterjed emellett az egészségügyi, étellel és biztonsággal összefüggő tevékenység végzéséhez szükséges felkészítés elemeire is.

Ezen túl az ismeretkör kiterjed a mozgásfejlődés jellemzőinek és tendenciáinak ismertetésére kora gyermekkorban, illetve a természetes mozgásformák fejlődésének ismertetésére a kora gyermekkorban a nemek tükrében. Az ismeretkör kiterjed továbbá a mozgásfejlesztés sportelméleti alapjainak áttekintésére.

**Módszertani ismeretek a kora gyermekkor mozgásfejlesztésben ismeretkör: 25-30 kredit**

Az ismeretkör áttekinti mozgástevékenységek jellemzőit az óvodai életben, kitérve a prevenció lehetőségeire a mozgástevékenységek eszköztárával és ennek módszertani aspektusaira az óvodáskorban. Áttekinti továbbá a mozgáskészségek fejlesztésének és a kondicionális és koordinációs képességek fejlesztésének módszertani aspektusait, elméleti hátterét. Az ismeretkör része a természetes mozgásformák megjelenésének és alkalmazásának bemutatása a kora gyermekkorban: futó és fogójátékok; koordinációs feladatok; labdás gyakorlatok és feladatok; mozgásos feladatok labdával; labda-láb kapcsolat kialakítása; labdaérezék fejlesztés; atletikus mozgástevékenységek (futások, ugrások, dobások); a vízben szervezett mozgásos játékok és megszerettetésének lehetőségei.

### A gyermekek egyedi, sajátos fejlődési tényezői, az intézményi környezet tényezői, hatása ismeretkör 10-15 kredit

Az ismeretkör rávilágít azokra az összefüggésekre, melyek a mozgás szerepét a szélesebben értelmezett nevelési folyamat részeként értelmezik. Kiemeli azokat az összefüggéseket, melyek a szabad játék és az irányított mozgástevékenység formáit a mozgásformák tekintetében megkülönböztetik egymástól.

### 8.3. Szakdolgozat: 10 kredit

A képzés tanterve:

#### Sportalapozó mozgásfejlesztő óvodapedagógus pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

Kötelező ismeretkörök (I-II. félév)

Tantárgy neve		I. félév	II. félév
<b>I. Közigazgatási vezetési ismeretek</b>			
Közigazgatási és államháztartási ismeretek /Intézmény és társadalom/	óra/vizsga kredit	10K 4	
Európai oktatásügyi integrációs folyamatok /Európa tanulmányok/	óra/vizsga kredit		10K 3
<b>II. Nevelési-oktatási intézmény, mint szervezet és környezete</b>			
Tanügyigazgatási és jogi ismeretek	óra/vizsga kredit		10K 3
Szervezeti kultúra és szervezetfejlesztés	óra/vizsga kredit		10gyj 3
Intézmény és környezete /Az intézmény információs rendszere/	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
IKT eszközök a pedagógus munkájában	óra/vizsga kredit	10gyj 4	
<b>III. A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága</b>			
Minőségfejlesztés, a hatékonyság mutatói, mérési lehetőségei	óra/vizsga kredit	10K 3	
Mérés a pedagógiában	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
Intézményértékelés és a tanulói, tanári munka értékelése /A minőségbiztosítás gyakorlati ismeretei/	óra/vizsga kredit		10gyj 3
<b>IV. A pedagógus a nevelési-oktatási intézményben</b>			
Mentálhigiéné	óra/vizsga kredit	10B 3	
Pedagógiai folyamattervezés és szervezés /Tervezés és módszerek a pedagógiai folyamatban/	óra/vizsga kredit		10K 4
Szakmai önismeret /Szakmai kompetenciát fejlesztő tréning/	óra/vizsga kredit		10gyj 3

Pedagógus életpálya-modell a gyakorlatban	óra/vizsga kredit	10B 3	
<b>V. Sajátos pedagógiai-pszichológiai ismereteket igénylők nevelése, oktatása</b>			
Gyermek-, ifjúság és családvédelem alapjai	óra/vizsga kredit		10K 4
Esélyegyenlőség, szektorközi együttműködés, fenntartható megoldások /Kisebbségek az oktatásügyben/	óra/vizsga kredit	10K 4	
Különleges bánásmódot, gondozást igénylők azonosítása, speciális ellátása	óra/vizsga kredit		10K 5
<b>Összesen:</b>		<b>80 óra 27 kredit</b>	<b>80 óra 28 kredit</b>
<b>I.-II. félév Mindösszesen:</b>		<b>160 óra 55 kredit</b>	

**7.2. VÁLASZTHATÓ ISMERETKÖRÖK TANTERVE (III.-IV. FÉLÉV)  
SPORTALAPOZÓ MOZGÁSFEJLESZTŐ ISMERETEK**

Tantárgy neve		III. félév	VI. félév
<b>I. Mozgáselméleti alapok, mozgásfejlődés és fejlesztés (15 kredit)</b>			
Mozgáselmélet I. (gyermekkor biológiai változásai, a mozgást háttérét jelentő organikus fejlődés meghatározói, az egészségügyi, étellel és biztonsággal kapcsolatos tevékenységek)	óra/vizsga kredit	10K 4	
Mozgáselmélet II (mozgások anatómiai alapjai, tartó és mozgatórendszer fejlődése)	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
Mozgásfejlődés szakaszai kora gyermekkorban	óra/vizsga kredit		10K 4
A mozgásfejlesztés sportelméleti alapjai	óra/vizsga kredit		10gyj 4
<b>II. Módszertani ismeretek a kora gyermekkor mozgásfejlesztésben (25 kredit)</b>			
Mozgástevékenységek az óvodai életben	óra/vizsga kredit	10K 5	
Kondicionális és koordinációs képességek fejlesztés	óra/vizsga kredit	10gyj 4	
Természetes mozgásformák megjelenése és alkalmazása a kora gyermekkorban I. (futó és fogójátékok; koordinációs feladatok)	óra/vizsga kredit		10gyj 4
Természetes mozgásformák megjelenése és alkalmazása a kora gyermekkorban II. (labdás gyakorlatok és feladatok; labdaérvék fejlesztés)	óra/vizsga kredit		10gyj 4
Természetes mozgásformák megjelenése és alkalmazása a kora gyermekkorban III (atletikus mozgástevékenységek, futások, ugrások, dobások)	óra/vizsga kredit		10gyj 4
Természetes mozgásformák megjelenése és alkalmazása a kora gyermekkorban IV. (vízben szervezett mozgásos játékok és a víz megszerettetésének lehetőségei.)	óra/vizsga kredit		10gyj 4
<b>III. A gyermekek egyedi, sajátos fejlődési tényezői, az intézményi környezet tényezői, hatása (12 kredit)</b>			

A mozgás szerepe és feltételei az óvodai nevelési folyamatban	óra/vizsga <b>kredit</b>	10K <b>3</b>	
A helyi pedagógiai program mozgás fejezetének értelmezése és az innovációk szerepének erősítése a mozgásfejlesztésben.	óra/vizsga <b>kredit</b>	10K <b>3</b>	
Kooperatív jellegű mozgás-elemek szervezése	óra/vizsga <b>kredit</b>	10gyj <b>3</b>	
Személyiségformálás (a mozgáson keresztül: eltérő fejlődésű, hátrányos helyzetű gyermekek mozgásszervezése)	óra/vizsga <b>kredit</b>	10K <b>3</b>	
<b>VÁLASZTHATÓ TÁRGYAK (egy tárgy kötelezően választható) (3 kredit)</b>			
Labdarúgás alapozó mozgásos játékok	óra/vizsga <b>kredit</b>		10B <b>3</b>
Kézilabdázás alapozó mozgásos játékok	óra/vizsga <b>kredit</b>		10B <b>3</b>
Röplabdázás alapozó mozgásos játékok	óra/vizsga <b>kredit</b>		10B <b>3</b>
Teniszezés alapozó mozgásos játékok	óra/vizsga <b>kredit</b>		10B <b>3</b>
Vízilabdázás alapozó mozgásos játékok	óra/vizsga <b>kredit</b>		10B <b>3</b>
<b>Összesen:</b>		<b>80 óra</b> <b>28 kredit</b>	<b>70 óra</b> <b>27 kredit</b>
<b>III.-IV. félév Mindösszesen:</b>		<b>150 óra</b> <b>55 kredit</b>	
<b>SZAKDOLGOZAT (10 kredit)</b>			
Szakedolgozat I.	óra/vizsga <b>kredit</b>	B <b>5</b>	
Szakedolgozat II.	óra/vizsga <b>kredit</b>		B <b>5</b>
<b>Összesen:</b>		<b>10 kredit</b>	
<b>A képzés összesen:</b>		<b>310 óra</b> <b>120 kredit</b>	

### A követelmények teljesítésének ellenőrzési, értékelési rendszere (szakedolgozat, záróvizsga)

**A résztvevők teljesítményét értékelő rendszer:** A résztvevők teljesítményének ellenőrzése a tanterv előírásai szerint beszámoló, gyakorlati jegyek megszerzéséből, kollokviumokból állnak. A hallgatók szakedolgozatot írnak és záróvizsgát tesznek.

#### **a, A szakedolgozat**

A képzés hallgatói a tanulmányok második félévében ajánlott listából vagy önálló témamejelöléssel szakedolgozati témát választanak, mely elkészítéséhez témavezető oktató nyújt segítséget. A szakedolgozati előrehaladást a témavezető a III. és IV. félévben 5-5 kredit értékben háromfokozatú minősítéssel értékeli. Az elkészítés követelményeit és benyújtás feltételeit a szakedolgozati útmutató tartalmazza.

#### **b, A záróvizsga**

*A záróvizsgára bocsátás feltétele: 120 kredit*

*A záróvizsgára bocsátás feltétele:*

- a tantervben előírt valamennyi tanulmányi és vizsgakötelezettség teljesítése
- a tantervben előírt kreditpontok megszerzése
- a szakdolgozat elkészítése és határidőre való benyújtása

*A záróvizsga részei:*

- szakdolgozat védése
- komplex szóbeli tétel kifejtése

*A záróvizsga eredménye (oklevél minősítése):*

szakdolgozat érdemjegye	}	átlaga
szakdolgozat védésének érdemjegye		
komplex szóbeli felelet érdemjegye		

*A kiszámított átlageredmény alapján az oklevelet a következőképpen kell minősíteni:*

kiváló	4,81 – 5,00
jeles	4,51 – 4,80
jó	3,51 – 4,50
közepes	2,51 – 3,50
elégéses	2,00 – 2,50